

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1, 7.2),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. № 211

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
начальное общее образование
1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте
Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце

слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; словас буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- 2) сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- 3) устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- 4) характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- 1) проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- 2) формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- 3) использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- 2) анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

3) самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- 3) воспринимать разные точки зрения;
- 4) в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- 5) строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- 1) выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- 2) выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- 3) удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- 1) находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- 2) оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- 2) ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания *чт, щн, нч*;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;

- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- 2) сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- 3) устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- 4) характеризовать звуки по заданным параметрам;
- 5) определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- 6) находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- 2) формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- 2) устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- 3) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 4) анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- 5) с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- 5) строить устное диалогическое высказывание;
- 6) строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 7) устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- 1) строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- 2) совместно обсуждать процесс и результат работы;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия

использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный твёрдый знак;
- 2) непроизносимые согласные в корне слова;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- 4) безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- 5) безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- 6) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- 7) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 8) раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- 2) сравнивать тему и основную мысль текста;
- 3) сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- 4) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 5) объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- 6) определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- 7) устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- 8) ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- 2) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- 3) высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- 4) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 5) формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- 6) выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- 2) анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 3) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 2) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 3) готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 4) создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- 2) корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- 3) при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 4) проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- 1) безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- 2) безударные падежные окончания имён прилагательных;
- 3) мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- 4) наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- 5) безударные личные окончания глаголов;
- 6) знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- 1) устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- 2) группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- 3) объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- 4) объединять предложения по определённому признаку;
- 5) классифицировать предложенные языковые единицы;
- 6) устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- 7) ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- 1) сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 2) проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа

- (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
 - 4) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - 5) прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- 2) распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 3) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 4) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- 3) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 4) готовить небольшие публичные выступления;
- 5) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- 1) самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- 1) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- 2) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- 3) оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- 4) адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- 1) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 2) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 3) ответственно выполнять свою часть работы;
- 4) оценивать свой вклад в общий результат;
- 5) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о

- происхождении слова, о синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - 6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- 7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- 3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- 4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- 5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- 1) различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- 2) вычленять звуки из слова;
- 3) различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- 4) различать ударные и безударные гласные звуки;
- 5) различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- 6) различать понятия «звук» и «буква»;
- 7) определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- 8) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- 9) правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- 10) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- 11) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 12) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- 13) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- 14) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 15) понимать прослушанный текст;
- 16) читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- 17) находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- 18) составлять предложение из набора форм слов;
- 19) устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- 20) использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать язык как основное средство общения;
- 2) характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- 3) определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- 4) устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- 5) обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- 6) находить однокоренные слова;
- 7) выделять в слове корень (простые случаи);
- 8) выделять в слове окончание;
- 9) выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- 10) распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- 11) распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- 12) распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- 13) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 14) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- 15) применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чи, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- 16) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- 17) писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- 18) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- 19) пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- 20) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- 21) формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- 22) составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- 23) определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- 24) составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- 25) писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- 26) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- 1) объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- 2) характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- 3) производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- 4) определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом

- функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- 5) различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - 6) находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - 7) выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - 8) распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - 9) определять значение слова в тексте;
 - 10) распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - 11) распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - 12) распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - 13) распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - 14) различать предлоги и приставки;
 - 15) определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - 16) находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - 17) распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
 - 18) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
 - 19) правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - 20) писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - 21) находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - 22) понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - 23) формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 - 24) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - 25) определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
 - 26) определять ключевые слова в тексте;
 - 27) определять тему текста и основную мысль текста;
 - 28) выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или

