

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора Средней школы № 34
от « 31 » августа 2023г. № 01/пу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Общественно – научная направленность

«Практикум по обществознанию»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 15-16 лет

9 класс

Разработчик:
Романенко Г.А.
Составитель: По: Назарова О.В.
Н

МО Каменск-Уральский городской округ СО

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа обществоведческой направленности «Практикум по обществознанию» составлена на основе и разработана в соответствии с требованиями документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. N 678-р ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав Средней школы № 34.

Данный курс является средством углубленного изучения обществоведческих дисциплин. Он взаимосвязан с такими предметами, как история, обществоведение, право и рекомендован для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, проявляющих интерес к социально-политической проблематике.

Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся.

Актуальность курса определяется проблемами, которые ставятся для размышления и позволяющие в процессе освоения курса ответить на неизвестные вопросы, а также приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире.

Цель программы:

Расширение кругозора учащихся при углубленном изучении ряда вопросов по обществознанию.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения нестандартных ситуаций.

Программа занятий состоит из двух разделов:

Теоретические аспекты трудных, нестандартных вопросов. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы используется групповая и индивидуальная работа. В учебном плане 50 часов, рассчитанных на 1 год обучения по 50 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин. С перерывом не менее 10 мин.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

уметь:

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;
- овладение навыками компьютерных технологий.

В результате прохождения курса «Практикум по обществознанию»

у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;
- оперировать с абстракциями различной степени сложности;
- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;
- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-83% - «5», 80-63% - «4», 60-43% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что они дают учащимся навыки практического овладения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции предвидения возможных последствий определенных социальных действий ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Учебно-тематический план:

| № | Название раздела и темы | Количество часов | | |
|---|---------------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | «Я среди людей». | | 7 | 6 |
| 2 | «Моя жизнь как арена для творчества». | | 7 | 5 |
| 3 | «В гостях у Фемиды». | | 6 | 7 |
| 4 | «Этот пестрый мир политики». | | 6 | 6 |
| | ИТОГО | 50 | 26 | 24 |

Содержание программы:

Тема №1 «Я среди людей».

Теория. Введение. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Социальное конструирование собственной жизни. Я – часть своей страны. Человек и его поступки.

Практика. Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. Извлекать

теоретические знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии; делать выводы из обобщенного опыта. Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.

Тема № 2 «Моя жизнь как арена для творчества».

Теория. Секрет моего успеха. Вокруг тебя – мир. Общество творит меня или я создаю общество. Мое социальное будущее. 10 заповедей успеха.

Практика. Уметь объяснять свой выбор и свои действия; анализировать состояние дел, способности, возможности; проектировать свою жизнь и деятельность.

Тема № 3 «В гостях у Фемиды».

Теория. Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость. Как появление права соотносится с появлением государства.

Услуги сыска. Услуги охраны. Какими качествами должен обладать слугитель Фемиды? Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде? Мы расследуем криминальное дело. Практическая работа. Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия. Предлагается сделать отпечатки пальцев. А также изучить и другие отпечатки в дефектологии.

Практика. Учащиеся учатся высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.

Выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).

Тема № 4 «Этот пестрый мир политики».

Теория. Как в настоящее время рождаются правовые нормы? Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов. Из мира юридических профессий. Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомит школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов. Также рассматриваются такие профессии, как юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный адвокат, следователь.

Практика. Работа с понятиями; высказывание собственной точки зрения; давать характеристику ведущим тенденциям политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.

Методическое обеспечение:

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

- Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
- Сравнивать изученные социальные объекты;
- Интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их связи как внутренние, так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.

Знания. Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-83% - «5», 80-63% - «4», 60-43% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что они дают учащимся навыки практического

овладения знаниями;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Параметры: глубина, объем (диапазон).

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки: знать составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; (использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имеющимися знаниями в новых ситуациях).

Умения и навыки.

Параметры: диапазон, грамотность, практическая целесообразность.

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценок: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки;

- сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список литературы для учащихся.

