

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом № 34 от 31.08.2023 г. №212

Рабочая программа  
по иностранному языку (английский)  
(базовый уровень)

10 - 11 класс

Каменск-Уральский ГО  
2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578; Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 апреля 2016 г. №2/16-з);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» г. Каменска - Уральского.

На базовом уровне курс рассчитан на три часа в неделю (102 часа в год), материал распределен следующим образом:

в 10-11 классах повторяются и углубляются знания по грамматике, лексике и словообразованию.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно - методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно - планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа включает: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, тематическое планирование.

Стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень

Базовый уровень. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранном языке, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (базовый уровень) для уровня среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

## **1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень):**

### **1.1. Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2. Планируемые метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень)**

Включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления\ . Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка должны отражать дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

*речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие *задачи*:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Речевые умения

**Предметное содержание речи**

**Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**



- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное

содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком».

## **Базовый уровень**

### **Коммуникативные умения**

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.



Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.  
*Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематический план 10 класс

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество о часов
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	10
2	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	10
3	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10
4	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	8
5	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Деньги. Магазины.	8
6	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10
7	Школа. Образование. Экзамены. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10
8	Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между людьми.	8
9	Виды досуга: кино, театр. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	8
10	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	10
11	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	6
12	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>102 часа</b>

Базовый уровень  
Учебно-тематический план 11 класс

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество о часов
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между людьми. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10
2	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Дом.	10
3	Школа. Образование. Экзамены. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	10
4	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	10
5	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	10
6	Виды досуга: кино, театр.	5
7	Средства массовой информации. Интернет.	5
8	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	5
9	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	11
10	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	11
11	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	7
12	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими	7

	поколениями. Образовательные поездки. Деньги. Магазины. Одежда. Аксессуары.	
	ИТОГО	102 часа

## Базовый уровень

### Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Тема урока	Колич . часов
1	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Повседневная жизнь. Домашние обязанности.	1
2	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Повседневная жизнь. Покупки.	1
3	Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Повседневная жизнь. Покупки.	1
4	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1
5	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Повседневная жизнь. Общение в семье и в школе.	1
6	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1
7	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Present в соответствии с коммуникативной задачей. Повседневная жизнь. Семейные традиции.	1
8	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Present в соответствии с коммуникативной задачей. Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми.	1
9	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,	1

	письменно излагать сведения о себе. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	
10	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Повседневная жизнь. Переписка с друзьями.	1
11	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Страны изучаемого языка.	1
12	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1
13	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down get on</i> ). Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	1
14	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
15	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
16	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
17	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Past в соответствии с коммуникативной задачей. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат,	1

	население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	
18	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
19	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Past в соответствии с коммуникативной задачей. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
20	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Past в соответствии с коммуникативной задачей. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1
21	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Профессии.	1
22	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)</i> . Профессии. Современные профессии.	1
23	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее.	1
24	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1

25	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1
26	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Future в соответствии с коммуникативной задачей. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1
27	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей. Образование и профессии.	1
28	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Образование и профессии.	1
29	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей. Образование и профессии.	1
30	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Образование и профессии.	1
31	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
32	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
33	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Mixed tenses в соответствии с коммуникативной задачей. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
34	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Преступления и наказания. Виды	1



	преступлений. Законодательная система.	
35	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Mixed tenses в соответствии с коммуникативной задачей. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
36	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
37	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)</i> . Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
38	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Mixed tenses в соответствии с коммуникативной задачей. Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система.	1
39	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Relative clauses в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Увлечения и интересы.	1
40	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Relative clauses в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Увлечения и интересы. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
41	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Relative clauses в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
42	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций I wish в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
43	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и	1

	разделительных вопросах. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	
44	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций I wish в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Деньги. Магазины.	1
45	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций условных предложений в соответствии с коммуникативной задачей. Современная молодежь. Деньги. Магазины.	1
46	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Современная молодежь. Деньги. Магазины.	1
47	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
48	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
49	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.	1
50	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1
51	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Природа и экология. Природные ресурсы.	1
52	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Future в соответствии с коммуникативной задачей. Природа и экология. Природные ресурсы.	1
53	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Future в соответствии с коммуникативной	1

	задачей. Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	
54	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something)</i> . Природа и экология. Возобновляемые источники энергии.	1
55	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
56	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Future в соответствии с коммуникативной задачей. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1
57	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Future в соответствии с коммуникативной задачей. Школа. Образование.	1
58	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций косвенной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Школа. Образование. Экзамены.	1
59	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций косвенной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Школа. Образование. Экзамены.	1
60	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Школа. Образование. Экзамены.	1
61	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Школа. Образование. Экзамены.	1
62	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1
63	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.	1

	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	
64	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1
65	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций с модальными глаголами в соответствии с коммуникативной задачей. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
66	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций с модальными глаголами в соответствии с коммуникативной задачей. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
67	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций с модальными глаголами в соответствии с коммуникативной задачей. Описание внешности.	1
68	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Indefinite pronouns в соответствии с коммуникативной задачей. Описание внешности.	1
69	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. Описание внешности.	1
70	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something).</i> Описание внешности. Характер.	1
71	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между	1

