

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 30.08.2024 г. №211

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный турист»  
начального общего образования  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся 7- 11 лет

Составитель:  
учитель физической культуры  
Потапенко Станислав Игоревич

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

- Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

- Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного

образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

- Приказ ОМС «Управление образования города Каменск-Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;

- Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2029 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Устав Средней школы № 34;

- Программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34». Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

При разработке программы «Юный турист» была использована «Комплексная программа физического воспитания», М., Просвещение, 2011 г.

Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Туристско-краеведческая деятельность занимает большое место в системе деятельности внеклассных мероприятий. Она способствует решению

важнейших задач воспитания детей и подростков: развивают познавательность, приобщают детей к различным видам общественно-полезного труда, укрепляют здоровье школьников.

Краеведческая и экскурсионно-туристская работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ науки, приобретения навыков самостоятельной работы. Она помогает в выборе будущей профессии, содействует формированию морально-психологических качеств, готовности к службе в вооруженных силах России.

Детско-юношеский и молодежный туризм - важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентиров, нравственного оздоровления и культурного развития нации, один из путей социализации личности.

**Цель программы:** обучение, воспитание, развитие и оздоровление детей в процессе занятий туризмом, формирование всесторонней гармонично развитой личности

#### **Задачи программы**

- развитие познавательного интереса к профессии «спасатель»;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологического поведения и природоохранной деятельности;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- выработка организаторских навыков, умения вести себя в коллективе;
- удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

#### **Содержание и методика занятий**

Туристский кружок изучает комплекс тем, реализующих главные идеи направления работы:

- туристско-краеведческие возможности края;
- организация, подготовка и проведение похода;

- топография и ориентирование;
- меры безопасности, самоконтроль;
- первая помощь в походе.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 11 лет. Рассчитано на занятия учащимися, проявляющими интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Рекомендуемый максимальный состав группы обучения от 6 до 10 человек. Для зачисления в объединение, работающее по комплексной программе, специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

На изучение курса выделено **37 часов**, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **1 час** в неделю продолжительностью **35–45 минут**. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов. Экскурсионные объекты могут изменяться по необходимости.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы: краеведческим музеем, библиотеками города и района.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: беседа, практическое занятие, исследовательская деятельность (частичная), экскурсия, презентация, самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая).

Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

## **УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Наименование разделов   | Теория    | Практика  |
|---|-----------|-----------|
| <i>1. Введение. История развития туризма. Техника безопасности при проведении походов</i> | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <i>2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста</i>                                  |           |           |
| 2.1. Основы безопасности в природе  | 2         | 1         |
| 2.2. Личное снаряжение и уход за ним  | 1         | 1         |
| 2.3. Организация бивака. Правила установки палатки  | 1         | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| <i>3. Азбука топографии</i>   |           |           |
| 3.1. Условные знаки карты.  | 1         | 2         |
| 3.2. Ориентирование по сторонам горизонта, карте  | 1         | 2         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <i>4. Туристическое и экскурсионное ориентирование</i>                                    |           |           |
| 4.1. Ориентирование по местным признакам. Способы ориентирования                          | 1         | 2         |
| 4.2. Способы отметки на КП  | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <i>5. В гостях у Айболита</i>   |           |           |
| 5.1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах.                                       | 1         | 1         |
| 5.2. Обработка ран, ссадин. Наложение простейших повязок                                  | 1         | 1         |
| 5.3. Индивидуальная и групповая аптечка   | 1         |           |
| 5.4. Способы транспортировки пострадавшего  | 1         | 1         |
| 5.5. Термический ожог, солнечный удар,  | 1         |           |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b>  |
| <i>6. Основы краеведения</i>  |           |           |
| 6.1. Родословная  | 1         | 1         |
| 6.2. Земляки  | 1         | 1         |
| 6.3. Памятные места города  | 1         | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  |
| <i>7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма</i>                                       |           |           |
| 7.2. Полоса препятствий.  |           | 1         |
| 7.3. Туристские узлы и их применение.   |           | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  |           | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>17</b> | <b>20</b> |

### Содержание и методика занятий

Каждая тема занятий предполагает, как организацию активной оздоровительно-спортивной (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования, состязания в помещении и на природе, туристические



прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, анкетирование, групповая работа, использование информационно-коммуникативных технологий, конкурсы, викторины, рисунки природных объектов, изготовление детьми поделок из природного материала, экскурсии, походы и т.д.).

**«Образовательные маршруты»** способствуют освоению занимающихся основ познания в вопросах краеведения, азбуки туристско-бытовых и санитарно-гигиенических навыков.

