

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выписка из ООП СОО, утвержденной Приказом директора Средней школы №34 №211 от 31.08.2023г. «О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО»

Рабочая программа
«Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»
основное общее образование
(9 класс)

2023-2024 учебный год

Содержание программы «Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»

1. Структура и организация ГИА на различных уровнях. Законодательная и нормативная база ОГЭ. Понятие ГИА, ОГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ОГЭ прошлого года. Понятие Рейтинга.

2. Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Ведение мониторинга. Кодификатор и спецификация ОГЭ. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.

3. Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Дистанционные формы работы. Онлайн- тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.

4. Тестовые технологии. История возникновения тестов. Тенденции 20 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий.

Планируемые результаты по курсу:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки по различным предметам в условиях развития

информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Тематическое планирование

Общее количество –34 часа

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Структура и организация ГИА на различных уровнях Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	http://www.fipi.ru	Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом ВР. Реализовывать
2.	Законодательная и нормативная база ГВЭ Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	http://www.fipi.ru	

3.	Понятие ГИА, ГВЭ, ОГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ГВЭ прошлого года. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	http://www.fipi.ru	<p>приоритет воспитания в учебной деятельности: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>
4.	Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами		
5.	Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	http://www.fipi.ru	
6.	Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами	http://www.fipi.ru	
7.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование предметов, входящих в перечень ГИА. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами	http://www.fipi.ru	
8.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
9.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
10.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
11.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
12.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	
13.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень	https://statgrad.org	

	ГИА.		общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с
15.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	получаемой на уроке социально значимой информацией —
16.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися
17.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
18.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся
19.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для
20.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
21.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование.	https://sdamgia.ru	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных
22.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке
23.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность
24.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://sdamgia.ru	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной
25.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	работе и взаимодействию с другими детьми;
26.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
27.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во
28.	Тестирование по предметам, темам,	https://statgrad.org	время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных

	бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.		обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
29.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
30.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
31.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
32.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
33.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	
34.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	https://statgrad.org	