	людьми.	
72	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между людьми.	1
73	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между людьми.	1
74	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Описание внешности. Характер. Взаимоотношения между людьми.	1
75	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Виды досуга: кино, театр.	1
76	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций герундий и инфинитив в соответствии с коммуникативной задачей. Виды досуга: кино, театр.	1
77	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций герундий и инфинитив в соответствии с коммуникативной задачей. Виды досуга: кино, театр.	1
78	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций герундий и инфинитив в соответствии с коммуникативной задачей. Виды досуга: кино, театр.	1
79	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
80	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Passive voice в соответствии с коммуникативной задачей. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
81	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Passive voice в соответствии с коммуникативной задачей. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1

82	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций <i>Passive voice</i> в соответствии с коммуникативной задачей. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1
83	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций <i>Causative</i> в соответствии с коммуникативной задачей. Научно-технический прогресс.	1
84	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций <i>Causative</i> в соответствии с коммуникативной задачей. Страны изучаемого языка. Научно-технический прогресс.	1
85	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1
86	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1
87	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке.	1
88	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.	1
89	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1
90	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1
91	<i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i> Страны изучаемого языка. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1

92	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1
93	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
94	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
95	Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who).</i> Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
96	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	1
97	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.	1
98	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство.	1
99	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Городская и сельская жизнь. Сельское хозяйство.	1
100	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Здоровье. Посещение врача.	1

	Здоровый образ жизни. Правильное питание.	
101	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	1
102	Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	1
		102

Базовый уровень  
Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки.	1
2	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Present в соответствии с коммуникативной задачей.	1
3	Переписка с друзьями. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
4	Описание внешности. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
5	Характер. Взаимоотношения между людьми. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
6	Характер. Взаимоотношения между людьми. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Present в соответствии с коммуникативной задачей.	1
7	Профессии. Современные профессии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
8	Профессии. Современные профессии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
9	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Present в соответствии с	1



	коммуникативной задачей.	
10	Образование и профессии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
11	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
12	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
13	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Past в соответствии с коммуникативной задачей.	1
14	Городская инфраструктура. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
15	Городская инфраструктура. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Past в соответствии с коммуникативной задачей.	1
16	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
17	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
18	Сельское хозяйство. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
19	Дом. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
20	Дом. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
21	Школа. Образование. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей.	1
22	Школа. Образование. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1

23	Экзамены. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
24	Экзамены. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей.	1
25	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
26	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей.	1
27	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1
28	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Perfect в соответствии с коммуникативной задачей.	1
29	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1
30	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
31	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Mixed tenses в соответствии с коммуникативной задачей.	1
32	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
33	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций времен группы Mixed tenses в соответствии с коммуникативной задачей.	1
34	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
35	Космос. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
36	Космос. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и	1

	неофициального общения.	
37	Новые информационные технологии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
38	Новые информационные технологии. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
39	Новые информационные технологии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
40	Новые информационные технологии. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
41	Страны изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
42	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
43	Страны изучаемого языка. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
44	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
45	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
46	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
47	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
48	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
49	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
50	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров	1

	(радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	
51	Виды досуга: кино, театр. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
52	Виды досуга: кино, театр. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
53	Виды досуга: кино, театр. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
54	Виды досуга: кино, театр.	1
55	Виды досуга: кино, театр. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
56	Средства массовой информации. Интернет. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
57	Средства массовой информации. Интернет. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
58	Средства массовой информации. Интернет. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
59	Средства массовой информации. Интернет. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
60	Средства массовой информации. Интернет. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
61	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций косвенной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	1
62	Спорт. Активный отдых. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
63	Спорт. Активный отдых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1

64	Экстремальные виды спорта. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
65	Экстремальные виды спорта. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций косвенной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	1
66	Природа и экология. Природные ресурсы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
67	Природа и экология. Природные ресурсы. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
68	Природа и экология. Природные ресурсы. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций косвенной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	1
69	Природа и экология. Природные ресурсы. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
70	Возобновляемые источники энергии. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
71	Возобновляемые источники энергии. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Passive voice в соответствии с коммуникативной задачей. <i><u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u></i>	1
72	Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. <i><u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u></i>	1
73	Изменение климата и глобальное потепление. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
74	Изменение климата и глобальное потепление. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Passive voice в соответствии с коммуникативной задачей.	1
75	Знаменитые природные заповедники России и мира. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций Passive voice в соответствии с коммуникативной задачей.	1
76	Знаменитые природные заповедники России и мира. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
77	Здоровье. Посещение врача. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
78	Здоровье. Посещение врача. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1

79	Здоровье. Посещение врача. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
80	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
81	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей.	1
82	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей.	1
83	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей.	1
84	Правильное питание. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей.	1
85	Правильное питание. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в условных предложениях в соответствии с коммуникативной задачей.	1
86	Правильное питание. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
87	Правильное питание. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
88	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций с модальными глаголами в соответствии с коммуникативной задачей.	1
89	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
90	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
91	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций с модальными глаголами в соответствии с коммуникативной задачей.	1

92	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
93	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций герундий и инфинитив в соответствии с коммуникативной задачей.	1
94	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
95	Преступления и наказания. Виды преступлений. Законодательная система. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
96	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
97	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
98	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций герундий и инфинитив в соответствии с коммуникативной задачей.	1
99	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1
100	Образовательные поездки. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.	1
101	Связь с предыдущими поколениями. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей.	1
102	Деньги. Магазины. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.	1
		102