

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

Рабочая программа по курсу
«Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»
среднее общее образование
(10-11 класс)

2023-2024 учебный год

Содержание программы «Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»

1. Структура и организация ГИА на различных уровнях. Законодательная и нормативная база ОГЭ. Понятие ГИА, ОГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ОГЭ прошлого года. Понятие Рейтинга.

2. Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Ведение мониторинга. Кодификатор и спецификация ОГЭ. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.

3. Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Дистанционные формы работы. Онлайн- тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.

4. Тестовые технологии. История возникновения тестов. Тенденции 20 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий.

Планируемые результаты по курсу:

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой

информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки по различным предметам в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Тематическое планирование

. Общее количество –68 часов

10 класс

| № п/п | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Компонент содержания программы воспитания |
|-------|------|--|---|
|-------|------|--|---|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Структура и организация ГИА на различных уровнях Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным |
| 2. | Законодательная и нормативная база ЕГЭ Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | планом ВР. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициировать |
| 3. | Результаты обучения школьников по анализу ЕГЭ прошлого года. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Побуждать обучающихся |
| 4. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://obrnadzor.gov.ru | соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие |
| 5. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных |
| 6. | Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию |
| 7. | Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных | http://www.fipi.ru | ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | предметов, входящих в перечень ГИА. | | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. |
| 8. | Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 9. | Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 10. | Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 11. | Кодификатор ЕГЭ. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 12. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 13. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 14. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 15. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. | https://obrnadzor.gov.ru | |
| 16. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 17. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 18. | Тестирование по предметам, темам, | https://statgrad.org | |

| | | |
|-----|---|---|
| | бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | |
| 19. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 20. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 21. | Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование. | https://sdamgia.ru |
| 22. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru |
| 23. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru |
| 24. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru |
| 25. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 26. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 27. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 28. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 29. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 30. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org |
| 31. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. | https://obrnadzor.gov.ru |
| 32. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных | https://statgrad.org |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | предметов, входящих в перечень ГИА. | | |
| 33. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 34. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |

11 класс

| № п/п | Тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Компонент содержания программы воспитания |
|-------|---|---|---|
| 1. | Тестовые технологии. История возникновения тестов. Тенденции 20 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом ВР. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Побуждать обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. |
| 2. | Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | Поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. |
| 3. | Структура и организация ГИА на различных уровнях. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | Поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. |
| 4. | Результаты обучения школьников по анализу ЕГЭ прошлого года. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | Поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. |
| 5. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень | https://obrnadzor.gov.ru | Поддержку доброжелательной атмосферы. Приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к труду, к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к природе как источнику жизни на Земле, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе. Применять интерактивные формы |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | ГИА. | | <p>учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.</p> |
| 6. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://obrnadzor.gov.ru | |
| 7. | Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | http://www.fipi.ru | |
| 8. | Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 9. | Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 10. | Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 11. | Кодификатор ЕГЭ. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 12. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://sdamgia.ru | |
| 13. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 14. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 15. | Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных | https://statgrad.org | |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | предметов, входящих в перечень ГИА. | | |
| 30. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 31. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 32. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |
| 33. | Электронные образовательные ресурсы. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://obrnadzor.gov.ru | |
| 34. | Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА. | https://statgrad.org | |

**Компонент содержания программы воспитания
по учебному курсу
среднее общее образование 10-11 класс
на 2023-2024 учебный год**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявлять готовность к защите Родины, аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимать брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, уметь критически оценивать это влияние;
- проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, быть готовым учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвовать в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.