- предложений их смысловое содержание;
- 29) составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - 30) писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - 31) объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - 32) уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- 1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- 4) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- 5) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- б) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- 7) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- 8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- 9) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- 10) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- 11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- 12) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- 13) различать предложение, словосочетание и слово;
- 14) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- 15) различать распространённые и нераспространённые предложения;
- 16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- 17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- 18) производить синтаксический разбор простого предложения;
- 19) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- 20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- 21) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- 22) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- 23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- 24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- 25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- 26) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- 27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- 28) корректировать порядок предложений и частей текста;
- 29) составлять план к заданным текстам;
- 30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- 31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- 32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- 33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- 34) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- 35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательны
2.	Развитие речи	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	
3.	Фонетика	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
4.	Фонетика	Определение частотного звука в стихотворении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
5.	Фонетика	Называние слов с заданным звуком.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
6.	Фонетика	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
7.	Фонетика	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
8.	Фонетика	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
9.	Фонетика	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
10.	Фонетика	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
11.	Фонетика	Особенность гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	х материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
12.	Фонетика	Особенность согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Учитывать в
13.	Фонетика	Различение гласных и согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
14.	Фонетика	Определение места ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
15.	Фонетика	Различение гласных ударных и безударных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Выбирать методы, методики, технологии,
16.	Фонетика	Ударный слог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	
17.	Фонетика	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
18.	Фонетика	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
19.	Фонетика	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
20.	Фонетика	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
21.	Фонетика	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	

22.	Фонетика	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
23.	Фонетика	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
24.	Фонетика	Слог как минимальная произносительная единица.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	
25.	Фонетика	Слогообразующая функция гласных звуков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	
26.	Фонетика	Определение количества слогов в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891	
27.	Фонетика	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891	
28.	Фонетика	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891	
29.	Письмо. Орфография и пунктуация	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1		
30.	Письмо. Орфография и пунктуация	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1		
31.	Письмо. Орфография и пунктуация	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1		
32.	Письмо. Орфография и пунктуация	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1		Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать
33.	Письмо.	Развитие умения ориентироваться на пространстве	1		

	Орфография и пунктуация	листа в тетради и на пространстве классной доски.			обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
34.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1		
35.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1		
36.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1		
37.	Письмо. Орфография и пунктуация	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1		
38.	Письмо. Орфография и пунктуация	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1		
39.	Письмо. Орфография и пунктуация	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	1		
40.	Письмо. Орфография и пунктуация	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1		
41.	Письмо. Орфография и пунктуация	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1		
42.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		
43.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1		
44.	Письмо.	Овладение начертанием письменных прописных и	1		Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая

	Орфография и пунктуация	строчных букв			учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Побуждать к организации шефства мотивированных и
45.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
46.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
47.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
48.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1		
49.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		
50.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		
51.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		
52.	Письмо. Орфография и пунктуация	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1		
53.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
54.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
55.	Письмо.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание	1		

	Орфография и пунктуация	которых не расходятся с их произношением			эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
56.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением	1		
57.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением	1		
58.	Письмо. Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходятся с их произношением	1		
59.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		
60.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		
61.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		
62.	Письмо. Орфография и пунктуация	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1		
63.	Письмо. Орфография и пунктуация	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
64.	Письмо. Орфография и пунктуация	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
65.	Письмо. Орфография и пунктуация	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
66.	Письмо.	Понимание функции небуквенных графических	1	https://resh.edu.ru/subject/le	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

	Орфография и пунктуация	средств: пробела между словами, знака переноса		sson/3712/start/179123/
67.	Письмо. Орфография и пунктуация	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
68.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
69.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
70.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
71.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
72.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
73.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
74.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	
75.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
76.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
77.	Письмо.	Знакомство с правилами правописания и их	1	https://resh.edu.ru/subject/le

	Орфография и пунктуация	применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		sson/3722/start/285249/	
78.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
79.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
80.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
81.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
82.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
83.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
84.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
85.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		
86.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		
87.	Письмо. Орфография и	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения,	1		

	пунктуация	в именах собственных (имена людей, клички животных)			
88.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1		
89.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
90.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
91.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
92.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
93.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
94.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
95.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
96.	Письмо. Орфография и пунктуация	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
97.	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	

98.	Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
99.	Фонетика	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
100.	Фонетика	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
101.	Фонетика	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
102.	Графика	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
103.	Графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
104.	Графика	Использование небуквенных графических средств:	1	

