

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 30.08.2024 г. №211

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Формула смелости»
Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации: год

Автор - составитель:
Протасова С.В.,
преподаватель-организатор ОБЖ

МО Каменск-Уральский городской округ СО

2024-2025 учебный год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула смелости» направленности: физкультурно-спортивная разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-ПП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503–ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Приказ ОМС «Управление образования города Каменск-Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;

Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2019 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Устав Средней школы № 34;

Программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

А так же, на основе методических рекомендаций по содержанию, организации и проведению слета-соревнования Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и методических рекомендаций по содержанию и организации работы «Школы экологического выживания».

Новизна и оригинальность программы «Формула смелости» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность получить образование тем детям, которые еще не начинали изучать «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Актуальность программы состоит в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Педагогическая целесообразность программы «Формула смелости», как и многие другие направления, требует постепенного перехода от простого к сложному. Период занятий по программе позволяет планомерно работать с детьми одного возраста. «Формула смелости» позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному учебному предмету. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Программа направлена на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности; всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья занимающихся.

Цель: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи.

подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам .физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков ; совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Данная программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по прикладным видам спорта в школе и вне ее. Содержание программы структурировано по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, технической, тактической и контрольные тесты.

Основные формы занятий — учебно-тренировочные, игровые, соревнования. Формы организации обучения: командная, малыми группами, индивидуальная. Методы и приемы проведения занятий: беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Программа рассчитана на 2 месяца обучения. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом. Длительность учебного часа для воспитанников — 45 минут. Форма организации деятельности учащихся: групповая. Форма обучения - очная.

В ходе реализации программы используется групповая и индивидуальная работа Программа предназначена для детей 11-12 лет.

Условия набора.

В спортивно-патриотическую группу принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество учащихся.

Количество учащихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН.

В группе 12-15 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть увеличен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся раз в неделю. Количество часов за период обучения — 9 часов.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формула смелости» имеет физкультурно — спортивную направленность.

Методы обучения и воспитания:

Игровые методы: организация игровых ситуаций помогает усвоению программного содержания, приобретению опыта взаимодействия, принятию решений.

Словесные методы: беседы, проводимые на занятиях, соответствуют возрасту и степени развития детей. На начальном этапе беседы краткие, возможно в сочетании с демонстрацией видеофильмов.

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, удовлетворение желаний быть значимой личностью.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений выполнение творческих заданий.

Социальные методы: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничество, заинтересованность в результатах, взаимопроверка.

Практические получение информации на основании практических действий, выполняемых обучающимися. Основные методы работы тренировки, тренинги, упражнения, творческие задания и показы.

Наглядные сообщение учебной информации при помощи средств наглядности (просмотр видео роликов, телевизионные версии пластических и театральных , спектаклей).

Педагогические технологии: технология развивающего обучения технология личностно-ориентированного обучения коллективно-творческая деятельность здоровьесберегающая технология.

Учебный (тематический) план.

п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Основы знаний	1	1		Фронтальный опрос
2.	Техническая.	3		3	Наблюдение

	2.1 Разборка, сборка АК -74	1		1	Самоконтроль Контрольные испытания по технической подготовке
	2.2 Снаряжение магазина.	1		1	
	2.3 сизы	1		1	
3.	Соревнования	3		3	Наблюдение Контроль Самоконтроль
	3.1 .Прохождение полосы препятствий	1		1	Наблюдение Контроль Самоконтроль
	3.2 Разборка, сборка АК 74 снаряжение магазина	1		1	Наблюдение Контроль Самоконтроль
	3.3 Комплексная эстафета	1		1	Наблюдение Контроль Самоконтроль
4.	Физическая. 4.1 Общая подготовка.	1		1	Контрольные испытания по физической подготовке Взаимоконтроль
5	Подведение итогов курса	1		1	Фронтальный опрос
	Итого:	9	1	9	

Содержание программы.

Тема 1. Основы знаний (1 часа)

Теория.

1.Техника безопасности на занятиях курса. Гигиенические требования к одежде и обуви обучающихся.

2. Физическая подготовка обучающихся.

3. Организация и проведение соревнований по курсу.

4 Правила судейства соревнований.

5. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий.

