

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34  
от 31.08.2023 г. № 211

Рабочая программа по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
начальное общее образование  
2-4 классы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного

персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами

существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Коммуникативные умения **диалогической речи**:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### ***Смысловое чтение***

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### ***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв

английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной

деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения **монологической речи**. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных



текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***базовые логические действия:***

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

- 1) выбрать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***общение:***

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***самоорганизация:***

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

- 1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- 1) знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить

- (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 2) применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
  - 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
  - 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- 2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't

- ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
  - 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
  - 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
  - 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
  - 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
  - 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
  - 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
  - 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **3 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

##### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

##### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными



- (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
  - 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
  - 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
  - 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
  - 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
  - 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
  - 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
  - 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
  - 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
  - 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

#### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

### **4 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение***

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- 4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- 5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- 6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

##### ***Аудирование***

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### ***Смысловое чтение***

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

#### ***Письмо***

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

#### ***Языковые знания и навыки***

##### ***Фонетическая сторона речи***

- 1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

##### ***Графика, орфография и пунктуация***

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

##### ***Лексическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

##### ***Грамматическая сторона речи***

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be

- going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
  - 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
  - 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
  - 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
  - 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
  - 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения**

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) знать некоторых литературных персонажей;
- 4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- 5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для
2.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство Правила чтения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/</a>	
3.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Алфавит.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/</a>	
4.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Гласные и согласные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/</a>	
5.	Мир моего «я»	Знакомство. Буквы и звуки. Транскрипция.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518</a>	
6.	Мир моего «я»	Знакомство. Чтение буквосочетаний.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/</a>	
7.	Мир моего «я».	Знакомство.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408</a>	
8.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737</a>	
9.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/</a>	
10.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285</a>	
11.	Мир моего «я»	Моя семья. Мой дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/145992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/145992/</a>	

12.	Мир моего «я»	Мой дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/</a>	обсуждений.
13.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/</a>	Учитывать в определении
14.	Мир моего «я»	Моя семья. Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/</a>	воспитательных задач уроков целевые
15.	Мир моего «я»	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>	ориентиры результатов воспитания.
16.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a>	
17.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/</a>	Включать в содержание урока
18.	Мир моего «я».	Мой день рождения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/</a>	учебного предмета тематику
19.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/</a>	мероприятий в соответствии с
20.	Мир моих увлечений.	Мой питомец	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/</a>	календарным планом
21.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/</a>	воспитательной работы.
22.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780</a>	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие
23.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/</a>	воспитательное воздействие на
24.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Любимые занятия.	1	<a href="https://learningapps.org/1765895">https://learningapps.org/1765895</a>	личность в соответствии с воспитательным
25.	Мир моих увлечений.	Выходной день в цирке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/</a>	идеалом, целью и задачами

26.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>	воспитания, целевыми ориентирами результатов
27.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	<a href="https://learningapps.org/1310949">https://learningapps.org/1310949</a>	воспитания.
28.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/</a>	Реализовывать приоритет
29.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/</a>	воспитания учебной деятельности.
30.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
31.	Мир вокруг меня	Мои друзья.	1	<a href="https://learningapps.org/6774174">https://learningapps.org/6774174</a>	
32.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480</a>	
33.	Мир вокруг меня	Моя школа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739</a>	
34.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://learningapps.org/875039">https://learningapps.org/875039</a>	
35.	Мир вокруг меня	Моя школа.	1	<a href="https://learningapps.org/3836921">https://learningapps.org/3836921</a>	
36.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/</a>	
37.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/</a>	
38.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/269881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/269881/</a>	
39.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929837">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929837</a>	
40.	Мир вокруг меня.	Погода.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	Применять

			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/">esson/4210/main/152316/</a>	интерактивные
41.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029</a>	формы учебной работы — интеллектуальные,
42.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318</a>	стимулирующие познавательную мотивацию,
43.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318</a>	игровые методики, дискуссии, дающие
44.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311</a>	возможность приобрести опыт ведения
45.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/main/153098/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/main/153098/</a>	конструктивного диалога; групповой работы,
46.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/</a>	которая учит строить отношения и действовать в
47.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/</a>	команде, способствует развитию
48.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391</a>	критического мышления.
49.	Мир моего «я» Мир моих увлечений.	Семья. Мой питомец.	1	<a href="https://learningapps.org/5415949">https://learningapps.org/5415949</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/conspect/145585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/conspect/145585/</a>	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения,
50.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/</a>	правила общения со сверстниками и педагогами,
51.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>	