		пробела между словами, знака переноса.			
105.	Графика	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
106.	Лексика и морфология.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	
107.	Лексика и морфология.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	
108.	Лексика и морфология.	Слово как название предмета, (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
109.	Лексика и морфология.	Слово как название признака предмета, (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
110.	Лексика и морфология.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	
111.	Лексика и морфология.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		
112.	Синтаксис.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
113.	Синтаксис.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	
114.	Синтаксис.	Восстановление деформированных предложений.	1		
115.	Синтаксис.	Составление предложений из набора форм слов	1		
116.	Орфография и пунктуация	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - отдельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	

		положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.			
117.	Орфография и пунктуация	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
118.	Орфография и пунктуация	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	

		вопросительный и восклицательный знаки.			
119.	Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
120.	Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
121.	Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах 	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	

		<p>собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 			
122.	Орфография и пунктуация	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу;</i> - сочетания <i>чк, чн;</i> - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/	
123.	Орфография и пунктуация	Усвоение алгоритма списывания текста	1		
124.	Орфография и пунктуация	Усвоение алгоритма списывания текста	1		
125.	Развитие речи.	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
126.	Развитие речи.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/	
127.	Развитие речи.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

				sson/6422/start/	
128.	Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/	
129.	Развитие речи.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/	
130.	Развитие речи.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/	
131.	Развитие речи.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		
132.	Развитие речи.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и
2.	Фонетика и графика	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1		
3.	Развитие речи	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Использование отработанного перечня слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/	

		(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.			социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
4.	Развитие речи	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	
5.	Развитие речи	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	
6.	Развитие речи	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
7.	Развитие речи	Основная мысль текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
8.	Развитие речи	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1		Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
9.	Развитие речи	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
10.	Развитие речи	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
11.	Развитие речи	Части текста (абзац)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	
12.	Развитие речи	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		Включать в содержание урока учебного предмета
13.	Развитие речи	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1		

14.	Орфография и пунктуация	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1		тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	
15.	Синтаксис	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/		
16.	Синтаксис	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/		
17.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/		
18.	Фонетика и графика	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/		Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
19.	Синтаксис	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/		
20.	Синтаксис	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			
21.	Синтаксис	Связь слов в предложении (повторение)	1			
22.	Синтаксис	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/		
23.	Синтаксис	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/		
24.	Синтаксис	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/		
25.	Синтаксис	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	Реализовывать приоритет воспитания в учебной	
26.	Синтаксис	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/		
27.	Лексика	Слово как единство звучания и значения. Лексическое	1	https://resh.edu.ru/subject/le		

		значение слова (общее представление)		sson/5128/start/271820/	деятельности.
28.	Лексика	Как сочетаются слова	1		
29.	Фонетика и графика	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные,
30.	Лексика	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	
31.	Лексика	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
32.	Лексика	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/	
33.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1		
34.	Лексика	Антонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/	
35.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1		
36.	Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1		
37.	Фонетика и графика	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	
38.	Фонетика и графика	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый —	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	

		мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт
39.	Фонетика и графика	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1		ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
40.	Фонетика и графика	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		
41.	Фонетика и графика	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/	
42.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/	
43.	Орфография и пунктуация	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/	
44.	Орфография и пунктуация	Различаем разделительные ь и Ь. Использование на письме разделительных ь и Ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и
45.	Фонетика и графика	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/	
46.	Орфография и пунктуация	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/	
47.	Орфография и пунктуация	Знаки препинания в конце предложения	1		

48.	Орфография и пунктуация	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/	педагогами, соответствующее укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
49.	Орфография и пунктуация	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
50.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/	
51.	Фонетика и графика	Повторяем фонетику и графику	1		Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
52.	Состав слова (морфемика)	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
53.	Состав слова (морфемика)	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
54.	Состав слова (морфемика)	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
55.	Состав слова (морфемика)	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1		
56.	Состав слова (морфемика)	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	
57.	Состав слова (морфемика)	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	
58.	Состав слова (морфемика)	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	
59.	Состав слова (морфемика)	Корень как общая часть родственных слов. Выделение в словах корня (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	
60.	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/	
61.	Орфография и пунктуация	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	
62.	Орфография и	Правило обозначения буквой безударного гласного	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

