

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Базовый уровень»
основное общее образование
5-9 классы
(ID 1065415)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в

речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными

произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ

слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания

в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных

неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников,

в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Лексикология. Морфемика. Орфография					
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.					
Итого по разделу		60			
Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
Итого по разделу		28			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Система языка. Лексикология. Культура речи					
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.					
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	14		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
	Итого по разделу	2			
Раздел 3. Текст					
	Итого по разделу	8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
	Итого по разделу	6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.					
	Итого по разделу	101			
	Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
	Итого по разделу	1			
Раздел 2. Язык и речь					
	Итого по разделу	4			
Раздел 3. Текст					
	Итого по разделу	5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
	Итого по разделу	5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
	Итого по разделу	2			
Раздел 6. Словосочетание					
	Итого по разделу	5			
Раздел 7. Предложение					
	Итого по разделу	63			
	Повторение пройденного материала	8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
	Итоговый контроль (сочинения, изложения,	9	9		Библиотека ЦОК

контрольные и проверочные работы, диктанты)				https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Прямая и косвенная речь.					
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

	начальной школе)					
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Повторение изученного в начальной школе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Язык и речь. Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Речь монологическая и диалогическая, полилог.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/main/306312/
11	Виды речевой деятельности (говорение,	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/

	слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.					
12	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1				Библиотека МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567984
13	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e

	наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.					
15	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/
16	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Средства связи	1				Российская электронная школа:

	предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/578/
20	Повествование как тип речи. Рассказ.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002

	в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).					
24	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/
25	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/
26	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/
27	Функциональные разновидности языка. Общее	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/

	представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).					
28	Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/
29	Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/main/311659/

30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/start/
31	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/384/
32	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/
35	Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/
36	Фонетический анализ слова.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/
37	Способы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4

	обозначения [й'], мягкости согласных.					
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/
39	Основные выразительные средства фонетики.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/569/
40	Прописные и строчные буквы.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/main/269307/
41	Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ъ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/conspect/308613/

44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Морфемный анализ слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/
48	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Правописание корней с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26

	проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).					
50	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых Правописание ё – о после шипящих в корне слова. При письме приставок и приставок на -з (-с).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание ы – и после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы – и после ц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Орфографический анализ слова (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
57	Повторение темы	1				Российская электронная школа:

	«Морфемика. Орфография»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
58	Лексикология как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/conspect/306555/
61	Слова однозначные и многозначные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7015/additional/258801/
63	Прямое и переносное значения слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a

65	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Антонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Омонимы. Паронимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/conspect/259454/
69	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/
70	Повторение и обобщение по теме "Лексикология"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04

	грамматические разряды слов.					
72	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/main/265534/
73	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
74	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a

	неодушевлённые.					
75	Род, число, падеж имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
76	Изложение выборочное	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
77	Имена существительные общего рода.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/main/312558/
78	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
79	Типы склонения имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
80	Разносклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
81	Несклоняемые имена существительные.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/
82	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918

	ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).					
83	<p>Правописание собственных имён существительных.</p> <p>Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
84	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных.</p> <p>Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
85	Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
86	<p>Правописание корней с чередованием а//о:</p> <p>-гар- — -гор-, -зар- — -зор-</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
87	Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246

	корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-					
88	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
89	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
90	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
91	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
92	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
93	Слитное и раздельное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

	написание не с именами существительными.					
94	Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
95	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/
96	Диктант по теме "Имя существительное"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
97	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
98	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного в речи	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/
99	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
100	Буквы О и Е после	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

	шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных					
101	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
102	Склонение имён прилагательных.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/312651/
103	Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
104	Сочинение-описание картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
105	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
106	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
107	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046

	изученного).					
108	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/main/260606/
109	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/306963/
110	Повторение и обобщение по теме "Имя прилагательное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
111	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
112	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/main/307118/
113	Инфинитив и его грамматические свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
114	Основа инфинитива,	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/

	основа настоящего (будущего простого) времени глагола					
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
116	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
117	Глаголы возвратные и невозвратные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
118	Выборочное изложение	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/
119	Спряжение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
120	Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/
121	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
122	Изменение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58

	глаголов по лицам и числам. Спряжение					
123	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
124	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, - блест- – -блист-, - дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – - тир-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
125	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, - блест- – -блист-, - дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – - тир-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
126	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

	форме 2-го лица единственного числа после шипящих.					
127	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -- ева-, -ыва- -- ива-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
128	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -- ева-, -ыва- -- ива-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
129	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
130	Правописание безударных личных окончаний глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
131	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
132	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
133	Слитное и раздельное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74

	написание не с глаголами					
134	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
135	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/train/282638/
136	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
137	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
139	Средства связи слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
140	Синтаксический анализ словосочетания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778

141	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52</p>
142	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа).</p> <p>Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4</p>

	творительного падежа с предложением; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.					
143	<p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложением;</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4

	сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.					
144	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
145	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/
146	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
147	Дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e

	(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.					
148	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
149	Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78