			1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082">esson/4211/main/146176/</a>	соответствующие
52.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082</a>	укладу школы, установление и поддержку
53.	Мир моих увлечений. Выходной день.	Выходной день.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/291534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/291534/</a>	доброжелательной атмосферы.
54.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Музеи.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568777">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568777</a>	Побуждать к организации
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Лондон.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176879">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176879</a>	шефства мотивированных и эрудированных
56.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2394078">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2394078</a>	обучающихся над неуспевающими
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новый год и Рождество.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480</a>	одноклассниками, в том числе с особыми
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435</a>	образовательными потребностями, дающего
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391</a>	обучающимся социально значимый опыт
60.	Родная страна и страны изучаемого языка..	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://learningapps.org/11107551">https://learningapps.org/11107551</a>	сотрудничества и взаимной помощи.
61.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://learningapps.org/799953">https://learningapps.org/799953</a> <a href="https://learningapps.org/931210">https://learningapps.org/931210</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность
62.	Мир моего «я».	Буквы. Звуки. Транскрипция. Повторение	1	<a href="https://learningapps.org/614138">https://learningapps.org/614138</a>	обучающихся, планирование и выполнение



				<a href="https://learningapps.org/5553285">https://learningapps.org/5553285</a>	индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
63.	Мир моего «я».	Буквы. Звуки. Правила чтения. Повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/2265739">https://learningapps.org/2265739</a> <a href="https://learningapps.org/8448637">https://learningapps.org/8448637</a> <a href="https://learningapps.org/5560725">https://learningapps.org/5560725</a>	
64.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/532713">https://learningapps.org/532713</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/</a>	
65.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения.	Моя семья. Мой день рождения. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/</a> <a href="https://learningapps.org/5415949">https://learningapps.org/5415949</a>	
66.	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.	Любимые занятия. Моя школа. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/875039">https://learningapps.org/875039</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/</a>	
67.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/22695977">https://learningapps.org/22695977</a>	
68.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Обобщающее повторение	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082</a>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания
-------	--------	------------	------------	--------------------------------	----------------------

			часов		программы воспитания
1.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692</a> <a href="https://learningapps.org/5560725">https://learningapps.org/5560725</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
2.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/</a>	для формирования у обучающихся
3.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/</a>	русских традиционных
4.	Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>	духовно-нравственных и
5.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>	социокультурных ценностей,
6.	Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>	русского исторического сознания на основе
7.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>	исторического просвещения;
8.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/</a>	подбор соответствующего
9.	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня. Мой дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/</a>	содержания уроков, заданий,
10.	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня Мой дом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>	вспомогательных материалов,
11.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>	проблемных ситуаций для
12.	Мир моего «я»	Части тела.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233</a>	обсуждений.
13.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>	Учитывать в определении
14.	Мир моего «я»	Мой день рождения.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/cat">https://uchebnik.mos.ru/cat</a>	воспитательных

			1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325">alogue/material_view/atomic_objects/4125325</a>	задач уроков
15.	Мир моего «я»	Мой день. Распорядок дня.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694</a>	целевые ориентиры результатов воспитания.
16.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина. Мой дом.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215</a>	Включать в содержание урока
17.	Мир моих увлечений	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>	учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
18.	Мир моих увлечений	Любимые занятия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910</a>	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
19.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/</a>	
20.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</a>	
21.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>	
22.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/</a>	
23.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>	
24.	Мир вокруг меня.	Одежда.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4206357">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4206357</a>	
25.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975</a>	
26.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Подарки.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975</a>	

