

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. № 211
с изменениями, утвержденными приказом директора Средней школы № 34
от 16.07.2024г. № 196

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. № 211
с изменениями, утвержденными приказом директора Средней школы № 34
от 16.07.2024г. № 196

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. № 211
с изменениями, утвержденными приказом директора Средней школы № 34
от 16.07.2024г. № 196

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	53
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	54
3.5 Анализ воспитательного процесса	56
Календарный план воспитательной работы.....	98

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Средней школы № 34 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Указа Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с учетом мнения совета обучающихся Школы и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Средней школе № 34: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Средней школе № 34: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 34 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, формирование у обучающихся трудолюбия, базовых трудовых навыков, ответственного отношения, чувства причастности и уважения к труду и его результатам, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде; воспитание бережного отношения к имуществу Школы, поддержания в ней чистоты и порядка; получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ установлены федеральными государственными образовательными стандартами на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах общественно – полезного доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

<p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в общественно – полезном труде, в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического</p>

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и

женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в общественно – полезном труде, социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Средняя школа №34 была открыта в сентябре 1990 года в новом жилом районе города – микрорайоне «Южный» и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования. Спецификой образовательного процесса в Средней школе № 34 является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической, гуманитарной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов. Средняя школа № 34 удалена от культурных и спортивных центров города Каменска-Уральского, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети разных национальностей. Всё это делает облик школы и её воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учётом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

Большая часть педагогического коллектива школы имеет высокие профессиональные достижения (отличники народного образования, почетные работники общего образования РФ, победители Приоритетного национального проекта «Образование» - «Лучший учитель РФ», победители и финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования. Школа»,

награжденные нагрудными знаками «За вклад в Российское образование», «Честь и польза», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством», орденом «За вклад в Российское образование», почётными грамотами различных уровней).

Средняя школа №34 на протяжении многих лет остается лидером в образовании города. В 2019 году уже в третий раз школа стала победителем городского соревнования «Лучшее образовательное учреждение». Результаты итоговой аттестации традиционно превышают общегородской и областной показатели, ученики – победители, призёры и лауреаты Всероссийских, региональных и городских конкурсов и фестивалей.

Сегодня в непрерывно изменяющейся жизни фактором успеха становится модель «открытой школы», а непременным условием функционирования – социальное партнёрство. Наша школа имеет достаточный опыт взаимодействия в данном направлении: мы сотрудничаем с дошкольными учреждениями, учреждениями культуры и спорта. Работа волонтерского отряда помогает установить связь с реалиями жизни и обеспечивает успешную социализацию обучающихся.

Также большую роль в успешной работе педагогических работников играет школьное объединение классных руководителей. Участие в работе семинаров и тренинги дают импульс для личностного роста и построения учебных и воспитательных занятий. В школе тоже создана система научного поиска с целью овладения новыми методиками в обучении и воспитании в условиях постоянного обновления содержания образования.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для обучающихся сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации их инициативы.

Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение событий, участие в которых обеспечивает обучающимся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у

обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя – тьютор классного коллектива, сопровождающий инициативы классного коллектива.

Процесс воспитания в Средней школе № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Средней школе № 34 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел, педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8

Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа школьников в «Совете обучающихся», центре детских инициатив «Бравые ребята», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Пока они живут среди живых», отряда ЮИД «Зелёный огонёк», отряда «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

-- проект «Киноуроки в школах России». Проект заключается в просмотре детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения, а также проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не

боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;

- Всероссийский проект «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов, нацеленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В Средней школе № 34 школьники уже более 20 лет носят школьную форму. Это воспитывает у ребят эстетический вкус, формирует навыки культуры одежды, смягчает видимые признаки социального расслоения среди детей и подростков, а также способствует укреплению имиджа школы.

Для всех учащихся 1-11 классов требования к школьной форме едины:

- это деловой, классический стиль одежды;

- наличие сменной обуви;

- школьная форма подразделяется на повседневную, парадную, спортивную.

Требования к школьной форме сформулированы в школьном Положении о единых требованиях к одежде обучающихся, которое разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ст. 28), Федеральным законом от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», Постановлением Правительства Свердловской области от 20.11.2013 № 1404 – ПП «Об утверждении требований к одежде обучающихся в государственных общеобразовательных организациях Свердловской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Свердловской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28, Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»», размещенном на школьном сайте.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (курс «Неизвестный Каменск-Уральский», «Быть гражданином: мои права, имя ответственность, мой выбор», деятельность волонтерского отряда «Пока они живут среди живых», проект «Киноуроки в школах России», Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества). В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание мероприятий и проектов РДДМ.

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс «Библиотечный актив», «Клуб читателей»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы «Междисциплинарное обучение «Одаренный ребенок»», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Удивительный мир математики», «Математика в задачах и упражнениях», «Химия для любознательных», «Химический калейдоскоп», «Проектная деятельность»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курс «Биология вокруг нас», «Изучаем микромир», «Юный биолог», «Экологически чистые продукты», «Культура здорового питания»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование

чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Хор», «Театр на английском», «Лингвистическая мастерская», «Профессия»);

- Для обучающихся 6-11 классов организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вводится профориентационный минимум. С 2023/2024 учебного года Школой реализуется базовый уровень профминимума. Один час в неделю отведён на внеурочное занятие «Россия- мои горизонты».

Программа курса содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др.); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности, уроки «Шоу профессий»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (курсы «Школьный музей», «Что мы знаем о том, что нас окружает»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курс внеурочной деятельности «Ритмика»).

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной

тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «День 8 марта», «День защитника Отечества», командная игра «Что? Где? Когда?» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в Средней школе № 34:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания торой мировой войны, День солидарности

в борьбе с терроризмом

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои

Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября -День работника дошкольного образования

День туризма

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных

5 октября: День Учителя

25 октября: Международный день школьных библиотек

третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября –День начала Нюрнбергского

Последнее воскресенье ноября: День матери

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря –Международный день художника

30

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря –день прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»

Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня выхода советских войск из Республики

Афганистан (1989)

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

14 марта- 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

31

пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля –Всемирный день Земли

27 апреля – Всемирный день парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая –Международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры:

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

29 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля – День Военно-морского флота

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа День российского кино.

2 суббота августа: День физкультурника.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Прием первоклассников у директора школы»,

«Посвящение в пешеходы», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Азбукой», «Мы - будущие пятиклассники»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы на «Дне науки, творчества и спорта»;

- социальные проекты в Средней школе № 34, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Неделя добра», акция «От сердца к сердцу», «Письмо солдату»);

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- разновозрастные однодневные сборы «Веснянка», включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Средней школы № 34;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Средней школе № 34 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в городской краеведческий музей, выставочный зал, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Среднюю школу № 34 государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы.

Средняя школа № 34 размещена в двух зданиях. В холлах 1 этажа оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних.

Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, день рождения школы, День Победы и др. реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы.

Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся.

Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения.

В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга.

Информационное пространство школы используется для размещения детских тематических работ, посвященных важным историческим событиям страны, малой Родины, традициям народов Урала и др. Данные выставки привлекают внимание зрителей, формируют патриотические чувства, ориентируют на важность участия в социальной жизни города и страны в разном возрасте.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, родителями (законными представителями) позволяет проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности обучающихся.

Кабинет «Светофор» является базовой площадкой не только для обучающихся школы, но и детей микрорайона.

Школа принимала участие в конкурсе «Территория РУСАЛа» и стала победителем проекта «Электронный читальный зал – центр информации, культуры и досуга». В читальном зале библиотеки обновлен интерьер, приобретена новая удобная мебель, установлены компьютеры, множительная техника для тиражирования учебных и методических текстографических, аудио и видео - материалов.

На стенах этажа школы расположены картины определенного художественного стиля - пейзажи, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, три спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный день начинается с зарядки. Такое начало учебного процесса организует обучающихся и этот ежедневно повторяющийся ритуал настраивает учеников на бодрый и энергичный день.

На территории образовательного учреждения благоустроена современная спортивная площадка, которая оборудована полосой препятствий, тренажерами, сектором для прыжков в длину, легкоатлетической беговой дорожкой, спортивным воркаут-комплексом, кортом, трибуной. В рекреации второго этажа оформлена экспозиция «Спортивная слава школы».

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Средней школе № 34, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, в ГИС «Единое цифровое пространство», группы в мессенджерах ВКонтакте, Телеграмм, Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Средней школе № 34 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Средней школе № 34 предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Средней школе № 34.

Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Средней школы № 34 с организациями-партнерами: администрация Каменска-Уральского городского округа, ОМС «Управление по физической культуре и спорту Каменск – Уральского городского округа,

ТКДН и ЗП Красногорского района, Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский», ОМС «Управление здравоохранения Каменск – Уральского городского округа», Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района, отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского, Городская инспекция безопасности дорожного движения, инспекция пожарной части, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», городской комитет по делам молодёжи, Городской центр занятости, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Средней школы № 34 предусматривает:

- реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В Средней школе № 34 действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Старт»;
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ), в том числе «Орлята России»;
- клуб «Большая перемена».

Приоритетными задачами Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» являются: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов России, достижений российской и мировой культуры, а также развития общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к

окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества, иные общественно полезные цели, как установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 г.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДДМ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Миссия РДДМ:

Быть с Россией

Быть Человеком

Быть вместе

Быть в движении

Быть первыми

Работа в РДДМ ведется по следующим содержательным направлениям:

- Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности РДДМ основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

– общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;

– добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;

– социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;

– трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание деятельности Движения первых учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

Воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- церемонию вступления в РДДМ, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов. Организации, формирующих у обучающегося чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях и др.).

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» реализуется по следующим воспитательным направлениям:

- «Орленок-лидер» (формирование лидерских качеств и умения работать в команде);
- «Орленок - эрудит» (формирование ценностного отношения к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность);
- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, России);

- «Орлёнок – Мастер» (содействие развитию творческих способностей и эстетического вкуса);
- «Орлёнок – Спортсмен» (воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и привитие интереса к физической культуре);
- «Орлёнок – Доброволец» (формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей);
- «Орлёнок – Эколог» (содействие формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру)

Участие в проекте создаёт пространство развития, формирует личность, учит верить в себя и свои силы, готовит к жизни в обществе.

Деятельность школьного спортивного клуба «Старт».

Целью организации школьного спортивного клуба (далее ШСК) является оздоровление обучающихся через организацию внеурочной деятельности, повышение уровня физического и духовного развития, образованности подрастающего поколения, приобщение детей к здоровому образу жизни, снижение уровня заболеваемости.

Основные задачи школьного спортивного клуба «Старт»:

- создание условий для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных обучающимися на уроках физической культуры;
- воспитание у обучающихся общественной активности;
- профилактика асоциальных проявлений;
- выработка потребности к здоровому образу жизни;
- проведение внутришкольных соревнований;
- проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

В организационную структуру ШСК входят следующие направления деятельности:

- организационно-педагогическая;

- физкультурно-оздоровительная;
- спортивно-массовая;
- воспитательная и социальная;
- информационно-пропагандистская.

В работу клуба входят:

- учебно-тренировочные занятия по видам спорта;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- проведение конкурсов, викторин, турниров, олимпиад с целью выявления юных дарований;
- проведение специализированной подготовки сборных команд для участия в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и фестивалях;
- организация подготовки физически одаренных обучающихся к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО.

Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- школьная интернет-группа – обучающиеся и педагогические работники, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- ведение страницы в социальной сети ВКонтакте для повышения популярности и узнаваемости школы в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к школе. ВКонтакте публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей (законных представителей) и обучающихся о школе, видеоролики с новостями, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества ВКонтакте в том, что он используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с родителями (законными представителями), обучающимися, педагогическими работниками где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет обучающимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 73 человека. 91 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 39 % - высшую квалификационную категорию, 18% имеют первую квалификационную категорию.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты; педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В школе 54 класса, в которых работают 45 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- советник директора школы по воспитанию;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе № 34 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о портфолио обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о конфликтной комиссии по разрешению споров, разногласий, противоречий и конфликтных ситуаций;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете Средней школы № 34;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Средней школы №34;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) в Средней школе № 34;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в Средней школе № 34;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся Средней школы № 34;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в Средней школе № 34: <https://school34-ku.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Средней школе № 34 получают начальное общее образование и основное общее образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формируется опыт работы в команде, развиваются активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2023 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы. Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с выбранными инвариантными и вариативными модулями.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы. «Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

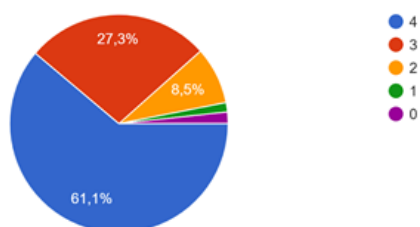
В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Кроме того, традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в разнообразных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив, функционирование школьных отрядов: волонтерского «Пока они живут среди живых», ЮИД

«Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ профилактических акциях.

Школьные мероприятия полезны и интересны моему ребенку
579 ответов



Работа педагогов в рамках реализации программы, позволила обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут детям лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Ядро воспитательной службы составляют: директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ПВ, советник директора по воспитанию, старшие вожатые, педагог-психолог, педагог–библиотекарь, преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба, руководитель школьного театра, педагоги дополнительного образования.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали: патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, профориентационная деятельность ценности научного познания. Этому способствовали разнообразные формы работы при

организации воспитательной работы: тренинги; квесты; круглые столы, уроки мужества, конкурсные мероприятия и др.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в активную, ответственную позицию к происходящему в Школе.

В 2023-2024 учебном году в Школе было сформировано 53 общеобразовательных класса. Количество классных руководителей:

начальное общее образование -20, основное общее образование-23, среднее общее образование -3.

Основные формы контроля за работой классных руководителей: персональный, фронтальный, тематический, классно-обобщающий, обзорный. Согласно плану контроля, осуществлено 9 тематических проверок:

сентябрь – проверка планов воспитательной работы классных руководителей;

октябрь – состояние работы по формированию навыков здорового образа жизни;

ноябрь – состояние духовно-нравственного воспитания учащихся;

декабрь – проверка внеурочной деятельности; анализ форм внеурочной работы с учащимися;

январь- состояние профилактической работы;

февраль –состояние профориентационной работы и трудового воспитания;

март –состояние патриотического воспитания школьников;

апрель–итоги работы над методической темой объединения классных руководителей;

май – летний отдых: задачи и перспективы.

По результатам контроля заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по правовому воспитанию проведены анализы эффективности работы классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей отражена в мониторинге деятельности.

Тема методического объединения, над которой работал коллектив классных руководителей: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В рамках методического объединения использованы такие формы работы как обучающие и методические семинары, круглые столы, презентации, мониторинг, творческие отчёты, консультации.

На консультациях обсуждались следующие вопросы: план воспитательной работы; содержание деятельности классного руководителя;

документация классных руководителей; организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах; организация работы с родителями; анализ воспитательной работы класса; темы самообразования по проблемам воспитательной работы.

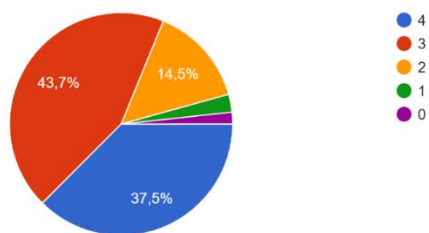
На заседаниях методического объединения рассматривались вопросы: организация воспитательной работы, анализ работы МО классных руководителей, особенности воспитательной работы с учащимися 1, 5 классов в адаптационный период; участие в профессиональных конкурсах; работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье; сотрудничество семьи и школы; использование в воспитательном процессе новых технологий; воспитание гражданственности; педагогическая этика в работе с учащимися и родителями; профилактическая работа с обучающимися и их семьями.

Классными руководителями 1–11-х классов были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Все планы воспитательной работы классных руководителей включают: анализ (характеристика) классного коллектива; цели и задачи воспитательной работы в классе; характеристика социального паспорта класса; структура самоуправления в классе; индивидуальная карта занятости учащихся; работа с родителями; работа по сопровождению одаренных и талантливых учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях); календарное планирование (согласно Календарному плану ВР).

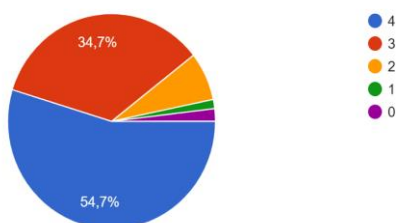
Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Комплекс действий способствует сплочению классных коллективов.

Класс моего ребенка дружный
579 ответов

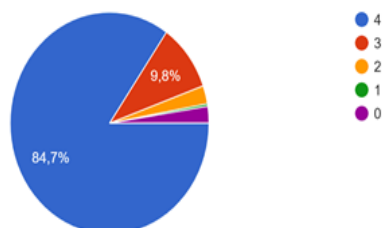


В классе моему ребенку комфортно
579 ответов

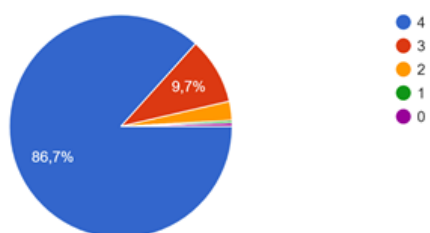


Совпадают мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о роли классного руководителя.