	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.					
150	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
151	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/271425/
152	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/
153	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых					Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/263891/

	однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).					
154	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/
155	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/main/301750/

	представление, практическое усвоение).					
156	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1				Российская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4785655
157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1				Российская электронная школа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4785655
158	Предложения с прямой речью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
159	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/
160	Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
161	Пунктуационное оформление диалога при письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c

162	Пунктуация как раздел лингвистики.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/conspect/311778/
163	Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/conspect/301714/
164	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/
165	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/
166	Повторение и обобщение за курс 5 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/

	Культура речи					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		12			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

	Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)					
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Язык и речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог- повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Монолог-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6

	рассуждение					
15	Сообщение на лингвистическую тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Описание как тип речи. Описание внешности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
20	Описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584

	помещения.					
21	Описание природы. Описание местности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Описание действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функциональные разновидности языка.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
24	Функциональные разновидности языка.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
25	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26	Особенности функционально- смысловых типов речи. Обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение- описание (обучающее)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Официально-деловой стиль.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/
29	Официально-деловой стиль.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/main/260358/

30	Жанры официально-делового стиля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Заявление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Расписка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Жанры научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Особенности научного стиля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Научное сообщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка".	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/
40	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Изложение (обучающее)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
42	Лексикология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

	Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.					
43	Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Общеупотребительная лексика. Диалектизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Термины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

48	Профессионализмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Жаргонизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
50	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Лексический анализ слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Лексические словари.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Фразеологизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Признаки фразеологизмов и значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Сочинение-описание природы и местности	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6941/main/258374/

	словоупотребления.					
59	Эпитеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Метафоры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
61	Олицетворения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
64	Диктант по теме "Лексикология. Культура речи"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
66	Словообразование. Культура речи. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

	суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).					
69	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c

72	Понятие об этимологии (общее представление).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/conspect/258803/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/train/259246/
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/train/259246/
79	Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/conspect/259516/
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/260572/

	Орфография"					
81	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Повторение и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/260572/
83	Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/conspect/325429/
85	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
87	Особенности словообразования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284

	изученного).					
89	Нормы словоизменения имён существительных. Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа. Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Морфологический анализ имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Орфографический	1				Российская электронная школа:

	анализ имён существительных (в рамках изученного).					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/conspect/259795/
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/conspect/259795/
95	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
97	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/main/260451/
100	Качественные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Относительные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Притяжательные прилагательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e

	прилагательных.					
104	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/325711/
106	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/main/325711/
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc

	суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных					
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение- описание внешности человека	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6975/train/260207/
115	Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Повторение и обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Повторение и обобщение по теме "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
118	Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854

119	Синтаксические функции имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/main/295662/
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/main/295662/
122	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению: порядковые числительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Словообразование имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение количественных имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение порядковых имен числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce

127	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Собирательные числительные, их склонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Правильное употребление собирательных имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Морфологический анализ имён числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c

	раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.					
135	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780

	окончаний числительных.					
137	Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/main/308680/
139	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/main/308680/
140	Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94

142	Личные местоимения	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/main/282352/
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
144	Сжатое изложение (обучающее)	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/
145	Возвратное местоимение себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/
148	Сочинение-описание картины	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/
149	Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464

	относительные местоимения					
152	Неопределенные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Морфологический анализ местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/

	раздельное и дефисное написание местоимений.					
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1025/
158	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1219/
159	Повторение и обобщение по теме "Местоимение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Повторение и обобщение по теме "Местоимение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
161	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/train/263554/

165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7678/train/263554/
166	Переходные и непереходные глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
172	Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8

176	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
179	Употребление наклонений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/additional/269279/

186	Изложение (обучающее)	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/additional/269279/
187	Морфологический анализ глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Нормы словоизменения глаголов	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/main/282476/
189	Нормы словоизменения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Нормы словоизменения глаголов	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/main/282476/
191	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a

	наклонении глагола.					
193	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/train/307184/
194	Повторение и обобщение по теме "Глагол"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/main/260637/
195	Повторение и обобщение по теме "Глагол"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/main/260637/
196	Повторение и обобщение по теме "Глагол"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/main/260637/
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
199	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c

	Морфология (повторение изученного в 6 классе)					
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1109/
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/conspect/325613/
203	Повторение за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение за курс 6 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		204		14		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da

5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/main/
6	Диктант с грамматическим заданием	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
7	Язык и речь. Монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/control/2/#197990
10	Текст. Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Основные признаки текста (обобщение).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/main/
12	Структура текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96

	Абзац.					
13	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/train/#160567
14	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Структурные особенности текста-рассуждения.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/main/
17	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/

	языковых средств выразительности (в рамках изученного).					
18	Сочинение-рассуждение на тему	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
19	Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/
20	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Употребление языковых средств выразительности в текстах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976

	публицистического стиля.					
23	Официально- деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Официально- деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2617/start/
26	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Причастие. Причастие как особая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

	функции причастия, роль в речи.					
29	Причастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/main/
31	Действительные и страдательные причастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/main/
34	Склонение причастий.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/main/
35	Правописание падежных окончаний причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Ударение в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c