	пунктуация	звука		sson/6097/	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
63.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	
64.	Орфография и пунктуация	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1		
65.	Орфография и пунктуация	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	
66.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	
67.	Орфография и пунктуация	Понятие орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		
68.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
69.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/	
70.	Орфография и пунктуация	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
71.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1		
72.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
73.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
74.	Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1		
75.	Состав слова (морфемика)	Корень слова с чередованием согласных	1		
76.	Орфография и	Формирование орфографической зоркости: осознание	1		

	пунктуация	места возможного возникновения орфографической ошибки			
77.	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1		
78.	Состав слова (морфемика)	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/	
79.	Состав слова (морфемика)	Значения суффиксов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/	
80.	Орфография и пунктуация	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
81.	Орфография и пунктуация	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
82.	Орфография и пунктуация	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
83.	Орфография и пунктуация	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		
84.	Орфография и пунктуация	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
85.	Состав слова (морфемика)	Образование слов с помощью суффиксов	1		
86.	Состав слова (морфемика)	Употребление в речи слов с суффиксами	1		
87.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1		

88.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	
89.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	
90.	Состав слова (морфемика)	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/
91.	Состав слова (морфемика)	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	
92.	Состав слова (морфемика)	Значения приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/
93.	Орфография и пунктуация	Правописание приставок	1	
94.	Состав слова (морфемика)	Различение приставок с буквами о, а	1	
95.	Орфография и пунктуация	Правописание приставок с буквами о, а	1	
96.	Состав слова (морфемика)	Образование слов с помощью приставок	1	
97.	Состав слова (морфемика)	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	
98.	Состав слова (морфемика)	Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/
99.	Состав слова (морфемика)	Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/
100.	Состав слова (морфемика)	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	
101.	Состав слова (морфемика)	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	
102.	Орфография и пунктуация	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/start/

		предложенных текстов		
103.	Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	
104.	Морфология	Части речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
105.	Морфология	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	
106.	Морфология	Предлог.	1	
107.	Морфология	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
108.	Морфология	Отличие предлогов от приставок	1	
109.	Орфография и пунктуация	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
110.	Орфография и пунктуация	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
111.	Морфология	Употребление частей речи в тексте	1	
112.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	
113.	Морфология	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
114.	Морфология	Значение и употребление в речи имён существительных	1	
115.	Морфология	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
116.	Морфология	Собственные и нарицательные имена существительные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
117.	Орфография и	Правописание собственных имён существительных	1	

	пунктуация			
118.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	
119.	Морфология	Единственное и множественное число имён существительных	1	
120.	Морфология	Изменение имён существительных по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
121.	Морфология	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	
122.	Морфология	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
123.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	
124.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
125.	Морфология	Роль имени существительного в предложении	1	
126.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
127.	Морфология	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
128.	Развитие речи	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	
129.	Развитие речи	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе	1	

		информации, содержащейся в тексте		
130.	Развитие речи	Поздравление и поздравительная открытка.	1	
131.	Развитие речи	План текста. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	
132.	Развитие речи	Учимся составлять план текста. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	
133.	Развитие речи	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
134.	Орфография и пунктуация	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
135.	Развитие речи	Типы текстов: описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	
136.	Развитие речи	Особенности текста-описания	1	
137.	Развитие речи	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	
138.	Развитие речи	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Использование синонимов и антонимов в речи.	1	
139.	Морфология	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
140.	Морфология	Употребление глагола в речи.	1	
141.	Морфология	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	
142.	Морфология	Признаки глагола	1	
143.	Морфология	Единственное и множественное число глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/

144.	Морфология	Изменение глагола по числам	1	
145.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/
146.	Морфология	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
147.	Орфография и пунктуация	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	
148.	Развитие речи	Типы текстов: повествование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
149.	Развитие речи	Особенности текста-повествования (первичное ознакомление).	1	
150.	Развитие речи	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	
151.	Развитие речи	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
152.	Морфология	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
153.	Морфология	Значение имени прилагательного в речи	1	
154.	Морфология	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	
155.	Морфология	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
156.	Морфология	Изменение имени прилагательного по числам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
157.	Морфология	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
158.	Орфография и пунктуация	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	

