

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия».
9 класс**

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость.

Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Описание результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Тематическое планирование курса.

№ п/п	Тема занятия
Действия с материалами.	
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага) двумя руками.
2.	Сминание материала (бумажные полотенца, газета, цветная бумага) двумя руками.
3.	Сминание материала (папиросная бумага, калька) двумя руками.
4.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) одной рукой.
5.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) пальцами.
6.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
7.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
8.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
9.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
10.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
11.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
12.	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой.
13.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками.
14.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).
15.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).
16.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
17.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).
Действия с предметами.	
18.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).
19.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

20.	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
21.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
22.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).
23.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
24.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).
25.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем).
26.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
27.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).
28.	Вынимание предметов из емкости.
29.	Складывание предметов в емкость.
30.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.
31.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).
32.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
33.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
34.	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).
Итого: 34 часа	

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Курс «Предметно-практические действия». является внеурочной деятельностью. Общее число часов, отведенных, на изучение данного курса, в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).