

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2024 г. № 1

ВЫПИСКА ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 30.08.2024 г. №215

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Дружина юных пожарных» (ДЮП)  
Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

учитель:  
Протасова Светлана Владимировна

МО Каменск-Уральский городской округ СО  
2024-2025 учебный год

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности с младшего возраста - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего, среднего возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятии не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально-окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознании ребенка.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Правовой основой программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от от 31 марта 2022 г. N 678-р ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503–ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ ОМС «Управление образования города Каменск - Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;
- Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2029 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;
- Устав Средней школы № 34;
- Программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Особенность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

### **1.1.4 Адресат программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-14 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

- Срок реализации программы – 1 год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
- Общий объем – 37 часов.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- экскурсии

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
- творческая работа;
- зачет (итоговый контроль).

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа является модифицированной. Особенность ее в том, что она дополнена разделами «Доврачебная медицинская помощь», «Агитационно-пропагандистская работа» и «Рабочая программа воспитания».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

В отличие от других предложенных программ, данная дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, учителя физической культуры .

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для обучения подростков мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных.

**Задачи программы:**

1. Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.
2. Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
<b>I раздел</b>					
<b>Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества (6 часов)</b>					
1.1	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль.	1	1	-	Опрос
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
1.3	Почетная профессия «Пожарный».	1	1	-	
1.4	Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины.	1	1	-	
1.5	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	1	1	-	
1.7	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	1	1		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>II раздел</b>					
<b>Причины возникновения пожаров (4 часов)</b>					
2.1	Причины возникновения бытовых пожаров.	1	1	-	Тестирование
2.3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	1	1		
2.4	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	1		1	
2.5	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1		1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>III Раздел</b>					
<b>Профилактика пожаров (7 часов)</b>					
3.1.	Основные правила пожарной безопасности.	1	1		Тестирование
3.2.	Последствия пожаров.	1	1		
3.3	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	1	1		
3.4	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	1	1		

3.5	Лесные пожары.	1	1		
3.6	Молниезащита.	1	1		
3.7	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.	1	1		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>		
<b>IV Раздел</b>					
<b>Аварийные ситуации(2часа)</b>					
4.1.	Особенности современного жилища.	1	1	-	Зачет
4.2	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение током, утечка газа, разрушение.	1	-	1	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>V Раздел Огнетушители (7 часов)</b>					
5.1	Первичные средства пожаротушения.	1	1	-	Практическая работа
5.2	Подручные средства пожаротушения.	1	1	-	
5.4	Порошковые огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.5	Пенные огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.6	Газовые огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.7	Меры безопасности при использовании огнетушителей.	1	1		
5.9	Правила пользования внутренним пожарным краном.	1	1		
<b>Итого по разделу:</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>VI Раздел</b>					
<b>Люди огненной профессии (1 час)</b>					
6.0	Герои- пожарные.	1	1	-	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>VII раздел</b>					
<b>Доврачебная медицинская подготовка (2 часа)</b>					
6.1.	Оказание первой помощи.Поражение током. Ожоги. Обморожение. Отравление угарным газом	2	1	1	Викторина
<b>Итого по разделу:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>VIII раздел</b>					
<b>Дорожная азбука (1 час)</b>					
8.1	Светофор, дорожные знаки.Правила дорожного движения.	1	1	-	Викторина
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>IX раздел</b>					
<b>Эвакуация (1 час)</b>					
9.1	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.Учебная эвакуация.	1		1	Практическая работа
<b>Итого по разделу:</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	

<b>Х раздел</b>					
<b>Агитационно-пропагандистская работа (3 часа)</b>					
10.1	Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления.	2	-	2	Выступление агитбригады
10.3	Репетиция.	2	-	2	
10.4	Выступление агитбригады.	2	-	2	
<b>Итого по разделу:</b>		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>37</b>			

### Планируемые результаты

Освоив стартовый уровень программы, обучающиеся должны **знать**:

- историю развития пожарной охраны;
- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь**:

- действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

	Исполнитель	Методы и методики
<b>Предметный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории развития пожарной охраны;</li> <li>- знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;</li> <li>- знание особенностей тушения пожаров;</li> <li>- знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;</li> <li>- знание основных правил пожарной безопасности;</li> <li>- знание первичных средств пожаротушения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- викторины;</li> <li>- опросы</li> </ul>
<b>Метапредметный компонент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;</li> <li>- умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;</li> <li>- уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;</li> <li>- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;</li> <li>- уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;</li> <li>- уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- участие в выставках различного уровня;</li> <li>- творческие отчеты;</li> <li>- конкурсы</li> </ul>

<b>Личностный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающегося, направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций;</li> <li>- деятельная активность обучающихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методика диагностики учебной мотивации;</li> <li>- опросы (изучения представлений о себе);</li> <li>- тестирование</li> </ul>
-------------------	--	--

## 2.2 Условия реализации программы

### 2.2.1 Материально техническое обеспечение

Результат реализации программы объединения «Дружина юных пожарных» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

#### Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушители;
- план эвакуации;
- ватно-марлевые повязки, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновые жгуты, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат.

#### 2.2.2 Информационное обеспечение:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>



общеобразовательный портал	
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”	<a href="http://www.vniipo.ru/">http://www.vniipo.ru/</a>
Справочник пожарного	<a href="http://www.0-1.ru/">http://www.0-1.ru/</a>
Сайт «Пожарный»	<a href="http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml">http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml</a>
История пожарной охраны	<a href="http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm">http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm</a>
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	<a href="http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm">http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm</a>
Рекомендации по пожарной безопасности	<a href="http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml">http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml</a>
Действия при пожаре	<a href="http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm">http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm</a>
Пример пожарной статистики	<a href="http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml">http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml</a>
Пример происшествия в школе...	<a href="http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm">http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm</a>

#### Стационарные наглядные пособия:

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
- Средства индивидуальной защиты;
- Средства коллективной защиты;
- Таблицы по правилам пожарной безопасности;
- Классификация пожаров;
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымленного помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней елки.

#### 2.4 Оценочный материал

Критерии	Показатель	Методика диагностики
<b>Предметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание истории развития пожарной охраны;</li> <li>- знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;</li> <li>- знание особенностей тушения пожаров;</li> <li>- знание правил оказания первой</li> </ul>	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностическая карта личностных достижений обучающихся 2. Педагогическое наблюдение.

	<p>доврачебной помощи при неотложной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил пожарной безопасности;</li> <li>- знание первичных средств пожаротушения</li> </ul>	<p>3. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.</p>
<b>Метапредметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;</li> <li>- умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;</li> <li>- уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;</li> <li>- уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;</li> <li>- уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;</li> <li>- уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.</li> </ul>	<p>Педагогическая диагностика в дополнительном образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входящая диагностика.</li> <li>2. Педагогическая диагностика.</li> </ol>
<b>Личностный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция обучающегося направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций;</li> <li>- деятельная активность учащихся сопровождающаяся чувством коллективного авторства;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.</li> </ul>	<p>Педагогическая диагностика в дополнительном образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Дружина юных пожарных».</li> <li>2. Оценочные материалы по программе.</li> <li>3. Итоговая таблица результативности обучения по программе «Дружина юных пожарных».</li> </ol>

## 2.5 Методические материалы

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

**объяснительно - иллюстративный:** при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

**репродуктивный:** деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

**частично - поисковый:** самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

**исследовательский:** творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

**Коллективное выполнение** заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

## Организационно – педагогические условия реализации программы

Периоды образовательной деятельности

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	37
2	Количество учебных дней	214
3	Неделя в I полугодии	17
4	Неделя во II полугодии	20

Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Дружина юных пожарных»  
на 2024-2025 учебный год

Продолжительность и календарные периоды учебного года:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

Сроки и продолжительность каникул, нерабочих праздничных, выходных дней

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11

Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
-----------------	------------	------------	----

Нерабочие праздничные дни: 04.11.2024, 08.03.2025, 01.05.25, 02.05.25, 08.05.25, 09.05.25

## 2.6 Список литературы для обучающихся, родителей и педагогов

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение,2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.
5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
6. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
7. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
8. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
9. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
10. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
11. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
12. Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
13. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
14. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
15. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
16. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
17. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар,2014.