				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2503876">ic_objects/2503876</a>	
27.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Поход по магазинам.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2503876">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2503876</a>	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
28.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/</a>	
29.	Мир моих увлечений.	Выходной день в парке.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,
30.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/</a>	явлений и событий,
31.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>	инициировать обсуждение,
32.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/</a>	высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
33.	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/</a>	
34.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/</a>	
35.	Мир моего «я».	Мой питомец.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127</a>	Применять интерактивные формы учебной работы
36.	Мир моих увлечений.	Любимая сказка.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312</a>	
37.	Мир моих увлечений.	Любимая сказка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/</a>	интеллектуальные, стимулирующие
38.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690</a>	
39.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия. Спортивные игры.	1	<a href="https://learningapps.org/463337">https://learningapps.org/463337</a>	
40.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480</a>	

41.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>	познавательную мотивацию,
42.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3357348">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3357348</a>	игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт
43.	Мир вокруг меня.	Времена года. Погода.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736</a>	ведения конструктивного диалога;
44.	Мир вокруг меня.	Времена года (месяцы)	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531</a>	групповой работы, которая учит строить
45.	Мир вокруг меня.	Времена года (месяцы). Любимое время года.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433</a>	отношения и действовать в команде,
46.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450</a>	способствует развитию критического мышления.
47.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://learningapps.org/890483">https://learningapps.org/890483</a>	
48.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892</a>	Побуждать обучающихся на
49.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a>	уроках соблюдать нормы поведения, правила общения
50.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726</a>	со сверстниками и педагогами, соответствующие
51.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743</a>	укладу школы, установление и поддержку
52.	Родная страна и страны	Произведения детского фольклора. Народные сказки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>	доброжелательной

	изучаемого языка.		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/">esson/4408/main/174085/</a>	атмосферы.
53.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239</a>	Побуждать к организации
54.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</a> <a href="https://learningapps.org/888762">https://learningapps.org/888762</a>	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/</a>	неуспевающими одноклассниками,
56.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726</a>	в том числе с особыми
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://learningapps.org/888762">https://learningapps.org/888762</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726</a>	образовательными потребностями, дающего обучающимся социально
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/</a>	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/</a>	Инициировать и поддерживать
60.	Родная страна и страны изучаемого языка..	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/</a>	исследовательскую деятельность обучающихся,
61.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/</a>	планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
62.	Мир моего «я».	Мой день ( распорядок дня).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/</a>	воспитательной направленности.
63.	Мир моего «я».	Мой день (распорядок дня). Обобщающее повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/conspect/</a>	

				136118/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>	
64.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Мои друзья. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>	
65.	Мир вокруг меня.	Погода. Времена года (месяцы). Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/1413450">https://learningapps.org/1413450</a> <a href="https://learningapps.org/1851187">https://learningapps.org/1851187</a>	
66.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	<a href="https://learningapps.org/1682905">https://learningapps.org/1682905</a> <a href="https://learningapps.org/1682892">https://learningapps.org/1682892</a>	
67.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/9003141">https://learningapps.org/9003141</a>	
68.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг. Произведения детского фольклора.	1	<a href="https://learningapps.org/8603880">https://learningapps.org/8603880</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/</a>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/</a>	Использовать воспитательные возможности
2.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://learningapps.org/1207572">https://learningapps.org/1207572</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400</a>	содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских

3.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364</a>	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета
4.	Мир вокруг меня.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280</a>	
5.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a>	
6.	Мир моего «я».	Распорядок дня. Домашние обязанности.	1	<a href="https://learningapps.org/3437181">https://learningapps.org/3437181</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/</a>	
7.	Мир моего «я».	Распорядок дня. Домашние обязанности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/</a>	
8.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/</a>	
9.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://learningapps.org/547325">https://learningapps.org/547325</a>	
10.	Мир моего «я».	Мой день рождения, подарки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/</a>	
11.	Мир моего «я».	Мой день рождения, подарки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252</a>	
12.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://learningapps.org/1825021">https://learningapps.org/1825021</a>	
13.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	<a href="https://learningapps.org/1307372">https://learningapps.org/1307372</a>	