6. «Памятные дни в истории Отечества».

Тема 2. Техническая подготовка (1 часов)

Практика 1. Разборка, сборка АК 74

2. Снаряжение магазина.
 3. Использование СИЗ, надевание СИЗ
- Тема 3. Соревнование (3 часа)
- Практика. 1. Прохождение полосы препятствий
2. Выполнение упражнений в неполной разборке, сборке АК 74
 3. Прохождение комплексной эстафеты
- Тема 4. Физическая (1 час)
1. Общая физическая подготовка: кросс
 2. Общая физическая подготовка: силовые упражнения.
 3. Общая физическая подготовка: спортивные игры
 4. Общая физическая подготовка: подвижные игры.
- Тема 5. Подведение итогов курса обучения. (1 час)

Планируемые результаты:

В конце изучения программы занимающиеся получают необходимый минимум знаний для физического самосовершенствования, достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют, культурой мышления.

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни.

Личностные - обеспечить возможность учащимся вести здоровый и безопасный образ жизни средствами прикладных видов спорта, воспитание положительных качеств личности, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной, тренировочной и спортивной деятельности;

Метапредметные - развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

Предметные - развитие познавательного интереса в области ОБЖ и физической культуры и спорта, приобретение определенных знаний, умений и навыков в избранном направлении; владение практическими приемами и действиями прикладных видов спорта, овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

1 группа, 1 четверть

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	40
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	8

5	Каникулы (дней)	9
6	Начало занятий	7 сентября
7	Окончание учебного периода	2 ноября
8		

2 группа, 2 четверть

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	8
2	Количество учебных дней	40
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	8
5	Каникулы (дней)	9
6	Начало занятий	9 ноября
7	Окончание учебного периода	28 декабря

3 группа, 3 четверть

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	11
2	Количество учебных дней	55
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	12
5	Каникулы (дней)	9
6	Начало занятий	11 января
7	Окончание учебного периода	28 марта

4 группа, 4 четверть

п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	9
2	Количество учебных дней	47
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	9
5	Каникулы (дней)	9
6	Начало занятий	1 апреля

7	Окончание учебного периода	31 мая
---	----------------------------	--------

Условия реализации программы

Организационно – педагогические условия реализации программы

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
2	Количество учебных дней	214
3	Недель в I полугодии	17
4	Недель во II полугодии	20

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Формула смелости»
на 2024-2025 учебный год

Продолжительность и календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

Нерабочие праздничные дни: 04.11.2024, 08.03.2025, 01.05.25, 02.05.25, 08.05.25, 09.05.25

Календарно-тематическое планирование.

п/п	Темы занятий	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Техника безопасности на занятиях курса. Гигиенические требования к одежде и обуви обучающихся. Памятные дни в истории отечества	Групповая	Кабинет	Фронтальный опрос
2	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	Групповая	Кабинет	Фронтальный опрос

3	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Инструктаж по ТБ	Парная	Кабинет	Практическое выполнение заданий.
4	Устройство патрона. Снаряжение магазина. Инструктаж по ТБ	Парная	Кабинет	Практическое выполнение заданий
5	Снаряжение магазина.	Парная	Кабинет	Практическое выполнение заданий
6	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Инструктаж по ТБ	Парная	Кабинет	Практическое выполнение заданий
7	Прохождение полосы препятствия	Групповая	Стадион (спортивный зал)	Практическое выполнение заданий
8	Соревнования: неполная разборка, сборка 74. снаряжение магазина	Индивидуальная	Кабинет	Практическое выполнение заданий
9	Памятные дни в истории отечества. Подведение итогов курса обучения	Групповая	Кабинет	Фронтальный опрос

Формы аттестации оценочные материалы.

Способы проверки освоения образовательной программы: повседневное систематическое наблюдение; участие в спортивных праздниках. конкурсах: участие в товарищеских встречах соревнованиях.

Формы поведения итогов реализации образовательной программы: помимо улучшения показаний физической подготовленности, учащиеся должны приобрести навыки командных игр, знать выполнять правила игр и соревнований.

Соревнования проводятся в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями.

