

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

Рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных,

живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия
Раздел "Растительный мир" (13ч)	
1.	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).
2.	Знание строения растения.
3.	Знание строения растения.
4.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
5.	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.
6.	Знание значения комнатных растений в жизни человека.
7.	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.
8.	Знание значения зерновых культур в жизни человека.
9.	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох,

	карликовая береза).
10.	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
11.	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
12.	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).
13.	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
Раздел "Животный мир" (21ч)	
14.	Знание строения насекомого.
15.	Знание строения насекомого.
16.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.
17.	Знание питания насекомых.
18.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей)
19.	Узнавание (различение) речных насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).
20.	Знание способов передвижения насекомых.
21.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
22.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.
23.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).
24.	Знание строения морских обитателей.
25.	Знание строения морских обитателей.
26.	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.
27.	Знание питания морских обитателей.
28.	Знание питания морских обитателей.
29.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.
30.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака).
31.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки).
32.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (черепашки, хомяки).
33.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).
34.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).
Раздел «Объекты природы» (21ч)	
35.	Узнавание воды.
36.	Знание свойств воды.
37.	Знание свойств воды.
38.	Знание значения воды в природе и жизни человека.
39.	Знание значения воды в природе и жизни человека.
40.	Узнавание реки.
41.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.
42.	Соблюдение правил поведения на реке.
43.	Соблюдение правил поведения на реке.
44.	Узнавание водоема.
45.	Узнавание водоема.
46.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.
47.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
48.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
49.	Узнавание огня.
50.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
51.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
52.	Знание значения огня в жизни человека.
53.	Знание значения огня в жизни человека.

54.	Соблюдение правил обращения с огнем.
55.	Соблюдение правил обращения с огнем.
Раздел «Временные представления» (13ч)	
56.	Представление о годе как о последовательности сезонов.
57.	Представление о годе как о последовательности сезонов.
58.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
59.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.
60.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.
61.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад).
62.	Узнавание (различение) явлений природы (листопад, гроза).
63.	Узнавание (различение) явлений природы (радуга, туман).
64.	Узнавание (различение) явлений природы (гром, ветер).
65.	Соотнесение явлений природы с временем года.
66.	Соотнесение явлений природы с временем года.
67.	Рассказ о погоде текущего дня.
68.	Итоговое повторение курса.
Итого 68 часов.	

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.