**Учебный план и программа первого года обучения** предусматривает обучение ребят азбуке туризма – сообщение им начальных сведений по организационным вопросам подготовки и проведения походов, основных сведений о своем крае, элементарных понятий об ориентировании на местности, знаний основ топографии, гигиены туриста, первой доврачебной помощи при заболеваниях и травмах.

В первый год занятий важно воспитать у ребят сознание того, что каждый поход необходимо тщательно готовить им самим, дружно, всем вместе.

Надо, чтобы они знали, поняли на собственном опыте: хороший и полезный поход бывает только у хороших туристов – умелых и трудолюбивых. Главное внимание уделяется в первый год обучения практической работе коллектива по подготовке каждого учебно-тренировочного похода.

## **Прогнозируемые результаты**

### **Планируемые результаты усвоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

#### **Метапредметные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.

#### **Предметные результаты:**

- Знать не менее четырех фактов, влияющих на здоровье (режим, физкультура, закаливание, питание и т.д.);
- Иметь представление о перечне личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему;
- Знать специальное снаряжение (для установки палатки, организации бивака, веревки основные, вспомогательные, репшнур);

Знать не менее 10 условных знаков топографических карт;  
Знакомство со способами оказания первой доврачебной помощи;  
Способны ориентироваться на местности.

**Должны уметь:**

- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять основные санитарно-гигиенические нормы (мытьё рук, ног, стирка носков, мытьё посуды, уборка бивака);
- технически грамотно передвигаться по пересеченной местности. Используя приемы самостраховки.
- читать карту местности, используя условные топографические знаки;
- оказывать первую доврачебную помощь при солнечном ударе, термических ожогах, ушибах;
- уметь транспортировать пострадавшего;
- определять азимут по компасу на заданный (азимут) ориентир и ориентир по заданному азимуту.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |     |
|-------|---|-----|
| 1     | Количество учебных недель                         | 37  |
| 2     | Количество учебных дней                           | 214 |
| 3     | Недель в I полугодии                              | 17  |
| 4     | Недель во II полугодии                            | 20  |

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Юный турист»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Продолжительность и календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

**Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней**

| Каникулярный период | Начало     | Окончание  | Продолжительность каникул |
|---------------------|------------|------------|---------------------------|
| Зимние каникулы     | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 11                        |

|                 |            |            |    |
|-----------------|------------|------------|----|
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
|-----------------|------------|------------|----|

Нерабочие праздничные дни: 04.11.2024, 08.03.2025, 01.05.25, 02.05.25, 08.05.25, 09.05.25

### Тематическое планирование

| № | Кол-во часов | Тема занятия   | Форма занятия                       | Место проведения | Форма контроля       |
|---|--------------|--|-------------------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 1 час        | История развития туризма. Польза и значение туризма для оздоровления организма человека, познание окружающего мира и самого себя. Техника безопасности при проведении походов.   | Групповая                           | Кабинет          | Фронтальный опрос    |
| 2 | 1 час        | Правила поведения и соблюдения тишины при участии в туристской прогулке, экскурсии в лес, взаимопомощь в туристской группе.  | Групповая, индивидуальная           | Кабинет          | Наблюдение           |
| 3 | 1 час        | Правила поведения туристов во время различных природных явлений (снегопада, голода, ливня, тумана и пр.). Правила поведения при обнаружении очага возгорания.  | Групповая, индивидуальная           | Кабинет          | Наблюдение, контроль |
| 4 | 1 час        | Поиск условно заблудившихся людей по карте.  | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет          | Наблюдение, контроль |
| 5 | 1 час        | Личное снаряжение туриста для прогулки, участия в походе. Типы рюкзаков, спальных мешков и требования к ним. Обувь и одежда для летних и зимних походов. Требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, | Групповая индивидуальная            | Кабинет          | Наблюдение, контроль |

|           |       |   |                                  |                  |                                 |
|-----------|-------|---|----------------------------------|------------------|---------------------------------|
|           |       | ветровка, головной убор и т.д.). Личная посуда. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур.   |                                  |                  |                                 |
| <b>6</b>  | 1 час | Упаковка и распределение группового снаряжения для похода между участниками.  | Групповая индивидуальная         | Кабинет          | Практическое выполнение задания |
| <b>7</b>  | 1 час | Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Охрана природы. Противопожарные меры.          | Групповая индивидуальная, парная | Кабинет          | Наблюдение, контроль            |
| <b>8</b>  | 1 час | Определение мест пригодных для разбивки лагеря  | Групповая индивидуальная, парная | Кабинет          | Практическое выполнение задания |
| <b>9</b>  | 1 час | Туристская прогулка (экскурсия). Установка палаток.   | Групповая индивидуальная, парная | Территория школы | Практическое выполнение задания |
| <b>10</b> | 1 час | Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Рисунок и простейший план местности (школьный двор). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, плане | Групповая командная              | Кабинет          | Наблюдение, контроль            |
| <b>11</b> | 1 час | Рисовка условных знаков   | Групповая индивидуальная         | Кабинет          | практическое выполнение задания |