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль, Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего курса, промежуточный контроль (ПК) — после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) — в конце изучения курса

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей •
- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении)

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося; общеучебные умения навыки) оценивается (по степени выраженности (оптимального до максимального по 10 -балльной шкале),

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности•.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижением планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачет, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
Теоретическая подготовка: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее объёма, предусмотренного программой) — 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2) 5-8 баллов, максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) — 9-10 баллов.	собеседование, тестирование, зачет

1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	<p>Осмысленность использования терминологии:</p> <p>правильность специальной терминологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) — 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) — баллов; максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) — 9- 10 баллов. 	контрольный опрос, тестирование; зачёт
2. Практическая подготовка: 2.1 Практические навыки	Соответствие практических умений навыков программным требованиям:	контрольное задание

умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее $\frac{1}{2}$) 1-4 балла, - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) — 5-8 баллов, - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) — 9-10 баллов. 	соревнование, зачет
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	<p>Креативность в выполнении практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) — 14 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) — 9-10 баллов. 	наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		

<p>1. Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) 1-4 балла - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) — 5-8 баллов • - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) 9-10 баллов. 	<p>наблюдение, анализ выполненных заданий</p>
<p>1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами</p>	<p>Самостоятельность в использовании электронными информационными ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) — 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными 	<p>наблюдение, анализ выполненных заданий</p>
	<p>ресурсами с помощью педагога) — 5-8 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) — 9-10 баллов. 	
<p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)</p>	<p>Самостоятельность в учебноисследовательской работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (учебноисследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) 1-4 балла, - средний уровень (осуществление учебно-исследовательской работы с помощью педагога) — 5-8 баллов, - максимальный уровень (самостоятельное осуществление 	<p>наблюдение, анализ выполненных заданий</p>

	<p>учебноисследовательской работы) 9-10 баллов .</p>	
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении представлять результат своих навыков и умений)</p>	<p>Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, 	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>

	свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств убедительная аргументация своей точки зрения) 9 10 баллов.	
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: - минимальный уровень (объём учебноорганизационных умений и навыков менее $\frac{1}{2}$) — 1-4 балла, - средний уровень (объём учебноорганизационных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) — 5-8 баллов, - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) — 910 баллов.	наблюдение, педагогический анализ
Личностные результаты		
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности . минимальный уровень (терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия) — 1-4 балла; средний уровень (терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия) — 5-8 баллов• максимальный уровень (терпения хватает на всё занятие) — 9-10 баллов.	наблюдение, педагогический анализ

1.2. Воля	<p>Способность активно побуждать себя к практическим действиям:</p> <p>минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) — 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) 5-8 баллов; максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) 9_10 баллов.</p>	наблюдение, педагогический анализ
1.3. Самоконтроль	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) 1-4 балла, средний уровень (периодически контролирует себя сам) — 5-8 баллов, - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) — 9-10 баллов.</p>	наблюдение педагогический анализ
<p>2. Ориентационные качества:</p> <p>2.1. Самооценка</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям:</p> <p>минимальный уровень (завышенная самооценка) — 1-4 балла; средний уровень (заниженная самооценка) — 5-8 баллов, максимальный уровень (объективная самооценка) — 9-10 баллов.</p>	наблюдение, педагогический анализ
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	<p>Осознанное участие в освоении программы:</p> <p>минимальный уровень (интерес к занятиям продиктован извне) 1-4 балла; средний уровень (интерес периодически поддерживается самим учащимся) — 5-8 баллов, максимальный уровень (самостоятельно проявляет постоянный интерес) — 9-10 баллов</p>	наблюдение, педагогический анализ

<p>3. Поведенческие качества. 3.1. Конфликтность</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации минимальный уровень (недостаточно осознает правила и нормы поведения, допускает нарушения, но в основном их выполняет) — 1-4 балла; - средний уровень (осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает) — 5-8 баллов • максимальный уровень (всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает) — 9-10 баллов.</p>	<p>наблюдение педагогический анализ</p>
<p>3.2. Тип сотрудничества</p>	<p>Способность принимать участие в общем деле: - минимальный уровень (в совместной</p>	<p>наблюдение, педагогический анализ</p>
	<p>деятельности не пытается договориться не может придти к согласию, настаивает на своём, конфликтует или игнорирует других) — 1-4 балла, средний уровень (способен к взаимодействию и сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера) 5-8 баллов; максимальный уровень (проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь) — 9-10 баллов.</p>	
<p>4. Личностные достижения учащегося</p>	<p>Результаты личных достижений: минимальный уровень (пассивное участие в делах детского объединения) 1-4 балла, - средний уровень (активное участие в делах детского объединения) 5-8 баллов - максимальный уровень (значительные результаты на</p>	<p>портфолио</p>