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2011
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2012
3. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2010
4. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2011.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2010
6. Интернет-ресурсы.

Список литературы педагога.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2010
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2010
3. Андреева Г.М. Социальная психология, М., 2014г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2012
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2013
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2014
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2014
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2014
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2014
10. Интернет-ресурсы:
<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса.

Календарно – тематическое планирование:

| № | Дата | Тема занятия | Колич. часов |
|--|------|---|--------------|
| Тема №1 «Я среди людей» (13 часов) | | | |
| 1 | | Введение. | 1 |
| 2 | | Различные виды источников. | 1 |
| 3 | | Способы описания и объяснения обществознания. | 1 |
| 4 | | Способы описания и объяснения обществознания. | 1 |
| 5 | | Социальное конструирование собственной жизни. | 1 |
| 6 | | Я – часть своей страны. | 1 |
| 7 | | Человек и его поступки. | 1 |
| 8 | | Приемы работы с различными документами. | 1 |
| 9 | | Приемы работы с различными документами. | 1 |
| 10 | | Извлечение теоретических знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии. | 1 |
| 11 | | Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям. | 1 |
| 12 | | Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям. | 1 |
| 13 | | Приемы работы с различными документами | 1 |
| Тема № 2«Моя жизнь как арена для творчества» (12 часов). | | | |
| 14 | | Секрет моего успеха. | 1 |
| 15 | | Вокруг тебя – мир. | 1 |
| 16 | | Общество творит меня или я создаю общество. | 1 |
| 17 | | Мое социальное будущее. | 1 |
| 18 | | 10 заповедей успеха. | 1 |
| 19 | | Умение объяснять свой выбор и свои действия. | 1 |
| 20 | | Умение объяснять свой выбор и свои действия. | 1 |
| 21 | | Умение проектировать свою жизнь и деятельность. | 1 |
| 22 | | Умение проектировать свою жизнь и деятельность. | 1 |
| 23 | | Умение анализировать состояние дел, способности, возможности. | 1 |
| 24 | | Умение проектировать свою жизнь и деятельность. | 1 |
| 25 | | Приемы работы с различными документами. | 1 |
| Тема № 3 «В гостях у Фемиды» (13 часов). | | | |
| 26 | | Какими качествами должен обладать слугитель Фемиды? | 1 |
| 27 | | Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость. | 1 |
| 28 | | Как появление права соотносится с появлением государства. | 1 |
| 29 | | Услуги сыска. Услуги охраны. | 1 |
| 30 | | Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде? | 1 |
| 31 | | Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия. | 1 |
| 32 | | Изучение отпечатков в дефектологии. | 1 |
| 33 | | Изучение отпечатков в дефектологии. | 1 |
| 34 | | Умение высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее. | 1 |
| 35 | | Умение высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее. | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 36 | | Умение проектировать свою жизнь и деятельность | 1 |
| 37 | | Выполнение задания разной сложности по данной теме, проведение самооценки знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям). | 1 |
| 38 | | Выполнение задания разной сложности по данной теме, проведение самооценки знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям). | 1 |
| Тема № 4 «Этот пестрый мир политики» (12 часов). | | | |
| 39 | | Как в настоящее время рождаются правовые нормы? | 1 |
| 40 | | Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов. | 1 |
| 41 | | Из мира юридических профессий. Судья и адвокат. | 1 |
| 42 | | Из мира юридических профессий. Юрист и прокурор. | 1 |
| 43 | | Из мира юридических профессий. Частный адвокат, следователь. | 1 |
| 44 | | Работа с понятиями. | 1 |
| 45 | | Умения высказывать собственную точку зрения. | 1 |
| 46 | | Умения высказывать собственную точку зрения. | 1 |
| 47 | | Ведущие тенденции политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков. | 1 |
| 48 | | Ведущие тенденции политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков. | 1 |
| 49 | | Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомство школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов. | 1 |
| 50 | | Итоговое занятие. | 1 |