|           |       |   |  |                  |                                 |
|-----------|-------|---|--|------------------|---------------------------------|
| <b>12</b> | 1 час | Составление легенды движения группы условными знаками.  | Групповая индивидуальная               | Кабинет          | практическое выполнение задания |
| <b>13</b> | 1 час | Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Компас. Работа с компасом. Правила обращения с компасом.                         | Групповая индивидуальная               | Кабинет          | Наблюдение, контроль            |
| <b>14</b> | 1 час | Определение сторон горизонта при помощи компаса в районе школы, по карте.   | Групповая индивидуальная               | Территория школы | практическое выполнение задания |
| <b>15</b> | 1 час | Топографический диктант.  | Групповая индивидуальная               | Кабинет          | практическое выполнение задания |
| <b>16</b> | 1 час | Оборудование контрольного пункта: призмы, компостер. Способы отметки на КП.   | Групповая индивидуальная, тестирование | Кабинет          | практическое выполнение задания |
| <b>17</b> | 1 час | Упражнения в отметке контрольного пункта (спортивный лабиринт).   | Групповая индивидуальная, парная       | Кабинет          | практическое выполнение задания |
| <b>18</b> | 1 час | Оказание первой медицинской помощи при ушибах<br>Значение медико-санитарной подготовки. Травмы по время похода, оказание первой медицинской помощи. | Групповая индивидуальная               | Кабинет          | Наблюдение, контроль            |
| <b>19</b> | 1 час | Оказание помощи при ушибах на учащихся.   | Групповая индивидуальная               | Кабинет          | практическое выполнение задания |

|    |       |  |                                     |         |   |
|----|-------|--|-------------------------------------|---------|---|
| 20 | 1 час | Способы обработки ран, ссадин. Характеристика травм. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок. Необходимая помощь. Профилактика.   | Групповая индивидуальная, парная    | Кабинет | Наблюдение, контроль                          |
| 21 | 1 час | Игра «Айболит» (обработка ран, ссадин, наложение повязок).   | Групповая индивидуальная            | Кабинет | практическое выполнение задания               |
| 22 | 1 час | Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для похода. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности медика группы. | Групповая индивидуальная, парная    | Кабинет | Наблюдение, контроль                          |
| 23 | 1 час | Упаковка аптечки для похода, Проверка ее комплектности, срока годности, их упаковки.   | Групповая индивидуальная, парная    | Кабинет | практическое выполнение задания, самоконтроль |
| 24 | 1 час | Организация элементарной транспортировки пострадавшего при различных типах травм.  | Групповая индивидуальная,           | Кабинет | Наблюдение, контроль                          |
| 25 | 1 час | Изготовление транспортных средств из подручного материала. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.   | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет | практическое выполнение задания               |
| 26 | 1 час | Причины ожогов. Виды ожогов, признаки. Причины солнечного удара. Необходимая помощь. Признаки заболевания.   | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет | Наблюдение, самоконтроль                      |

|           |       |   |                                     |                  |                                  |
|-----------|-------|---|-------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| <b>27</b> | 1 час | Оказание помощи условно пострадавшему. Кроссворд на медицинскую тему.   | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет          | практическое выполнение задания  |
| <b>28</b> | 1 час | Состав семьи воспитанников (родословная). Семейные традиции и семейные праздники. Интересные люди Каменск- Уральска. Сведения об истории своего города. Памятники истории, природы своего округа. | Групповая индивидуальная,           | Кабинет          | Наблюдение, контроль             |
| <b>29</b> | 1 час | Составление геологического древа своей семьи. Описание экскурсионных объектов.  | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет          | практическое выполнение задания  |
| <b>30</b> | 1 час | Изучение истории школы «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».   | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет          | Наблюдение, контроль             |
| <b>31</b> | 1 час | Встреча и интересными людьми, прослушивание их рассказов о туристской (походной) жизни в школьные годы, в настоящее время.  | Групповая индивидуальная, командная |                  | практическое выполнение задания  |
| <b>32</b> | 1 час | Памятные места города. Экскурсия в музей. Просмотр фотоматериалов о прошлом Каменск- Уральска, Свердловской области.  | Групповая индивидуальная, командная | Музей            | Наблюдение, контроль             |
| <b>33</b> | 1 час | Способы преодоления простейших и естественных препятствий; организация движения группы в лесу; преодоление простых препятствий; движение по дорогам.  | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет          | практическое выполнение задания, |
| <b>34</b> | 1 час | Преодоление «условного болота» при помощи жердей, кочек.  | Групповая индивидуальная            | Территория школы | практическое выполнение          |



|    |       |   |                                     |                                 |                                 |
|----|-------|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|    |       |   | льная,<br>командная                 |                                 | ие<br>задания                   |
| 35 | 1 час | Преодоление препятствий по бревну, спуск, подъем спортивным способом. | Групповая индивидуальная, командная | Старшая школа, территория школы | практическое выполнение задания |
| 36 | 1 час | Туристские узлы и их применение.                                      | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет                         | практическое выполнение задания |
| 37 | 1 час | Узлы: прямой, встречный, академический, булинь.                       | Групповая индивидуальная, командная | Кабинет                         | практическое выполнение задания |