У нас хороший классный руководитель
529 ответов



У моего ребенка хороший классный руководитель
579 ответов



Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это потребность в новых психолого- педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике динамики развития личности, знакомство с современными педагогическими технологиями и др.

Анализ организации мероприятий показал, что работа модуля «Классное руководство» ведется по всем направлениям воспитания. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, мониторинги, викторины, игры, экскурсии и т.д., основной формой воспитательной работы является классный час.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62%) имеют по всем критериям стабильно положительные результаты.

В рамках взаимодействия с учителями-предметниками классные руководители осуществляли регулярные консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися, привлекали учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями заключалась в регулярном информировании родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом, создании и организации работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся, в привлечении членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися;

2. Не все классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

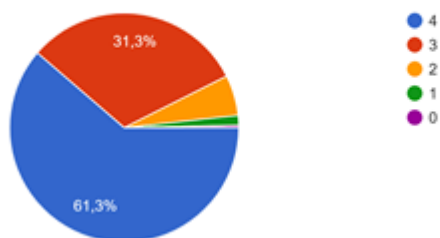
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями; взаимодействие с детьми трудной жизненной ситуации., неблагополучных семей.

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовывается наставничество мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

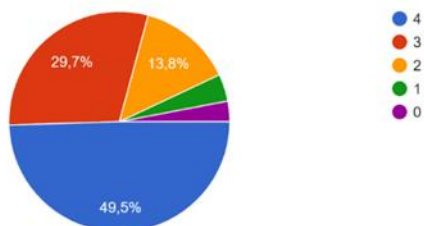
Установлены достаточно доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися.

Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка
579 ответов



Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения.

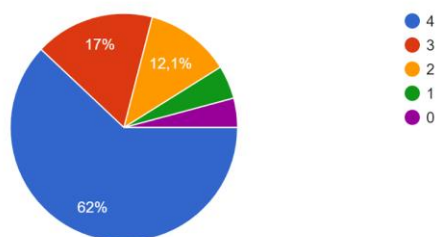
Могу обратиться за помощью к учителям
529 ответов



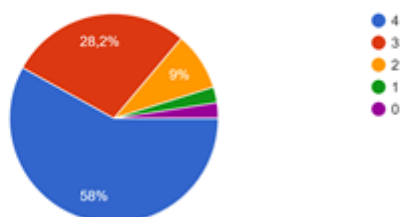
Учителя используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Педагоги поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

Воспитательная цель урока– формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Есть любимые предметы
529 ответов



Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
579 ответов



Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Результатом деятельности является участие школьников в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Финансовая кибербезопасность и безопасный интернет»	1 м - 1
2.	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринт». Русский язык.	2 м - 1
3.	Всероссийский конкурс по основным школьным предметам «Лабиринт». Окружающий мир.	1 м - 1
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов на сайте Учи.ру	1 м - 1
5.	Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру	Диплом победителя
6.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина “Открываем Курскую область” для учеников 1–11 классов на сайте Учи.ру	1 м - 1
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	1 м – 108
8.	Всероссийский онлайн - конкурс «30 лет Конституции России - проверь себя»	участие
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов	1 м – 17

10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов	1 м – 26
11.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов	1 м – 36
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов	1 м – 80
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов	1 м – 15
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов	1 м – 91
15.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов	1 м – 62
16.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов	1 м – 40
17.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов	1 м – 38
18.	XII Международный дистанционный конкурс «Старт» по предмету «Литературное чтение»	1 м – 2
19.	Всероссийский конкурс «Лабиринт»	1 м - 1 2 м - 1
20.	Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»	2 м - 1 3 м – 2
21.	Конкурс творческих работ на тему «Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет» (областной)	3 м - 1
22.	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	1 м - 9
23.	Региональная защита проектов в рамках проекта «Предпринимательский класс»	1 м - 1 2 м - 2
24.	Евразийский экономический форум молодежи. Защита проектов	1 м – 1
25.	Региональный конкурс социальных проектных инициатив «КРТ: Создаем будущее вместе»	1 м – 1
26.	Региональный конкурс «Финансовая киберграмотность и безопасный Интернет»	1 м – 1 2 м - 1
27.	Межрегиональный форум предпринимательских идей «от студенческой идеи к профессиональной карьере»	1 м – 6
28.	Всероссийская интеллектуальная игра о достижениях РФ XXI века	участие

Реализация воспитательных возможностей урока остается важным условием эффективного воспитания обучающихся в Школе.

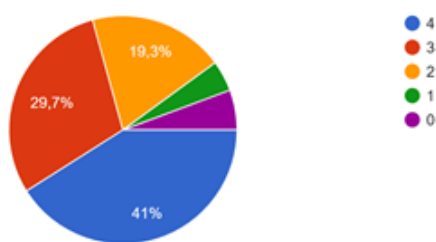
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществлялась в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий. Все учащиеся Школы были задействованы во внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования сохранено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех ступеней обучения. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности русского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с интересными людьми и др. Заместителем директора организована поддерживающая занятия деятельность «Чтобы разговоры о важном не остались просто разговорами», в рамках которой обучающиеся участвуют в предложенных акциях и организуют свои социально-полезные практики.

В школе созданы условия для развития моих способностей
529 ответов



Директором школы, заместителями директора, организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Среди новых программ - курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты». Учащиеся проявили высокий интерес к данным занятиям. Изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

Необходимо и дальше изучать интересы учащихся и родителей, разрабатывать и внедрять новые программы внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

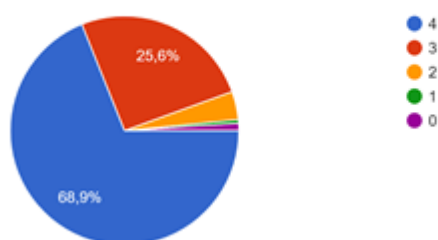
Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В работе с родителями классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт Школы, официальная страница ВК)

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях и родительских встречах. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями, объединены едиными воспитательными целями.

Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в вопросах образования. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

У меня взаимопонимание с учителями и администрацией школы
579 ответов



Не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- активное вовлечение школьников в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

- обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

- повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

- развитие творческой индивидуальности ребенка;

- повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

В сентябре на конференции состоялись выборы руководителя ученического совета школы.

В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением были организованы следующие мероприятия: поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта, выпуск газет, посвященных Дню Учителя, Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», проект «День рождения школы», Неделя новогодних чудес, общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа» и др.

Участие учащихся в работе Совета благотворно влияет на подростков, способствует формированию активной гражданской позиции и создает

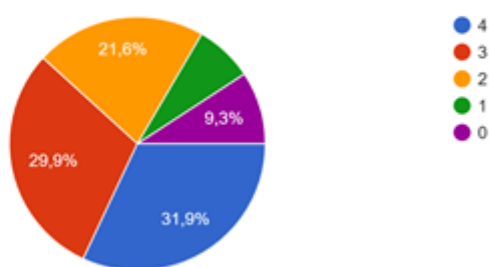
мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время было трансформировано в детско-взрослое самоуправление (педагоги- кураторы, наставники)

На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности учащихся и классов.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и самодисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Могу высказывать свое мнение
529 ответов



Вместе с тем выявился ряд проблем - слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских сообществ
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

3. Деятельность ученического самоуправления чаще освещать на школьном сайте и ВК.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в школах отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах. На всех ступенях общего образования реализуется инвариантный модуль «Профориентация» школьной программы воспитания.

Реализация данного направления осуществляется с использованием возможностей проектов ранней профориентации «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Активно используются ресурсы платформы «Билет в будущее», такие разделы как «Примерочная профессий», «Профессии будущего», «Профориентационные «семейные тесты. Диагностические материалы создают условия для проведения рефлексии для самоопределения.

Так как онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, то на этой основе рекомендуется профиль обучения и профессиональные группы, перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения.

С разными профессиями ребята знакомятся на мастер-классах, где они сами становятся в роли рабочих и получают уникальный опыт.

Учащиеся в рамках экскурсий, узнают о трудовом подвиге каменцев, жителей города Трудовой доблести. В рамках занятия «Разговоры о важном» по теме «Труд крут» встречались с представителями различных профессий, трудовыми династиями.