159.	Развитие речи	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/	
160.	Морфология	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/	
161.	Развитие речи	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		
162.	Развитие речи	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1		
163.	Развитие речи	Типы текстов: текст-рассуждение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	
164.	Развитие речи	Особенности текста-рассуждения (первичное ознакомление)	1		
165.	Развитие речи	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1		
166.	Орфография и пунктуация	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
167.	Орфография и пунктуация	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1		
168.	Орфография и пунктуация	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1		
169.	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1		
170.	Орфография и пунктуация	Итоговая работа за 2 класс	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы
-------	--------	------------	------------------	--------------------------------	--------------------------------

					воспитания
1.	Сведения о русском языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2.	Развитие речи	Р.р. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		
3.	Фонетика и графика	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/start/185562/	
4.	Фонетика и графика	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/start/289410/	
5.	Фонетика и графика	Звукобуквенный разбор слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков	1		
6.	Фонетика и графика	Фонетический разбор слов.	1		
7.	Фонетика и графика	Фонетический разбор слов.	1		
8.	Развитие речи	Р.р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1		
9.	Лексика	Повторение: лексическое значение слова. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		
10.	Лексика	Повторение: лексическое значение слова.	1		
11.	Лексика	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		

12.	Лексика	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным
13.	Лексика	Устаревшие слова (ознакомление). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1		
14.	Лексика	Контрольное списывание №1.	1		
15.	Развитие речи	Р.р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,	1		
16.	Состав слова (морфемика)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
17.	Состав слова (морфемика)	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		
18.	Состав слова (морфемика)	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; Выделение в словах корня (простые случаи).	1		
19.	Развитие речи	Р.р. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1		
20.	Развитие речи	Р.р. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
21.	Состав слова (морфемика)	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/	
22.	Состав слова (морфемика)	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/	
23.	Состав слова (морфемика)	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/	
24.	Состав слова (морфемика)	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/	
25.	Состав слова (морфемика)	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/start/185840/	

26.	Состав слова (морфемика)	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/	идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.	
27.	Состав слова (морфемика)	Разбор слов по составу и словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/		
28.	Состав слова (морфемика)	Разбор слов по составу и словообразование.	1			
29.	Состав слова (морфемика)	Разбор слов по составу и словообразование.	1			
30.	Состав слова (морфемика)	Нулевое окончание (ознакомление).	1			
31.	Развитие речи	Р.р.Изложение текста по коллективно составленному плану.	1			Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
32.	Орфография и пунктуация	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/		
33.	Орфография и пунктуация	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			
34.	Орфография и пунктуация	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			
35.	Орфография и пунктуация	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			
36.	Орфография и пунктуация	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.	1			
37.	Орфография и пунктуация	Правописание раздельного твёрдого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/		
38.	Орфография и пунктуация	Правописание раздельного твёрдого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/		
39.	Орфография и пунктуация	Правописание раздельного твёрдого знака	1			
40.	Орфография и пунктуация	Правописание раздельного твёрдого знака	1			
41.	Орфография и пунктуация	Правописание непроверяемых гласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего	

42.	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант №1 за 1 четверть.	1		личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,
43.	Орфография и пунктуация	Правописание непроверяемых гласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		
44.	Орфография и пунктуация	Правописание непроверяемых согласных (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		
45.	Развитие речи	Р.р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1		
46.	Морфология	Части речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185377/	
47.	Морфология	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		
48.	Морфология	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	
49.	Морфология	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/	
50.	Морфология	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/20005/	
51.	Морфология	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/	
52.	Морфология	Падеж имён существительных.	1		
53.	Развитие речи	Р.р Изложение с элементами сочинения.	1		
54.	Развитие речи	Работа над ошибками.корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1		
55.	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/	