	муниципальном и региональном уровнях) — 9-10 баллов	
--	---	--

Материально-технические условия реализации программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет ОБЖ и спортивный зал ОУ а также наличие баскетбольных, волейбольных мячей, набивных мячей, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, учебного тренажера АК 74, магазина АК 74, СИЗ.

Дидактические материалы:

- Картотека упражнений по баскетболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов разборки, сборки АК 74.
- Правила в спортивные и подвижные игры. - Правила судейства.
- Журналы и справочники, методические рекомендации:
- Рекомендации по организации безопасного ведения проведения практических занятий.
- Рекомендации по организации подвижных игр с мячами. - Инструкции по охране труда.

Техническое оснащение занятий

- 1) Учебные тренажеры АК 74
- 2) Рожки АК 74, пули
- 3) сиз
- 4) гимнастические скамейки;
- 5) видеоаппаратура, электронные носители.

Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ, преподаватель — организатор ОБЖ с базовым образованием без требований к стажу и квалификационной категории. Методическое обеспечение программы.

п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приёмы организации учебновоспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Техника безопасности на занятиях курса. Гигиенические требования одежде и обуви обучающихся. Памятные дни в истории отечества	Групповая	Словесный, беседа Объяснение.	Метод. лит-ра	Фронтальный опрос
2	Назначение боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	Групповая	Словесный беседа Объяснение. Практическое упражнение	Метод. лит-ра Тренажер АК 74 Плакаты	Фронтальный опрос
3	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Инструктаж по	Парная	Практическое упражнение	Метод. лит-ра Тренажер АК 74 Плакаты	Практическое выполнение заданий.
4	Устройство патрона. Снаряжение магазина. Инструктаж по ТБ	Парная	Практическое упражнение	Метод. лит-ра Тренажер АК 74, рожок Плакаты	Практическое выполнение заданий
5	Снаряжение магазина.	Парная	Практическое упражнение	Метод. лит-ра Тренажер АК 74, рожок Плакаты	Практическое выполнение заданий

6	<p>Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта</p> <p>Инструктаж по ТБ</p>	Парная	<p>Словесный, беседа</p> <p>Объяснение.</p> <p>Практическое упражнение</p>	<p>Метод. лит-ра сиз</p> <p>Плакаты</p>	Практическое выполнение заданий
7	<p>Соревнования. неполная разборка, сборка АК 74 снаряжение магазина</p>	Индивидуальная	Практическое упражнение	Тренажеры АК 74, рожок	Практическое выполнение заданий
8	Соревнования: комплексная эстафета	Командная	Практическое упражнение	Спортивное оборудование, сиз, санитарная сумка	Практическое выполнение заданий
9	Памятные дни в истории отечества	Групповая	Беседа, рассказ	Метод. литература	Фронтальный опрос

Список литературы

1. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; из-во: «Просвещение», 2007
2. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах; задания с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. Идея патриотизма в системе воспитания подрастающего поколения: сб материалов Всерос. Науч.-практ. конф.(Краснодарский край, с. Сукко; Всероссийский детский центр «Смена», 16—18 апреля 2019 г.). — Пенза: ИЗД-во ПГУ, 2019 — 260 с.
4. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, - Уфа, 2016, - 107 с,
5. Технологии патриотического воспитания школьников: Учебно -метод. пособие,» (Гост, С, А, Даньшина, Р, К Стерхова - Ижевск; Издательский центр «Удмуртский университет», 2016, - 104 с,
6. Воспитываем патриотов [Текст]: Методический сборник по организации работы 110 патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций. — Уфа, 2016. — 107 с.
7. Современная допризывная подготовка молодежи [Электронный ресурс]// URL: <http://sodpm.ru>