Еженедельно проводятся занятия «Россия – мои горизонты». На них школьники знакомятся с интересными и востребованными профессиями, решают логические задачи, фантазируют, смотрят видео репортажи. Дети рассказывают о профессиях своих семей, о важности и ценности каждой из них, рассуждают о том, как стать профессионалом и достигать высот в своей деятельности. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем – выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для

вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации ВО и профессиональные образовательные организации, старт профессиональной карьеры. В каждое занятие урок встраиваются интерактивные элементы: вопросы по теме урока, опрос с целью организации взаимодействия педагога с обучающимися. Во время занятия школьники имеют возможность решить в классе или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

По материалам курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» учащиеся приняли участие во Всероссийской интеллектуальной игре «Достижения России в XXI веке»

Важной составляющей является экскурсионная деятельность:

-посещение профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, предприятий и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики;

-экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации ВО, что является возможностью познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников;

-экскурсии в компании или предприятия, что является возможностью познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора

В ходе экскурсий на производство ребята знакомятся с возможностями и особенностями работы на заводе. Экскурсоводы в цехах показывают работу механизмов и рассказывают о том, как ими управляют.

Старшеклассники посещают дни открытых дверей в колледжах, где участвуют в интеллектуальных квизах, профессиональных пробах.

Так как данные мероприятия реализуются на базе образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку, то они имеют большое значение, так как проводятся в очном формате и дают опережающую профессиональную подготовку.

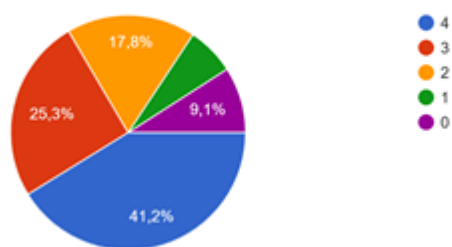
В ходе проб школьники активно участвуют в модельной деятельности, работают на тренажерах, решают реальные профессиональные задачи.

В городском филиале УрФУ проходят тематические уроки. Ребята узнают о современных методах исследования, достижениях инженерии. А также имеют возможность в ходе выполнения функциональных обязанностей профессионала получить завершенного продукта деятельности. Старшеклассники отмечают, что «в процессе выполнения пробы получают целостное представление о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей».

Такой подход позволяет расширить границы понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности.

Учащиеся посетили мультимедийные выставки – специально организованные экспозиции на открытых площадках на базе исторического парка «Россия – моя история».

На выставке школьники познакомились с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора по направлениям: здоровая, комфортная, умная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная среды.



С 1 сентября 2023 года на базе школы продолжает работать педагогический класс. В этом учебном году увеличилось количество педагогических классов. Работа педагогического класса в этом учебном году продолжило традиции школы по функционированию педагогических классов и довузовской подготовке учащихся по педагогическим специальностям.

Задачи педагогического класса:

-удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей

обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

-получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

-формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;

-формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

-обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;

- подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

В 2023-2024 году в школе № 34 организовано два педагогических класса:
-педагогический класс, сформированный на базе параллелей с 9 по 11 класс: 9 классы-12 человек, 10 классы-5 человек, 11 классы-7 человек

-педагогический класс, сформированный на базе 8 класса. В состав педагогического класса входит 21 человек.

Педагогический класс № 1 в своем составе имеет учащихся, которые продолжают посещать занятия педагогического класса уже не первый год. Также к ним присоединились учащиеся, которые в прошлом году не посещали педагогический класс, но в этом учебном году решили стать учащимися педагогического класса.

Образовательная деятельность в педагогическом классе организована через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Обучение в педагогическом классе в 2023-2024 учебном году проводится по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля (Уральский государственный педагогический университет), также в этом учебном году в программы добавился курс «Я –лидер нового поколения», разработанный Н.Долиной, который учащиеся педагогического класса проходят в рамках работы школы по курсу «Самосознание. Мудрая школа»

Для организации обучения используются следующие учебные программы: «Основы межкультурной коммуникации», «Введение в профессиональную деятельность», «Я- лидер нового поколения», «Я- лидер. Стратегии успеха», «Психология конфликтов и медиация в образовании»,

В 2023-2024 году заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом.

За время функционирования педагогического класса у этом учебном году учащиеся и педагоги психолого-педагогических классов приняли активное участие в следующих активностях и мероприятиях:

-в торжественной церемонии открытия учебного года в профильных психолого-педагогических классах в Уральском государственном педагогическом университете;

-в областном конкурсе эссе «В руках педагога душа поколения...»;

-4 педагога, работающие в психолого-педагогических классах, участвовали во Всероссийском форуме «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности»;

-21 учащийся психолого-педагогических классов прошел тестирование «Профессиональная проба» на базе педагогического колледжа г. Каменска-Уральского;

-организация и проведение открытия проекта «Самосознание. Мудрая школа» для директоров образовательных учреждений города.

Второй год в школе организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. Миссией проекта является популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления в молодежной среде.

Задачи проекта:

-Развитие профессиональных навыков и личностных качеств

-Повышение интереса к реализации собственных идей и проектов

-Сформировать у школьников предпринимательские способности

-Мотивация к созданию собственного бизнеса

-Вовлечение школьников в предпринимательство.

В проекте работают лучшие преподаватели УрГЭУ, РАНХиГС и других ВУЗов.

В 2023-2024 году в школе № 34 организовано два предпринимательских класса:

-Базовый уровень: предпринимательский класс, сформированный на базе 8 классов

-Продвинутый уровень: сформированный на базе параллелей с 9 по 11 класс.

Состав: 8 классы – 19 человек, 9 классы-10 человек, 10классы-2 человека, 11 классы-3 человека

На каждое занятие приезжают разные преподаватели, которые читают не только теоретические вопросы (например, история предпринимательства, конкурентная разведка и др.), но и проводят практические занятия: личная финансовая грамотность, разработка собственного бизнес-проекта и т.д.

Девятиклассники, которые уже посещали занятия предпринимательского класса в прошедшем году, начали новую учебную сессию деловой игрой «Путь к успеху». Ребята учились определять собственные цели и стремления, ценности, которые лежат в основе их приоритетов.

Формы встреч разнообразны. Если формат занятия – работа в группах то, ребята принимают коллективные решения в рамках определенных задач, аргументировано высказывают своё мнение, идут на компромисс.

Подобные встречи развивают навыки общения, личностные качества, такие как лидерство, организованность, настойчивость, умение следовать поставленной цели, что является важным для эффективного предпринимателя.

13 октября 2023 года в рамках программы визита исполняющего обязанности Губернатора Свердловской области А.В. Шмыкова в Каменск-Уральский городской округ, направленной на определение стратегических приоритетов развития Свердловской области и подготовке кадров, на базе школы были продемонстрированы занятия:

-для выпускников 11 классов в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» (35 человек);

-для обучающихся педагогического класса в рамках реализации всероссийского проекта «Самосознание. Мудрая школа. Лидер нового поколения» (20 человек);

- для участников предпринимательских классов (25 человек)

Представительному сообществу о реализации плана профориентационного минимума и актуальных вопросах развития наставничества в Школе докладывала директор Говорухина Наталья Ивановна. А педагогические работники и обучающиеся школы продемонстрировали Шмыкову Алексею Викторовичу – исполняющему обязанности Губернатора Свердловской области и Биктуганову Юрию Ивановичу – Министру образования и молодежной политики Свердловской области и представительным гостям свои умения и компетенции в части выстраивания собственной профессиональной карьеры.

Высокие гости активно работали в группах на занятиях педагогического класса в рамках неконференции «Открытое пространство», в лаборатории выбора профессии предпринимательского класса, на энергоЛиге в техническом и гуманитарном 11 классах в рамках Уральской инженерной школы.

Гостями отмечен высокий уровень коммуникативных навыков старшеклассников школы и высокий потенциал образовательной организации в профессиональной ориентации обучающихся (со скамьи начальной школы) на основе использования ресурсов УрГПУ, УрГЭУ, технических вузов и сузов региона.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни выявлены и проанализированы основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, определены методы и средства их

устранения и способов противодействия. Функционирует социально-психологическая служба, совет профилактики, конфликтная комиссия.

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

Несовершеннолетние, состоящие в группе риска на постоянном контроле классных руководителей и социального педагога.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений). В течение года проводились традиционные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини – футболу, гребле. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. В 2023 – 2024 учебном году специалистами ежемесячно проводились различные мероприятия, направленные на формирование законопослушного и здоровьесберегающего поведения.

