

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления»

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел «Количественные представления».

Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел «Представления о величине».

Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме»

Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел «Пространственные представления»

Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления».

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

Тематическое планирование предмета.

№ п/п	Тема занятия
Раздел "Количественные представления".(11ч)	
1.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
2.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
3.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.
4.	Различение денежных знаков (монет, купюр).
5.	Различение денежных знаков (монет, купюр).
6.	Узнавание достоинства монет (купюр).
7.	Узнавание достоинства монет (купюр).

8.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
9.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.
10.	Размен денег
11.	Размен денег
Раздел «Представления о величине» (21 ч).	
12.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.
13.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.
14.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
15.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
16.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.
17.	Различение предметов по толщине.
18.	Различение предметов по толщине.
19.	Сравнение предметов по толщине.
20.	Сравнение предметов по толщине.
21.	Сравнение предметов по толщине.
22.	Различение предметов по глубине.
23.	Различение предметов по глубине.
24.	Сравнение предметов по глубине.
25.	Сравнение предметов по глубине.
26.	Измерение с помощью мерки.
27.	Измерение с помощью мерки.
28.	Измерение с помощью мерки.
29.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
30.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
31.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.
32.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел «Представление о форме» (10 ч)	
33.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
34.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
35.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
36.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).
37.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
38.	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.
39.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.
40.	Рисование круга произвольной (заданной) величины.
41.	Измерение отрезка.
42.	Измерение отрезка.
Раздел «Пространственные представления» (10ч)	
43.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
44.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
45.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
46.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
47.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
48.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.
49.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
50.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
51.	Определение, месторасположения предметов в ряду.
52.	Определение, месторасположения предметов в ряду.
Раздел «Временные представления» (16ч)	
53.	Различение времен года.
54.	Различение времен года.
55.	Знание порядка следования сезонов в году.
56.	Знание порядка следования сезонов в году.

57.	Знание порядка следования сезонов в году.
58.	Узнавание (различение) месяцев.
59.	Узнавание (различение) месяцев.
60.	Знание последовательности месяцев в году.
61.	Знание последовательности месяцев в году.
62.	Сравнение людей по возрасту.
63.	Сравнение людей по возрасту.
64.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
65.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).
66.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
67.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.
68.	Итоговое повторение
Итого: 68 часов	

В воспитании обучающихся **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; к труду;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

к знаниям;

к труду:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.