	некоторых формах причастий.					
38	Правописание гласных в суффиксах причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
41	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
43	Морфологический анализ причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Слитное и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74

	раздельное написание не с причастиями.					
45	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356

51	Деепричастный оборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/main/
55	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
56	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

57	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/main/
58	Сочинение-описание картины	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/
59	Морфологический анализ деепричастия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола".	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/
64	Повторение темы	1				Российская электронная школа:

	"Деепричастие как особая форма глагола".					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/main/
65	Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
68	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
70	Нормы образования степеней сравнения наречий.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/
71	Словообразование наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Морфологический анализ наречия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02

73	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
74	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/main/
77	Н и nn в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Н и nn в наречиях на -о (-е)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088

79	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
81	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
83	Употребление ь после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Употребление ь после шипящих на конце наречий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
85	Орфографический анализ наречий (в рамках изученного). Повторение темы «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Орфографический анализ наречий (в рамках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e

	изученного). Повторение темы «Наречие»					
87	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Разряды предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

	по происхождению: предлоги производные и непроизводные.					
92	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
95	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правильное использование предлогов из–с, в–на.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450

98	Правописание производных предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
99	Морфологический анализ предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
102	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов по строению: простые и составные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Правописание составных союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Одиночные, двойные и повторяющиеся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4

	сочинительные союзы.					
108	Правописание союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Правописание союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Морфологический анализ союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
111	Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
114	Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a

	предложения и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.					
115	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
117	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918

119	<p>Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
120	<p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	<p>Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
122	<p>Морфологический анализ частиц</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	<p>Повторение темы «Частица»</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	<p>Повторение темы «Частица».</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	<p>Повторение темы «Служебные части речи».</p>	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/main/

126	Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометий	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/main/
129	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340

	х слов в предложении.					
130	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
132	Повторение за курс 7 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/

	написание наречий					
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		10		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Диктант	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee

7	Язык и речь. Монолог-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог-повествование. Выступление с научным сообщением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Диалог	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/train/#197557
11	Текст. Текст и его основные признаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/
13	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/
14	Информационная переработка текста: извлечение информации из	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/

	различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.					
15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
16	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/
17	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6

18	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
20	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7003/additional/258956/
22	Изложение подробное/сжатое	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e

	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.					
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание. Основные признаки словосочетания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
28	Синтаксический анализ словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/main/
30	Предложение. Основные признаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e

	предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.					
31	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

	по количеству грамматических основ (простые, сложные).					
34	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286

	Нормы построения простого предложения, использования инверсии.					
38	Изложение подробное/сжатое	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/train/258533/
39	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/main/
40	Способы выражения подлежащего.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённым и словами, словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736

	большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.					
43	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнения прямые и косвенные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Повторение темы «Двусоставные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068

	предложения», "Второстепенные члены предложения".					
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
52	Повторение и обобщение по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Виды односоставных предложений: назывные,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

	определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.					
55	Определённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
58	Обобщённо-личные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
62	Назывные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6

64	Простое осложнённое предложение	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
65	Предложения с однородными членами.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/start/
66	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/
67	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/main/
68	Однородные и неоднородные определения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
70	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418

	членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).					
72	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/main/
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/main/
75	Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30

	приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).					
76	Правила обособления согласованных определений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
83	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Правила постановки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268

	знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.					
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
87	Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664

90	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Вставные конструкции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Нормы построения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c

	предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.					
96	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3262/main/
98	Повторение за курс 8 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/

	Культура речи. Практикум					
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2247/main/
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		9		

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Роль русского языка в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2ccb
3	Русский язык в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346

9	Повторение по теме «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce

	фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).					
12	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/train/#160567
14	Изложение подробное/сжатое	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст. Сочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec

	разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.					
16	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой;	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

	язык художественной литературы (повторение, обобщение).					
18	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6

21	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Основные изобразительно- выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение- рассуждение на тему	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae

	структурное и интонационное единство частей сложного предложения.					
25	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1		1		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/tv-program/archive/616
27	Виды сложносочинённых предложений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/
28	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/
30	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Грамматическая	1				Российская электронная школа:

	синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/
32	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e

37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
38	Повторение темы «Сложносочинённое предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a

	комментарий)					
43	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

	времени					
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

	степени и сравнительными.					
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4

63	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
65	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2613/main/
67	Повторение темы «Сложноподчинённо	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38

	е предложение».					
68	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
71	Виды бессоюзных сложных предложений.	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/start/
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476

	дополнения.					
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Типы сложных предложений с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8

	разными видами связи					
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и	1				Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2450/main/

	бессоюзной связи".					
94	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая тестовая работа (в формате ГИА)	1				
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a

	частей речи					
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		9		

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «Русский язык» основное общее образование 5-9 классы на 2023-2024 учебный год

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;

понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;

иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;

проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявлять интерес к разным профессиям;

участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.