56.	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/	способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
57.	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/	
58.	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/	
59.	Морфология	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/	
60.	Морфология	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		
61.	Развитие речи	Жанр письма. Учимся писать письма .	1		
62.	Развитие речи	Ключевые слова в тексте.	1		
63.	Морфология	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		
64.	Морфология	Контрольное списывание №2.	1		
65.	Морфология	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		
66.	Морфология	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1		
67.	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
68.	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
69.	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
70.	Морфология	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		
71.	Морфология	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1склонения (на уровне наблюдения)	1		
72.	Развитие речи	Р,р.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1		
73.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1склонения (на уровне наблюдения)	1		
74.	Орфография и	Правописание безударных гласных в падежных	1		

	пунктуация	окончаниях имён существительных 1склонения (на уровне наблюдения)			<p>неуспевающими одноклассникам и, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
75.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 1склонения (на уровне наблюдения)	1		
76.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2 склонения (на уровне наблюдения)	1		
77.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2 склонения (на уровне наблюдения)	1		
78.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 2 склонения (на уровне наблюдения)	1		
79.	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть.	1		
80.	Развитие речи	Р.р. Текст повествование. Создание собственных текстов заданного типа.	1		
81.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3 склонения (на уровне наблюдения)	1		
82.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3 склонения (на уровне наблюдения)	1		
83.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных 3 склонения (на уровне наблюдения)	1		
84.	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных 3склонения.	1		
85.	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных 3склонения.	1		
86.	Орфография и	Правописание мягкого знака после шипящих на конце	1		

	пунктуация	имён существительных 3склонения.		
87.	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных 3склонения.	1	
88.	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных 3склонения.	1	
89.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1	
90.	Морфология	Имена существительные одушевлённый и неодушевлённый.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/
91.	Морфология	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
92.	Развитие речи	Р.р. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
93.	Развитие речи	Р.р.Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
94.	Морфология	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	
95.	Морфология	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
96.	Морфология	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
97.	Морфология	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	
98.	Развитие речи	Р.р.Жанр объявления. Ключевые слова в тексте.	1	
99.	Морфология	Склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
100.	Морфология	Склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
101.	Морфология	Склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
102.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на	1	

		уровне наблюдения)		
103.	Развитие речи	Р.р.Изложение текста самостоятельно составленному плану.	1	
104.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
105.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
106.	Развитие речи	Р.р. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	
107.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
108.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
109.	Развитие речи	Р.р. Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
110.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
111.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
112.	Орфография и пунктуация	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1	
113.	Орфография и пунктуация	Контрольный диктант №3.	1	
114.	Морфология	Работа над ошибками. Местоимение (общее	1	

		представление).		
115.	Морфология	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
116.	Морфология	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	
117.	Развитие речи	Р,р.План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	
118.	Развитие речи	Р,р.Изложение текста по коллективно составленному плану.	1	
119.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
120.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
121.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
122.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
123.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
124.	Развитие речи	Р.р.Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1	
125.	Морфология	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
126.	Морфология	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
127.	Морфология	Неопределённая форма глагола.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
128.	Морфология	Настоящее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
129.	Морфология	Будущее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
130.	Развитие речи	Р.р.План текста. Составление плана текста, написание	1	

		текста по заданному плану.			
131.	Развитие речи	Р.р.Изложение текста самостоятельно составленному плану.	1		
132.	Морфология	Прошедшее время глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
133.	Морфология	Изменение глаголов по временам, числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
134.	Морфология	Изменение глаголов по временам, числам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
135.	Морфология	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
136.	Морфология	Род глаголов в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/	
137.	Морфология	Частица <i>не</i> , её значение	1		
138.	Морфология	Контрольный диктант №.4	1		
139.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
140.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
141.	Развитие речи	Р.р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		
142.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
143.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
144.	Орфография и пунктуация	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
145.	Синтаксис	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4327/start/185031/	
146.	Развитие речи	Р.р.Изложение текста по	1		

