

Аннотация к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение»

Рабочая программа составлена на основе программы Шумаковой Н.Ф. «Одаренный ребенок».

Цели обучения – раскрытие индивидуальности ребенка, развитие его творческой личности, развитие системного мышления и целостного миропонимания.

Задачи обучения:

- развитие широких познавательных интересов;
- развитие целостной картины мира (понимания мира как единого, взаимосвязанного целого) и системного мышления у детей;
- развитие всех видов мышления;
- развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение метакогнитивным умениям и навыкам;
- обучение коммуникативным умениям и умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);
- развитие способности к самопознанию, формирование положительной «я-концепции» и понимания ценности и уникальности другого человека.

Междисциплинарное обучение в рамках программы «Одаренный ребенок» предполагает такое построение учебного процесса, который не сводится к интеллектуальному развитию детей, а охватывает всю личность ребенка.

Основными принципами обучения, лежащими в основе построения развивающего курса междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» являются следующие:

- Создание условий для духовного и личностного роста учащихся.
- Глобальный, основополагающий характер тем и проблем для изучения.
- Применение междисциплинарного подхода при изучении содержания.
- Интеграция тем и проблем.
- Высокий уровень насыщенности содержания обучения.
- Открытый характер проблем и вопросов для изучения.
- Активные методы обучения.
- Направленность на развитие творческой личности и мышления ребенка.
- Совместное решение проблем и исследовательских задач учащимися.
- Высокий уровень самостоятельности в процессе обучения.

Содержание обучения основано на следующих принципах его организации:

-Гибкие содержательные «рамки», обеспечивающие возможность включения для изучения тех или иных тематических разделов.

-Крупные содержательные единицы; изучение широких (глобальных) основополагающих тем и проблем.

-Междисциплинарный подход к изучению содержания, отвечающий широкой любознательности одаренных детей, повышенным творческим возможностям и мировоззренческой задаче развития целостной картины мира.

-Интеграция тем и проблем для изучения, относящихся к одной или разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.