Положительная динамика на протяжении последних лет в состоянии здоровья детей и показателей социального психологического тестирования показывают, что педагогический коллектив выработал правильную стратегию и тактику установления направлений и приоритетности места физического воспитания в школе. Здоровье учащихся должно по – прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей МВД, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета

профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений

Показатель	2023г.	2024
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	6
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	0
количество безнадзорных детей	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	3	4
за совершение общественно – опасных действий	1	3
за совершение преступлений	0	0
за бродяжничество	1	0
суицидальные намерения	1	1
за распитие алкогольных напитков	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3	1

В образовательном учреждении отсутствуют безнадзорные дети, поставленные на учет в ОДН за совершение преступлений, за распитие алкогольных напитков, употребление ПАВ.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой

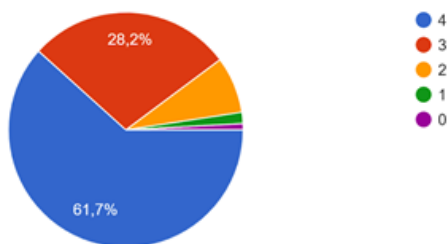
модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в

образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

Школа формирует достойное поведение моего ребенка
579 ответов



Продолжил работу Центр детских инициатив «Бравые ребята». Актив Центра составляют 54 школьника разных возрастов.

В марте 2023 г. произошла реорганизация РДШ и в школе открылось первичное отделение «Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Одним из направлений работы ЦДИ является развитие первичного отделения РДДМ. Ребята приняли эстафету и продолжают принимать участие в различных проектах и акциях, таких как «День счастья», «Классика Победы», «В гостях у ученого» и др.

Сохраняя традиции, ученики активно помогают организовывать школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда они могут поздравить школу и педагогов, сняв видеопоздравления, исполнив стихи, музыкальные композиции.

Обучающиеся успешно конкурируют в городских конкурсах: фестиваль «Секрет успеха», конкурсы «Зажги свою звезду!», «Алло, мы ищем таланты!», в которых ребята показывают свои творческие способности.

На региональных фестивалях школьники проявляют знания в разных интеллектуальных активностях: фестиваль «Мы за будущее!», XX областной конкурс «Мы выбираем будущее», и др.

Участники были успешны и на Всероссийских мероприятиях: конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей», Межрегиональный фестиваль «Лидер года!» конкурс «Мост дружбы» в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые», конкурс советов обучающихся образовательных организаций

«Территория Успеха». Принимая участие в этих мероприятиях, активисты проявляли свои лидерские способности, ведь не даром они входят в состав ученического совета. А также благодаря участию в конкурсах советов, обучающихся активисты прошли в финал регионального конкурса «Лидер 21 века» и получили бесплатно путевку в детский оздоровительный лагерь «Юность» г.Ревда.

Второе направление работы ЦДИ - волонтерская деятельность. Ребята участвуют в благотворительных акциях: «Кот во дворе» в рамках которой дети вели сбор корма бездомным животным городского приюта «Дарби». «Будь здоров», «Дыши свободно», «Чистый город» - акции, поддержанные нашими волонтерами и направленные на поддержание чистоты на территории школы в формате субботников, пропаганде здорового образа жизни, сохранения природы планеты.

А также в ходе акций «От сердца к сердцу», «Свечи для фронта», «Подари частичку счастья – талисман для солдата», «Вместе мы сможем всё!» обучающиеся продемонстрировали заинтересованность, понимание и желание помочь нашим защитникам. Ребята провели мастер – класс для младших школьников «Открытие солдату», научились изготавливать из бисера талисманы для защитников отечества, оказали помощь в организации спектакля «Письма с фронта», собирали посылки для военнослужащих СВО.

12 подростков школы имеют волонтерские книжки и вместе с единомышленниками зарегистрированы на платформе для добрых дел Добро.ру., где они могут принять участие в любой акции страны.

Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов, рабочее место советника директора по воспитательной работе.

Руководитель ЦДИ решает задачу активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны.

Результаты участия учащихся в конкурсно – массовых мероприятиях
городского уровня

№	Мероприятие	Место (1 – 3)
1.	Городской фестиваль «Музы и Пушки», флешмоб «Читаем произведение М. Лермонтова «Бородино»	участие
2.	Городской конкурс рисунков «Книжный кот» от библиотеки Пушкина	1 м - 1 3 м - 1
3.	Городской творческий конкурс по страноведению «Мир иностранных языков»	1 м - 1
4.	Городской ЭкоПроект «Добрые сердца-живая планета»	участие
5.	Городская открытая военно-спортивная игра «Каменные патриоты»	участие
6.	Городской конкурс поздравительных открыток «Поздравим бабушек и дедушек»	1 м - 1
7.	Городской конкурс рисунков «Под парусом мечты» (к 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина)	3 м - 1
8.	Городской конкурс «Мой учитель». Номинация «Мой любимый учитель»	1 м - 1
9.	Городской конкурс «Мой учитель». Номинация «Подарок-поздравление для учителя» (декоративно-прикладное творчество)	1 м - 1
10.	Городской конкурс «Осень – яркие мгновенья». Номинация «Осеннее вдохновение» (букеты)	1 м - 1 2 м - 2
11.	Городской конкурс «Осень – яркие мгновенья». Номинация «Осень в объективе»	1 м - 2
12.	Городской конкурс «Пчелы и пчелиная работа»	3 м - 1
13.	Городской фестиваль «Мы разные-мы вместе»	3 м - 1
14.	Городской конкурс «Поэзия в красках»	участие
15.	Городская интеллектуальная игра для учащихся 2 классов общеобразовательных школ «Планета Земля – наш общий дом»	2 м - 1
16.	Городского конкурса рисунков «Под парусами мечты» к 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина	2 м - 1
17.	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Осенний букет» Флористическая композиция.	3 м - 1
18.	Городской конкурс рисунков «Поэзия в красках» в рамках VI литературно краеведческих Мининских чтений.	участие
19.	Городской конкурс «Герб детского сада (школы) в рамках городского фестиваля семейного творчества «Счастливая семья – счастливые дети»»	1 м - 1 2 м - 1 3 м - 2
20.	Городской конкурс ЦДБ им. П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»	участие
21.	Городской конкурс «Экологическая тропинка по Уралу»	2 м - 1
22.	Городской конкурс семейно-творческих работ «Домик птичек-невеличек»	участие
23.	Городской конкурс «Осенний букет педагогу»	3 м - 1
24.	Городской фестиваль «Басня на английском языке»	участие

25.	Городская игра «Времена года. Зима»	2 м - 1
26.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка»	3 м - 1
27.	Городской квест-игра для учеников 1 классов «Мы – будущее России»	2 м - 1
28.	Городской конкурс «Лаборатория маленьких Академиков – 2024»	1 м - 1
29.	Городской конкурс рисунков «Гордимся тобою, солдат»	1 м - 1
30.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Каждой пичужке своя кормушка»	1 м - 1
31.	Городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!»	1 м - 1 2 м - 1
32.	Городской конкурс чтецов «Каменные медвежата!»	1 м - 1
33.	Соревнования по туризму «Каменные туристы» в рамках городского социально-педагогического проекта «Сияй, Земля Уральская!»	участие
34.	Городской конкурс по технологии «Город мастеров!»	1 м - 1
35.	Городской конкурс рисунков «Без кота и жизнь не та» в рамках фестиваля «Котофест»	участие
36.	Городской поэтический онлайн-фестиваль «Был месяц май...»	1 м - 1
37.	Муниципальный этап епархиального конкурса по Православной культуре «Красота Православия»	2 м - 2
38.	VII городской конкурс юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	1 м - 1
39.	Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»	2 м - 1
40.	Проект гражданско-патриотического направления «Игры разума: все об истории»	3 м - 5
41.	Проект гражданско-патриотического направления «Игры разума: все об истории» (День снятия блокады Ленинграда)	2 м - 5
42.	Проект гражданско-патриотического направления «Игры разума: все об истории» (День Конституции)	участие
43.	Проект гражданско-патриотического направления «Игры разума: все об истории» (День Защитника Отечества)	участие
44.	Создание настольной игры в рамках городского социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	3 м - 10
45.	Городской конкурс рисунков «Поэзия в красках» в рамках VI литературно-краеведческих Мининских чтений	1 м - 1
46.	Городской конкурс рисунков «Под парусами мечты» к 85-летию со дня рождения В.П.Крапивина	3 м - 1
47.	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город». Конкурс «Городские страницы»	2 м - 3
48.	Городской конкурс по английскому языку «Традиции стран»	2 м - 1
49.	Городской конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	3 м - 2
50.	Городская интерактивно-интеллектуальная игра «ПолитиКУм»	участие
51.	Городские спортивно-патриотические соревнования «Город. Родина. Я!» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	2 м - 10
52.	Городской конкурс «Героям – защитникам, посвящаем...»	3 м - 17
53.	Городской турнир по информационным технологиям	2 м - 1