		самостоятельно составленному плану.		
147.	Синтаксис	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
148.	Синтаксис	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	
149.	Синтаксис	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1	
150.	Синтаксис	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
151.	Синтаксис	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
152.	Синтаксис	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
153.	Синтаксис	Контрольный диктант №.5	1	
154.	Синтаксис	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
155.	Развитие речи	Р.р.Изучающее, ознакомительное чтение	1	
156.	Синтаксис	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
157.	Синтаксис	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
158.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
159.	Синтаксис	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	1	
160.	Развитие речи	Р.р. Работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	
161.	Развитие речи	Р.р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1	
162.	Синтаксис	Работа над ошибками. Наблюдение за однородными	1	

		членами предложения с союзами и, а, но и без союзов			
163.	Синтаксис	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1		
164.	Синтаксис	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1		
165.	Синтаксис	Контрольный диктант № 6.	1		
166.	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1		
167.	Развитие речи	Р.р.Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
168.	Развитие речи	Р.р.Изучающее, ознакомительное чтение	1		
169.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
170.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Сведения о русском языке	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/	Использовать воспитательные возможности содержания

2.	Развитие речи	Р.р.Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1		учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры
3.	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1		
4.	Фонетика и графика	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1		
5.	Фонетика и графика	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1		
6.	Фонетика и графика	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1		
7.	Лексика	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/start/185155/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/	
8.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/	
9.	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/	
10.	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/	
11.	Развитие речи	Р.р.Речевая культура диалога	1		
12.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с	1		

		учётom точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.			результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами
13.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	
14.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1		
15.	Лексика	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1		
16.	Развитие речи	Р.р.Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.Работаем со словарём. Рассказ о слове	1		
17.	Развитие речи	Р.р.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо).	1		
18.	Состав слова (морфемика)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
19.	Состав слова (морфемика)	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		
20.	Состав слова (морфемика)	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/	
21.	Состав слова (морфемика)	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/	
22.	Состав слова (морфемика)	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1		
23.	Развитие речи	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1		
24.	Состав слова (морфемика)	Ознакомление Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
25.	Состав слова (морфемика)	Ознакомление Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		
26.	Состав слова (морфемика)	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1		

27.	Состав слова (морфемика)	Контрольное списывание №1	1		результатов воспитания.
28.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
29.	Развитие речи	Р.р.Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		
30.	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/	
31.	Морфология	Части речи самостоятельные и служебные.	1		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,
32.	Морфология	Повторение: имя существительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/start/125997/	
33.	Морфология	Склонение имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/	
34.	Морфология	Склонение имён существительных	1		
35.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		
36.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1		
37.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1		
38.	Развитие речи	Р.р. Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1		
39.	Развитие речи	Р.р. Повторение и продолжение работы, начатой в	1		

		предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке			лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
40.	Морфология	Имена существительные 1 склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/start/271326/	
41.	Морфология	Контрольный диктант №1	1		
42.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
43.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1		
44.	Морфология	Имена существительные 2 склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/start/204360/	
45.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
46.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
47.	Морфология	Имена существительные 3-го склонения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4505/start/271357/	
48.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
49.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
50.	Развитие речи	Р.р.Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (объявление).Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		
51.	Морфология	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/start/204390/	
52.	Морфология	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1		
53.	Орфография и	Правописание безударных падежных окончаний имён	1		

	пунктуация	существительных в единственном числе			
54.	Морфология	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1		Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующее укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
55.	Морфология	Повторение: признаки имени существительного	1		
56.	Развитие речи	Р.р. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1		
57.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3777/start/204421/	
58.	Орфография и пунктуация	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/start/204451/	
59.	Орфография и пунктуация	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1		
60.	Орфография и пунктуация	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1		
61.	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/	
62.	Морфология	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3851/start/126286/	
63.	Морфология	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/start/225280/	
64.	Морфология	Число имён прилагательных	1		Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательны
65.	Морфология	Род имён прилагательных	1		
66.	Развитие речи	Р.р. Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1		
67.	Морфология	Изменение по падежам имён прилагательных	1		
68.	Морфология	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1		
69.	Морфология	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1		
70.	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		