14.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a>	тематику мероприятий
15.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/</a>	соответствии с календарным
16.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/</a>	планом воспитательной
17.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/</a>	работы.
18.	Мир вокруг меня.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/conspect/147057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/conspect/147057/</a>	Выбирать методы, методики, технологии,
19.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622</a>	оказывающие воспитательное
20.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825</a>	воздействие на личность в соответствии с
21.	Мир моих увлечений.	Выходной день в цирке.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055</a>	воспитательным идеалом, целью и задачами
22.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218</a>	воспитания, целевыми ориентирами
23.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/</a>	результатов воспитания.
24.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/</a>	Реализовывать
25.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	<a href="https://learningapps.org/3052554">https://learningapps.org/3052554</a>	приоритет воспитания
26.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/</a>	учебной деятельности.
27.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	<a href="https://learningapps.org/1825041">https://learningapps.org/1825041</a>	Привлекать
28.	Мир моих увлечений.	Выходной день.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a>	внимание

			1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5360/main/146630/">esson/5360/main/146630/</a>	обучающихся к
29.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/</a> <a href="https://learningapps.org/3281502">https://learningapps.org/3281502</a>	ценностному аспекту изучаемых на уроках
30.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Прошедшее время	1	<a href="https://mosobr.tv/release/8013">https://mosobr.tv/release/8013</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107</a>	предметов, явлений и событий, инициировать
31.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Прошедшее время	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/</a>	обсуждение, высказывание своего мнения,
32.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Прошедшее время	1	<a href="https://learningapps.org/1306492">https://learningapps.org/1306492</a>	выработку своего личностного
33.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	<a href="https://learningapps.org/8448946">https://learningapps.org/8448946</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a>	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
34.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a>	Применять интерактивные формы учебной работы
35.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>	интеллектуальные, стимулирующие познавательную
36.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/</a>	мотивацию, игровые методики,
37.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151main/174180/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151main/174180/</a>	дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного

38.	Мир вокруг меня.	Покупки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/</a>	диалога; групповой работы, которая учит
39.	Мир вокруг меня.	Покупки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/4/">https://resh.edu.ru/subject/11/4/</a>	строить отношения и
40.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Их внешность и черты характера. Степени сравнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/</a>	действовать в команде,
41.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Их внешность и черты характера. Степени сравнения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/</a>	способствует развитию
42.	Мир вокруг меня.	Времена года. Погода. Будущее время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/</a>	критического мышления.
43.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Будущее время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/</a>	Побуждать обучающихся на
44.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Будущее время.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/</a>	уроках соблюдать нормы поведения,
45.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>	правила общения со сверстниками и педагогами,
46.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170</a>	соответствующие укладу школы,
47.	Мир вокруг меня.	Путешествия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029</a>	установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
48.	Мир вокруг меня.	Путешествия.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a>	Побуждать к
49.	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169</a>	организации шефства мотивированных и
50.	Мир вокруг меня.	Любимые учебные предметы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/</a>	эрудированных обучающихся над
51.	Мир вокруг меня.	Любимые учебные предметы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169</a>	неуспевающими

				<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047">ic_objects/5122047</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251</a>	одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
52.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452</a>	
53.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a>	
54.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://learningapps.org/7548746">https://learningapps.org/7548746</a>	
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a> <a href="https://learningapps.org/3692897">https://learningapps.org/3692897</a>	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
56.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/</a> <a href="https://learningapps.org/3349902">https://learningapps.org/3349902</a>	
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/</a>	
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a> <a href="https://learningapps.org/4623368">https://learningapps.org/4623368</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a>	
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081</a>	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.		<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom</a>	

			1	<a href="https://learningapps.org/3138561">ic_objects/5392196 https://learningapps.org/3138561</a>
61.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	<a href="https://learningapps.org/1958533">https://learningapps.org/1958533</a> <a href="https://learningapps.org/1905296">https://learningapps.org/1905296</a> <a href="https://learningapps.org/1765986">https://learningapps.org/1765986</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983</a>
62.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539</a>
63.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://learningapps.org/20188002">https://learningapps.org/20188002</a>
64.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	<a href="https://learningapps.org/2057009">https://learningapps.org/2057009</a>
65.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты. Повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/9003141">https://learningapps.org/9003141</a> <a href="https://learningapps.org/3692897">https://learningapps.org/3692897</a>
66.	Мир вокруг меня.	Покупки. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/</a>

				146477/	
67.	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные. Обобщающее повторение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/</a>	
68.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Занятия спортом.Обобщающее повторение.	1	<a href="https://learningapps.org/8448946">https://learningapps.org/8448946</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a>	