54.	Городской онлайн-конкурс по пропаганде ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!»	3 м - 15
55.	Городской конкурс чтецов «Богат наш край талантами» в рамках VI литературно-краеведческих Мининских чтений	1 м - 1
56.	Городская конференция «Литературное краеведение как средство духовно нравственного развития и патриотического воспитания» в рамках VI литературно-краеведческих Мининских чтений	участие
57.	Городской библиотечный конкурс видео чтецов «Будь на волне – читай! Номинация: «Читаем произведения писателей юбиляров 2023» (инсценировка)	3 м - 7
58.	Городской фестиваль «Фейерверк сказок»	участие
59.	Городской конкурс активистов школьных музеев в номинации «Экскурсовод в музее»	2 м - 1
60.	Городской фестиваль «Секрет успеха»	1 м - 1
61.	Городской конкурс чтецов «Лит-Арт-Парад»	2 м - 1
62.	Городской конкурс патриотической песни	2 м - 2
63.	Городской библиотечный конкурс видео чтецов «Будь на волне – читай! Номинация «Читаем стихи о ВОВ»	2 м - 2
64.	Городской конкурс рисунков «Гордимся тобою, солдат»	1 м - 4
65.	Городской конкурс школьных музеев	1 м - 2
66.	Городской конкурс «Осень — яркие мгновения». В номинации «Осень в объективе»	1 м - 1
67.	Городской конкурс школьных сочинений в рамках реализации проекта «Точка опоры»	1 м - 1
68.	Городской конкурс агитбригад в рамках реализации проекта «Точка опоры»	1 м - 10
69.	Городской конкурс презентаций в рамках реализации проекта «Точка опоры»	1 м - 2
70.	Первенство города по скалолазанию (скорость)	3 м - 1
71.	Чемпионат города по скалолазанию (сложность)	3 м - 1
72.	Городской конкурс «Каждой пичужке по кормушке» детская библиотека №8 им. Н. Островского	1 м - 3
73.	Городской конкурс «Каждой пичужке по кормушке» детская библиотека №8 им. Н. Островского	2 м - 2
74.	Конкурс знаменных групп	участие
75.	Городской конкурс «Мы за будущее 2023!»	участие
76.	Городской фестиваль творчества учащейся молодёжи «Перекресток юношеский»	участие
77.	Конкурс «Видеорепортаж с фестиваля национальных культур народов Среднего Урала «Мы разные – мы вместе».	участие
78.	Муниципальный чемпионат по первой помощи Каменск-Уральского городского округа	участие
79.	Викторина «Моя малая Родина» в рамках городского социально-педагогического проекта «Патриоты России»	участие
80.	Соревнования «Пулевая стрельба» в рамках городского социально-педагогического проекта «Патриоты России»	3 м - 5
81.	Городской конкурс «Мой любимый учитель»	участие
82.	Городской конкурс «Фотодизайн»	участие
83.	Конкурс видеороликов «Мы против экстремизма»	участие

84.	Спортивные соревнования «Зарница»	участие
85.	Городской конкурс «Мир моих открытий 2024»	участие
86.	Городской конкурс юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	участие
87.	Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» «Папа, мама, я – спортивная семья»	участие
88.	Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» Создание видеоролика «Преимственность поколений»	участие
89.	Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» Фотоотчет «Лыжня России»	участие
90.	Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» «Соколы России»	участие
91.	Конкурс сочинений «Моя семейная история» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	1 м - 1
92.	Творческий видео-конкурс «Семейные таланты» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	1 м - 5
93.	Конкурс творческих видео-отчетов «Живой дневник» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	3 м - 15
94.	Городской конкурс информационных проектов «История моей улицы» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	участие
95.	Акция «Спасибо деду за Победу!» в рамках городского социально-педагогического проекта «Сияй, Земля Уральская!».	участие
96.	Конкурс «Презентация экспедиционной работы «Уральский ремесленник»», в рамках городского социально-педагогического проекта «Сияй, Земля Уральская!»	участие
97.	Городской фестиваль «Секрет успеха»	участие
98.	Городской патриотический конкурс «Курс молодого бойца»	участие
99.	Городской конкурс презентаций	участие
100.	Городской турнир по программированию	участие
101.	Городской литературный косплей «Герои сказов Бажова»	участие
102.	Городская литературно-исследовательская конференция «Бажов: история и современность», посвящённая 145-летию со дня рождения П. П. Бажова	участие
103.	Городской квест, посвященный памяти В.П. Шевалева	участие
104.	Городской театральный фестиваль «Теплый ветер»	3 м - 9
105.	Конкурс хоровых коллективов «Поющая юность»	Лауреаты 1 степени -40

Участие учащихся в областных и общероссийских мероприятиях

№	Мероприятие	Место (1 – 3)
1	XIII областной открытый патриотический фестиваль конкурс «О тебе, моя Россия»	1 м - 1

2	Конкурс «Что скрывается за кругом?» в рамках областного молодежного патриотического проекта «Помним, гордимся, наследуем!»	3 м - 17
3	Областной молодежный патриотический проект «Помним, гордимся, наследуем!» Агитбригада с творческим выступлением	3 м - 6
4	Областной молодежный патриотический проект «Помним, гордимся, наследуем!» Разработка и презентация макета эмблемы своего экипажа	1 м - 6
5	Областной молодежный патриотический проект «Помним, гордимся, наследуем!» «Письмо солдату» (презентация стенда с «большим» письмом)	1 м - 16
6	Всероссийский конкурс «Лабиринт»	1 м - 1 2 м - 1
7	Всероссийский проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	участие
8	Областной медиафестиваль «Радуга возможностей»	3 м - 1
9	Областной фестиваль-конкурс творчества молодёжи «Россия молодая – 2024»	1 м - 1
10	Областной конкурс школьных музеев в номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»	2 м - 1
11	Областной конкурс молодежных работ в жанре эссе (Областной учебно-методический центр "Авангард")	2 м - 1
12	1 этап кубка Всероссийского спортивного проекта «Школьная гребная лига»	3 м - 1
13	2 этап кубка Всероссийского спортивного проекта «Школьная гребная лига»	1 м - 1 2 м - 2 3 м - 3
14	3 этап кубка Всероссийского спортивного проекта «Школьная гребная лига»	1 м - 2 3 м - 1
15	4 этап кубка Всероссийского спортивного проекта «Школьная гребная лига»	1 м – 1, 2 м – 1, 3 м - 2
16	Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	1 м - 9
17	Международный конкурс «КИТ» номинация эстрадный вокал	Лауреат 2 степени-1
18	5 этап кубка Всероссийского спортивного проекта «Школьная гребная лига»	участие
19	Областной конкурс эссе, посвященный дню народного единства	участие
20	Всероссийский конкурс «Мост дружбы»	участие
21	Международный фестиваль социальной рекламы Конкурс видеороликов «Выбери жизнь»	участие
22	Всероссийский фестиваль «Хрустальные звездочки»	участие
23	Областной конкурс «Читатель года»	участие

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в Школе организована деятельность совместно с социальными партнёрами посредством экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Ребята посетили музей, воинскую и пожарную части, изучали достопримечательности города.

Большинство обучающихся 8-11 классов имеют «Пушкинскую карту» и воспользовались ею при посещении культурных мероприятий городского и областного уровней.

В рамках реализации «Организация предметно-пространственной среды» учащимися классов осуществлено тематическое оформление фотозон в фойе к Новому году, ко дню Учителя, 8 марта, 1 сентября, Последний звонок и т.д. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ко Дню Победы учащимися 1-11 классов совместно с вожатыми и советником по воспитанию были оформлены «Окна Победы».

Обучающиеся традиционно, в преддверии майских праздников приняли участие во Всероссийском экологическом субботнике, в рамках которой благоустроили школьный двор. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком. Информация о мероприятиях, проведенных в классах и Школе размещается на официальном сайте. Учащимися школы, педагогами активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В Школе созданы условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, что способствует общению и совместной деятельности детей и взрослых; приобщает обучающихся к благоустройству и декоративному оформлению интерьера, формирует эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Для оценки уровня личностных образовательных результатов педагогическими работниками осуществлялось включенное наблюдение.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам.

Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся неравномерно: у 49 % учеников уровень личностных результатов средний; у 34 % – высокий и у 17 % – низкий.

Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний. В каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

Некоторый прогресс наблюдается в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному образованию. Среди основного уровня образования, прогресса не выявлено.

Ряд обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов.