71.	Орфография и пунктуация	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		ми потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
72.	Морфология	Склонение имён прилагательных женского рода	1		
73.	Орфография и пунктуация	Правописание имён прилагательных женского рода	1		
74.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1		
75.	Морфология	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
76.	Морфология	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
77.	Развитие речи	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1		
78.	Орфография и пунктуация	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1		
79.	Орфография и пунктуация	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1		
80.	Орфография и пунктуация	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1		
81.	Морфология	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
82.	Морфология	Контрольный диктант №2	1		
83.	Морфология	Местоимение. Личные местоимения	1		
84.	Морфология	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1		
85.	Морфология	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного числа	1		
86.	Морфология	Личные местоимения 1-го и 3-го лица множественного числа	1		
87.	Морфология	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1		
88.	Морфология	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1		
89.	Орфография и	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица	1		

	пунктуация	единственного и множественного числа		
90.	Орфография и пунктуация	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Обобщение знаний о местоимении	1	
91.	Развитие речи	Р.р.Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
92.	Развитие речи	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	
93.	Морфология	Глагол.	1	
94.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	
95.	Развитие речи	Сочинение-рассуждение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	
96.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
97.	Морфология	Частица не, её значение (повторение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4518/start/125519/
98.	Морфология	Частица не, её значение (повторение)	1	
99.	Морфология	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	
100.	Морфология	Вид глагола (ознакомление)	1	
101.	Развитие речи	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	
102.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	

103.	Морфология	Начальная форма глагола	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
104.	Морфология	Изменение глаголов по лицам и числам .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/
105.	Морфология	Образование глаголов прошедшего времени.	1	
106.	Орфография и пунктуация	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
107.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	
108.	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
109.	Развитие речи	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	
110.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
111.	Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих в глаголах на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1	
112.	Морфология	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	
113.	Орфография и пунктуация	Мягкий знак после шипящих в глаголах на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	1	
114.	Орфография и пунктуация	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	
115.	Орфография и пунктуация	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	
116.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	1	

		орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов		
117.	Морфология	Спряжение глаголов	1	
118.	Морфология	I и II спряжение глаголов	1	
119.	Морфология	Способы определения I и II спряжение глаголов	1	
120.	Морфология	Способы определения I и II спряжение глаголов	1	
121.	Орфография и пунктуация	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
122.	Развитие речи	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	
123.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
124.	Орфография и пунктуация	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	
125.	Орфография и пунктуация	Правописание безударных окончаний глаголов	1	
126.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	
127.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов.	1	
128.	Морфология	Морфологический разбор глагола	1	
129.	Морфология	Контрольный диктант № 3	1	
130.	Морфология	Наречие (общее представление)	1	
131.	Морфология	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	

132.	Орфография и пунктуация	Правописание наречий (ознакомление)	1	
133.	Морфология	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	
134.	Морфология	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
135.	Синтаксис	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); и по эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/
136.	Синтаксис	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/start/119156/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/
137.	Синтаксис	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
138.	Синтаксис	Разбор по членам предложения	1	
139.	Синтаксис	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	
140.	Развитие речи	Р.р. Контрольное изложение	1	
141.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	
142.	Синтаксис	Синтаксический разбор предложения	1	
143.	Синтаксис	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
144.	Синтаксис	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	
145.	Синтаксис	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	
146.	Синтаксис	Контрольный диктант № 4	1	

147.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
148.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
149.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1		
150.	Развитие речи	Р.р.Учимся писать сочинения-описания	1		
151.	Развитие речи	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		
152.	Синтаксис	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1		
153.	Морфология	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
154.	Морфология	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
155.	Синтаксис	Знаки препинания в сложном предложении	1		
156.	Синтаксис	Синтаксический разбор предложения	1		
157.	Синтаксис	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без названия терминов)	1		
158.	Синтаксис	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1		
159.	Орфография и пунктуация	Прямая речь (ознакомление)	1		
160.	Развитие речи	Р.р.Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1		
161.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		

162.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
163.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
164.	Орфография и пунктуация	Комбинированная контрольная работа	1		
165.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
166.	Развитие речи	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		
167.	Орфография и пунктуация	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
168.	Орфография и пунктуация	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
169.	Орфография и пунктуация	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
170.	Орфография и пунктуация	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		