### **Формы аттестации и оценочные материалы.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Юный турист», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

*Оценка личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- сформированность внутренней позиции учащегося ;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремление к преодолению этого разрыва;

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких

учебных действий, которые направлены на анализ своей познавательной активности и управление ею.

*Объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

### **Способ проверки прогнозируемых результатов**

- Собеседование
- Тесты
- Викторины
- Диктанты
- Кроссворды
- Соревнования

### **Оценочный материал по программе «Юный турист»**

Мониторинг освоения обучающимися Программы осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

| Предметные области              | Формы мониторинга  |
|---------------------------------|--|
| <b>Теоретическая подготовка</b> | <p><i>Устный опрос</i> проводится с целью выявления предметных знаний в начале учебного года, а также в течении года по темам программы.</p> <p>- <i>Тестирование</i> проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.</p> <p>- <i>низкий уровень</i> (1балл)- ребёнок не справляется с тестированием т.е правильных ответов не более чем 1-2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>- <i>средний уровень</i> (2балла)- ребёнок ответил на 3-4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более <math>\frac{1}{2}</math>.</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (3балла)- ребёнок справился с тестом, ответил на 5-6 вопросов значит освоил практически весь объём знаний по программе</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>- <b>Практическая подготовка</b></p> | <p>- <b>Наблюдение</b> осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- <b>Самостоятельное выполнение задания</b> проводится в конце 1 полугодия как итоговое занятие по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.</p> <p>- <b>Праздник</b> – проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.</p> <p><b>Низкий уровень (1балл)</b>- ребёнок не может самостоятельно выполнить задание т.к. не может объяснить содержание и правильность выполнения , отказ от выполнения.</p> <p><b>Средний уровень (2балла)</b>- ребёнок выполняет самостоятельно задание , используя алгоритм проведения и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правильность выполнения.</p> <p><b>Высокий уровень(3балла)</b>- ребёнок без замечания, без помощи педагога самостоятельно выполнять задания, используя алгоритм</p> |
|---|--|

*Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.*

| Показатели   | Формы и методы диагностики               | Сроки проведения                        | Уровень оценки<br>(в баллах)                       |
|--|--|---|--|
| <p>Теоретическая подготовка</p> <p>Теоретические знания по темам программы</p> | <p>устный опрос</p> <p>тестирование</p>  | <p>в течении года</p> <p>конец года</p> | <p>3-высокий</p> <p>2-средний</p> <p>1- низкий</p> |
| <p><b>Практическая подготовка</b></p>  | <p>Наблюдение</p> <p>Самостоятельное</p> |   | <p>3-высокий</p>                                   |

|  |                       |                                     |                            |
|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Практические умения<br>по программе:<br>Самостоятельность<br><br>Культура игрового<br>общения<br>Коммуникативная<br>культура | выполнение<br>заданий | в течение<br>года<br><br>конец года | 2-средний<br><br>1- низкий |
|--|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|

### **Материально-техническое оснащение**

- палатки;
- рюкзаки;
- кухонное оборудование;
- аптечка;
- костровое оборудование;
- компасы;
- карабины;
- страховочные пояса;
- веревки основные;
- репшнуры;
- топографические карты;
- методическая литература.

### **Литература**

#### **Для педагогов:**

1. Аппенинский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990
3. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для руководителей туристских походов в школе. – М., 1998
4. Белов М.И. По следам полярных экспедиций. – М., 1990
5. Берман А.Е. Юный турист. – М., 1997

6. Бочаров Е. Школа спасения. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2004. - № 8
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
8. Золотарева И.С. Карманный справочник туриста. – М., 1982
9. Клименко А.И. Карта и компас – мои друзья. М., Детская литература, 1995
10. Крутецкий В.Л. Психология обучения и воспитания школьников: Книга для учителей и классных руководителей. – М.: Просвещение, 1996
11. Обухова А.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы (1-4 классы) М. : Вако, 2011
12. Федин С.В. Подвижные игры в туристском походе. // Физкультура в школе. – 2009. - № 6
13. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – М., 1995