

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я-лидер нового поколения»  
Духовно-нравственное направление  
основное общее образование  
10-11 классы

Составители:  
Вершинина Елена Владимировна

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа создана в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа»- обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации. Курс «Я-лидер нового поколения» помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### Цели курса:

- ✓ Развитие лидерского потенциала учащихся;
- ✓ Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера;
- ✓ Формирование и развитие персонального лидерства;
- ✓ Развитие целеустремленности, активности и ответственности, учащихся как личности и как лидера;
- ✓ Становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- ✓ Появление у старшеклассников жизненных планов, готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие критического мышления.

Для достижения целей предлагается решение ряда задач. В частности, научить обучающихся:

- ✓ Понимать смысл современного лидерства, как общественного явления;
- ✓ Быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- ✓ Правильно ставить цели и достигать их
- ✓ Быть уверенным и активным в достижении своих целей;
- ✓ Использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- ✓ Разбираться в сфере деятельности и современных профессиях;
- ✓ Создавать команду и эффективно работать в ней;
- ✓ Нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;
- ✓ Создавать гармоничные отношения с собой с окружающим миром;
- ✓ Формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- ✓ Принимать участие в совместной работе с одноклассниками;
- ✓ Определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- ✓ Публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Корректно и аргументировано выражать свою точку зрения устной и письменной форме;
- ✓ Критически оценивать информационные материалы при работе с ними, различать верные и ошибочные суждения/утверждения/мнения;

- ✓ Находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- ✓ Знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

### **Место курса по выбору в учебном плане**

Курс изучается в течении учебного года –34 часа за год обучения. 1 час в неделю.

Курс по выбору на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам с темами курса.

### **Планируемые результаты освоения курса по выбору**

#### ***Предметные результаты:***

- ✓ раскрывать сущность современного лидерства;
- ✓ определять зоны ответственности лидера;
- ✓ описывать принципы созидющего лидерства;
- ✓ характеризовать личностные качества лидера;
- ✓ владеть основами персонального лидерства;
- ✓ описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- ✓ различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- ✓ самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- ✓ характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- ✓ раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- ✓ выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- ✓ осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

#### ***Метапредметные результаты:***

*Развитие навыков работы с информацией:*

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

*Регулятивные УУД:*

- ✓ уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;
- ✓ принимать решение и нести за него ответственность;
- ✓ оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;
- ✓ определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

*Познавательные УУД:*

- ✓ определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;
- ✓ выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развивать навыки смыслового чтения;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- ✓ искать и находить обобщённые способы решения задач том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### *Коммуникативные УУД:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- ✓ формировать и развивать навыки публичных выступлений; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве

#### **Личностные результаты:**

- ✓ ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;
- ✓ формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;
- ✓ гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- ✓ готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

## Формы организации учебных занятий

Наиболее оптимальной формой организации учебных занятий при изучении курса по выбору является комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и проектной деятельности, поскольку он:

- реализуем в рамках классно-урочной системы;
- предполагает наличие направляющей деятельности учителя;
- допускает интерактивные формы обучения;
- допускает индивидуальную, парную и групповую работу;
- позволяет осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия-практикума. Первый практикум предполагает индивидуальную работу с информацией либо занятие-конференцию «Встреча с лидером». Второй практикум может быть итоговым занятием по презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся. Рекомендации по организации и проведению занятий даны в методических разработках.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ***

#### **ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства**

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

#### **ЗАНЯТИЕ 2. Стили лидерства**

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

#### **ЗАНЯТИЕ 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности**

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

#### **ЗАНЯТИЕ 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность**

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

#### **ЗАНЯТИЕ 5. Роли и области ответственности лидера**

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент.

