

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

## **Рабочая программа коррекционного курса**

### **«Сенсорное развитие»**

#### **9 класс**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

### Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

#### *Описание возможных результатов обучения:*

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени - от начала до конца
- с заданными качественными параметрами
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия
<b>Зрительное восприятие.</b>	
1.	Фиксация взгляда на лице человека.
2.	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
3.	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).
4.	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом .
5.	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
6.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
7.	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).
<b>Слуховое восприятие.</b>	
8.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).
9.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
10.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.
11.	Соотнесение звука с его источником.
12.	Соотнесение звука с его источником.

13.	Нахождение одинаковых по звучанию объектов.
Кинестетическое восприятие.	
14.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
15.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
16.	Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.
17.	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
18.	Реакция на давление на поверхность тела.
19.	Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.
20.	Реакция на положение частей тела.
21.	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
22.	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.
23.	Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.
Восприятие запаха.	
24.	Реакция на запахи.
25.	Реакция на запахи.
26.	Узнавание (различение) объектов по запаху.
27.	Узнавание (различение) объектов по запаху.
Восприятие вкуса.	
28.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам
29.	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам
30.	Реакция на продукты, различные по консистенции.
31.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
32.	Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша).
33.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
34.	Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
Итого: 34 часа	

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.