В связи с чем, необходимо: обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО классных руководителей, организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов, внести и коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами.

Учителям-предметникам: развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия, применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Стороны воспитательной работы, на которые необходимо сделать акцент в следующем учебном году: ориентация учителей на личные достижения ребенка; вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организация взаимодействия классного руководителя с родителями; повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами за счет электронных ресурсов.

Таким образом, можно сделать вывод, что в Школе созданы условия и ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: действует орган школьного самоуправления, созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания; осуществляется диагностика (наблюдение) по вопросам ценностных ориентаций обучающихся. Растет доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе.

Направление патриотического воспитания в Школе реализуется через участие обучающихся в мероприятиях как школьного, так и муниципального, всероссийского уровня, можно говорить о системном характере данной деятельности. Данная работа должна быть продолжена с целью выстраивания деятельности в логике формирования ценностных ориентаций, обучающихся: предъявление, осознание, принятие, реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении, закрепление ценностной ориентации в направленности личности и перевод в статус качества личности, актуализация потенциальных ценностных ориентаций.

Точкой развития в части формирования ценностных ориентаций, обучающихся является работа по включению школьников в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе РДДМ. Будет продолжена деятельность по активизации работы первичного отделения.

Результаты, связанные с выявлением групп социального риска среди обучающихся, свидетельствуют о том, что приняты необходимые меры по

выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, отсутствуют учащиеся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия о Школе. Организована деятельность по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Для данной работы используются результаты социально-психологического тестирования.

Ведется выявление обучающихся с деструктивными проявлениями. Этому способствует в том числе и работа по выявлению деструктивных аккаунтов, обучающихся Школы в социальных сетях.

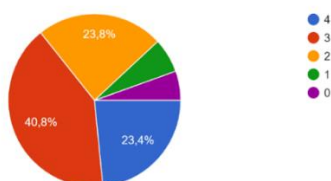
Анализ показателей деятельности Школы свидетельствует о том, что необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Учитывая, что зафиксированы совершения несовершеннолетними административных правонарушений, а также попыток суицида для противодействия деструктивным проявлениям в поведении обучающихся необходимо расширить практику применения в деятельности педагогов-психологов специализированного инструментария для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся, увеличить охват индивидуальными профилактическими мероприятиями в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, семей, находящихся в социально опасном положении, школьников с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций.

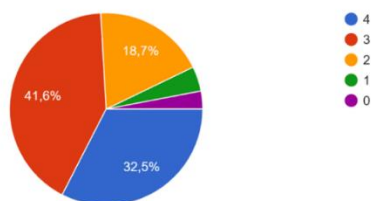
Так же показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 93%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены

созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности составил 87%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

Иду в школу с радостью
529 ответов

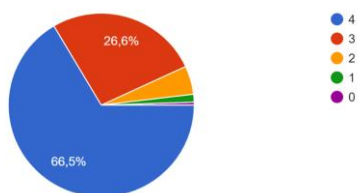


В школе у меня хорошее настроение
529 ответов

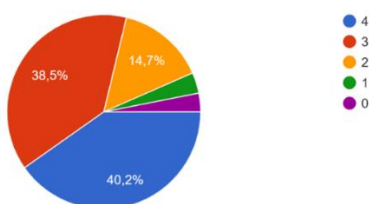


В анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» приняли участие 579 человек.

Педагоги доброжелательны к моему ребенку
579 ответов



Школа по настоящему готовит моего ребенка к сам.жизни
579 ответов



Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагогические работники
2.	День окончания второй мировой войны	1-11	Сентябрь	Учителя истории
3.	Международный день распространения грамотности	1-11	Сентябрь	Учителя русского языка
4.	Международный день музыки	1-11	Октябрь	Учителя музыки
5.	День защиты животных	1-11	Октябрь	Учителя биологии, классные руководители 1-4 классов
6.	Школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников	5-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, педагогические работники
7.	Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки)	3-4	03 октября	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения. Вместе Ярче!»	1-11	Октябрь	Учителя биологии
9.	Урок цифры	1-11	Апрель	Учителя информатики
10.	Предметные недели	1-11	По графику	Руководители предметных ШМО
11.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	Январь	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда, активы классов
12.	Практикум «Первая медицинская помощь»	1-11	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
13.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	1-11	Февраль	Учителя истории

	войск в Сталинградской битве			
14.	Открытый урок ОБЖ	1-11	Сентябрь, Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
15.	День российской науки	1-11	Февраль	Учителя - предметники
16.	Международный день родного языка	1-11	Февраль	Учителя русского языка
17.	Диктант Победы	1-11	май	Учителя русского языка
18.	День славянской письменности и культуры	1-11	май	Учителя русского языка
Внеурочная деятельность				
1.	Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители, активы классов
2.	Читающая мама	1	1	Шибeko И.В.
3.	Функциональная грамотность	1	1	Шибeko И.В.
4.	Театр на английском	1-2	1	Купцова У.С.
5.	Междисциплинарное обучение	2-4	2	Сметанина О.В. Перевалова А.Г.
6.	Ритмика	1-4	1	Буянова А.С.
7.	Волонтерский отряд «Пока они живут среди живых!»	4	1	Вильданов Д.И.
8.	Неизвестный Каменск-Уральский	1-4	1	Семенова Т.А.
9.	Эколята	3	1	Семенова Т.А.
10.	Орлята России	1-4	1	Классные руководители
11.	Я лидер нового поколения	5а,в 6г, 7г, 8гд, 9а, 10а, 11а	1	Зунунова Д.Д. Бахарева В.В. Устратова С.П. Вершинина Е.В. Федотова А.А. Черновал Н.А. Якова С.В.
12.	Школьный музей	5-7,9	2	Гурченкова И.А.
13.	Библиотечный актив	5-6	1	Шишкина Н.В.
14.	Лингвистическая мастерская	11	1	Устратова С.П.
15.	Лидер. Стратегия успеха	7,8	1	Касаткина Д.С.
16.	Введение в профессиональную педагогическую деятельность	7,8	1	Хасанович В.С.
17.	Театр «Солнечный круг»	5-11	1	Черновал Н.А.
18.	Россия – мои горизонты	6-11	1	Классные руководители, педагоги - предметники
19.	Reading with pleasure	7,8,9	1	Черновал Н.А.
Классное руководство				
1.	Урок знаний. Классные часы	1-11	сентябрь	Классные руководители, активы классов
2.	Программа активной социализации «Я-Ты-Он-Она-вместе» целя	5	В течение года	Классные руководители,

	страна»			активы классов
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Классные руководители
4.	2024 год- Год Семьи. Информационные часы.	1-11	сентябрь-декабрь	Классные руководители, активы классов
5.	Мы выбираем ГТО.	1-11	сентябрь	Классные рук., члены ШСК
6.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	сентябрь	Классные руководители, активы классов
7.	Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
8.	Международный день пожилых людей	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
9.	День отца	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
10.	Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	ноябрь	Классные рук. активы классов
11.	Музейные уроки, классные часы «Мы из Солнечного государства»	1-11	ноябрь	Классные рук., активы классов
12.	Выставка рисунков «Милая моя мама»	1-6	ноябрь	Классные рук., активы классов
13.	Мастер - классы от мам.	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	ноябрь	Классные рук, активы классов
16.	День неизвестного солдата	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
18.	День конституции	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
19.	День героев Отечества. «Час чтения былин о русских богатырях».	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
20.	День борьбы с коррупцией	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
21.	Новогодний калейдоскоп	1-11	декабрь	Классные рук, активы классов
22.	Уроки мужества	1-11	февраль	Классные рук, активы классов
23.	Классные часы «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	1-11	январь	Классные рук, активы классов
24.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Классные рук, активы классов
25.	Весенняя неделя добра	1-11	март	Классные рук, активы классов

26.	Праздник прощания с Азбукой	1	март	Классные руководители
27.	Классные часы «День космонавтики»	1-11	апрель	Классные рук., активы классов
28.	Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Радуга настроения», «Гармония», «Я смогу»	1-11	апрель	Классные рук, активы классов
29.	Классный час «Наша семья в годы войны», «День Победы»	1-11	май	Классные рук., активы классов
30.	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-11	май	Старший вожатый, классные руководители
31.	Смотр «Самый активный читатель»	1-8	Сентябрь - май	Педагог - библиотекарь
Основные школьные дела				
1.	День знаний	1-11	сентябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
2.	Проект «От Сталинграда до Берлина»	1-11	Сентябрь-май	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные рук, активы классов
3.	День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
4.	Международный день распространения грамотности	1-11	8 сентября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
5.	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	10 сентября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
6.	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов, родительский актив
7.	Международный день музыки	1-11	1 октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
8.	День защиты животных	1-11	4 октября	Старший вожатый,