Эмоциональные факторы раскрытия потенциала дера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д, Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

### **ЗАНЯТИЕ 6. Личные качества и характеристики лидера**

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

### **ЗАНЯТИЕ 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению**

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры — лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

### **ЗАНЯТИЕ 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения**

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

## ***МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ***

### **ЗАНЯТИЕ 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение**

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

### **ЗАНЯТИЕ 10. Сила намерения и управление жизнью**

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

### **ЗАНЯТИЕ 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние**

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоция ми. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

### **ЗАНЯТИЕ 12. Управление эмоциями и КОНФЛИКТНЫМИ ситуациями**

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Почему не стоит

доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

### **ЗАНЯТИЕ 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция**

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей – основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

### **ЗАНЯТИЕ 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений**

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

### **ЗАНЯТИЕ 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе**

Занятие-практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

### **ЗАНЯТИЕ 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения**

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

## ***МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ***

### **ЗАНЯТИЕ 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей**

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей, Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

### **ЗАНЯТИЕ 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей**

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

### **ЗАНЯТИЕ 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности**

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость.



Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

#### **ЗАНЯТИЕ 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху**

Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

#### **ЗАНЯТИЕ 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.**

Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

#### **ЗАНЯТИЕ 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли**

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная Постановка цели - важное условие её достижения.

#### **ЗАНЯТИЕ 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха**

Занятие - практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив, Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

#### **ЗАНЯТИЕ 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения**

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

### ***МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ***

#### **ЗАНЯТИЕ 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду**

Как идея становится проектом, Критерии хорошей идеи, Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

#### **ЗАНЯТИЕ 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист**

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением

себя. Креативность как важный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

### **ЗАНЯТИЕ 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать**

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидающих лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

### **ЗАНЯТИЕ 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости**

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

### **ЗАНЯТИЕ 29. Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем**

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Притяжение человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

### **ЗАНЯТИЕ 30. В каких случаях люди критикуют друг друга?**

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

### **ЗАНЯТИЕ 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо**

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидающего лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

### **ЗАНЯТИЕ 32. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям.**

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

### **ЗАНЯТИЕ 33,34. Подведение итогов. Выводы. Обсуждения.**

№	Тема	Материал учебного пособия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
<b>МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>				
8 ч				
1	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	1	<a href="https://самосознание">https://самосознание.</a>
2	Стили лидерства	Занятие 2	1	

3	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	1	
4	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	1	
5	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	1	
6	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-liderstvo-">https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-liderstvo-</a>
7	Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	Занятие 7	1	
8	Основа лидера нового поколения. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 8	1	
<b>МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ</b>				
8 ч				
9	Чувство собственного достоинства и самоуважение	Занятие 9	1	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Сила намерения и управление жизнью	Занятие 10	1	
11	Позитивное мышление, энергетика и личное влияние	Занятие 11	1	
12	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	Занятие 12	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/</a>
13	Индивидуальность и открытая лидерская позиция	Занятие 13	1	
14	Сила слова: мастерская публичных выступлений	Занятие 14	1	
15	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе	Занятие 15	1	
16	Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 16	1	
<b>МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ</b>				
8 ч				
17	Выявление сильных сторон и индивидуальных особенностей	Занятие 17	1	
18	Система личных потребностей, убеждений и ценностей	Занятие 18	1	

19	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	Занятие 19	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-professionalnoe-samoopredelenie">https://infourok.ru/klassniy-chas-professionalnoe-samoopredelenie</a>
20	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	Занятие 20	1	
21	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	Занятие 21	1	
22	Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	Занятие 22	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/</a>
23	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	Занятие 23	1	
24	Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 24	1	
МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА – В ЕГО КОМАНДЕ 10 ч				
25	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду	Занятие 25	1	
26	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	Занятие 26	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo</a>
27	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	Занятие 27	1	
28	Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости	Занятие 28	1	<a href="https://infourok.ru/klassniy-chas-uchebnaya-motivaciya-1961287">https://infourok.ru/klassniy-chas-uchebnaya-motivaciya-1961287</a>
29	Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем	Занятие 29	1	
30	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики	Занятие 30	1	
31	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	Занятие 31	2	
32	Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 32	2	
33	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-		
34	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-		

**Компонент содержания программы воспитания  
Курсу внеурочной деятельности «Я-лидер нового поколения»  
среднее общее образование 10-11 классы**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

***Гражданское воспитание:***

- осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявлять готовность к защите Родины, аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

- выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимать брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

***Эстетическое воспитание:***

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, уметь критически оценивать это влияние;
- проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдать и пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни;
- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

- уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, быть готовым учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### ***Экологическое воспитание:***

- демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвовать в его приобретении другими людьми.

#### ***Ценности научного познания:***

- деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.