				классные рук, активы классов
9.	День Учителя	1-11	5 октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
10.	Международный день школьных библиотек	1-11	25 октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
11.	День бабушек и дедушек	1-11	28 октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов, родительский актив
12.	День отца	1-11	третье воскресенье октября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
13.	День народного единства	1-11	4 ноября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
14.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
15.	День матери	1-11	Последнее воскресенье ноября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
16.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Старший вожатый, классные рук, активы классов
17.	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря:	Старший вожатый, классные рук, активы классов
18.	День неизвестного солдата	1-11	3 декабря:	Старший вожатый, классные рук, активы классов
19.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда, активы классов

20.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Старший вожатый, классные рук, активы классов
21.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Старший вожатый, классные рук, активы классов
22.	День российского студенчества	1-11	25 января	Старший вожатый, классные рук, активы классов
23.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-11	27 января	Старший вожатый, классные рук, активы классов
24.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
25.	День российской науки	1-11	8 февраля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
27.	Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
28.	День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
29.	Международный женский день	1-11	8 марта	Старший вожатый, классные рук, активы классов
30.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Старший вожатый, классные рук, активы классов
31.	Всемирный день театра	1-11	27 марта	Руководитель ВД «Театр», классные рук, активы классов

32.	День космонавтики	1-11	12 апреля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19 апреля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
34.	Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Старший вожатый, классные рук, активы классов
35.	День Победы	1-11	9 мая	Старший вожатый, классные рук, активы классов
36.	День детских общественных организаций России	1-11	19 мая	Старший вожатый, классные рук, активы классов
37.	День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая:	Старший вожатый, классные рук, активы классов
38.	Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Старший вожатый, классные рук, активы классов
39.	День русского языка	1-11	6 июня	Старший вожатый, классные рук, активы классов
40.	День России	1-11	12 июня	Старший вожатый, классные рук, активы классов
41.	День памяти и скорби	1-11	22 июня	Старший вожатый, классные рук, активы классов
42.	День молодёжи.	1-11	27 июня	Старший вожатый, классные рук, активы классов
43.	День семьи, любви и верности.	1-11	8 июля июнь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
44.	День физкультурника.	1-11	2 суббота августа, сентябрь	Старший вожатый, классные рук,

				активы классов
45.	День Государственного флага Российской Федерации	1-11	22 августа сентябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
46.	День российского кино.	1-11	27 августа сентябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
47.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	сентябрь	Педагог - организатор, классные рук.
48.	Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-11	Еженедельно по понедельник ам/ пятницам	Советник директора по воспитанию
49.	Выставка рисунков «Моя любимая книга»	1-5	октябрь	Старший вожатый
50.	Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные рук.
51.	Акция «Школьный двор»	1-11	сентябрь, май	Зам.директора по АХР, классные рук.
52.	Конкурс «Лайк бук книг о школе, подростках»	9-10	декабрь	Педагог – библиотекарь
53.	День здоровья	1-11	сентябрь, апрель	ШСК, классные рук.
54.	День народного единства. Фестиваль видеоперекличек «Мы-едины!»	1-11	октябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
55.	Социально-психологическое тестирование учащихся	7-11	октябрь	Комиссия по организации СПТ
56.	День отца. Совместные мероприятия с папами.	1-11	апрель	Классные руководители
57.	Международный день школьных библиотек. Встречи с читателями «По дорогам национальных сказок»	1-4	октябрь	Педагог – библиотекарь Библиотечный актив
58.	КТД «Песни народов России»	2-9	март	Старший вожатый, классные рук, активы классов
59.	Проект «День рождения школы»	1-11	ноябрь	Педагог - организатор, старший

				вожатый, классные рук., совет обучающихся
60.	Конкурс театральных постановок	2-8	январь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
61.	Акция «От сердца к сердцу»	1-11	ноябрь	Старший вожатый, классные рук, активы классов
62.	Фестиваль «В образе героев любимых книг»	1-10	март	Старший вожатый, классные рук, активы классов
63.	День единых действий, посвященный Дню матери.	1-11	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
64.	Проект «Неделя новогодних чудес»	1-11	декабрь	Педагог - организатор, старший вожатый, классные рук., совет обучающихся, активы классов
65.	День единых действий, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Старший вожатый, классные рук, активы классов
66.	День единых действий День Конституции	1-11	12 декабря	Старший вожатый, классные рук, активы классов
67.	Декада правовых знаний.	1-11	январь	Учителя обществознания, активы классов
68.	Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок по уважительному обращению с пожилыми людьми	1-11	январь	Классные руководители, ученический и родительский активы
69.	День российского студенчества	1-11	27 января	Старший вожатый, классные рук, активы классов
70.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	1-11	15 февраля	Классные рук, активы классов

	пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов			
71.	День единых действий, посвященный дню защитника Отечества	1-11	февраль	Старший вожатый, классные рук, активы классов
72.	Конкурс «Лучший ученик года»	2-11	октябрь - март	Администрация школы
73.	Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда	1-11	октябрь, март	Старший вожатый, совет обучающихся
74.	День науки, творчества и спорта.	1-11	март	Педагог - организатор, старший вожатый, классные рук.
75.	День единых действий, посвященный Международному женскому дню	1-11	март	Советник директора по воспитанию, классные рук, активы классов
76.	Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	12 апреля	Классные рук., активы классов
77.	Организация и проведение Всероссийской акции «День космонавтики»	1-11	12 апреля	Старший вожатый, классные рук, активы классов
78.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-11	22 апреля	Старший вожатый,
79.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	апрель	Классные рук, активы классов
80.	Акция «Салют, Победа!» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытие Ветерану»	1-11	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные рук., активы классов
81.	День единых действий, посвященный Дню детских организаций	1-11	19 мая	Старший вожатый, классные рук, активы классов
82.	Митинг памяти А. Коротких	1-11	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные рук.

83.	Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы	4	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные руководители
84.	Праздник Последнего звонка	9,11	май	Педагог - организатор, старший вожатый, классные рук., активы классов
85.	Семейный фестиваль	1-11	сентябрь-май	старший вожатый, классные рук., активы классов
86.	Музейные уроки	1-11	сентябрь-май	Руководитель школьного музея, классные рук.
Внешкольные мероприятия				
1.	Экскурсии в городской краеведческий музей	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в городской выставочный зал	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
3.	Экскурсии в пожарную часть	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии в городской геологический музей	1-11	1 раз в течение года	Классные руководители
5.	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!»	6	1 раз в месяц	Классные руководители
6.	Социально – педагогический проект «Будь здоров!»	7	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Социально – педагогический проект «Точка опоры»	10	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Социально – педагогический проект «Патриоты России»	8	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Проект «Билет в будущее»	7-9	1 раз в месяц	Руководитель проекта
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классных уголков, обновление рубрик	1-11	сентябрь-май	Активы классов
2.	Операция «Чистота в квадрате» (Самообслуживание обучающихся по поддержанию чистоты и порядка в здании школы и классных кабинетах, благоустройство школьной территории)	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по АХР, классные руководители
3.	Выпуск поздравительных газет	1-11	октябрь	Совет

	ко Дню Учителя			обучающихся, активы классов
4.	Акция «Дари добро» (волонтерская помощь социально незащищенным слоям населения (ветеранам военных действий, участникам трудового фронта, одиноким пожилым людям)	1-11	В течение года	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
5.	Выставка рисунков «Милая моя мама»	1-6	ноябрь	Руководитель ДО «Арт – студия «Радуга»
6.	Фотовыставка «Вместе с папой»	1-6	февраль	Старший вожатый, классные руководители, активы классов
7.	Проект «Окно в новый год»	1-11	декабрь	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов
8.	Акция «Своими руками» (несложный ремонт школьной мебели)	5-9	В течение года	Учитель технологии
9.	Выставка декоративно- прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-6	март	Учителя технологии
10.	Акция «Окна Победы»	1-11	май	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов
11.	Выпуск газет к празднику «Последний звонок»	9,11	май	Активы классов
12.	Выставки творческих работ обучающихся объединений художественной направленности	1-11	Декабрь, апрель	Руководители объединений
13.	Создание зон свободного книгообмена	1-11	Сентябрь - май	Педагог- библиотекарь
14.	Акция «Книжкино здоровье» (ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий)	4-8	Май	Педагог- библиотекарь
15.	Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);	1-11	Сентябрь - май	Старший вожатый, Совет обучающихся, активы классов

Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание «Формирование толерантности и эмпатии у детей»	1-4	октябрь	Администрация школы, специалисты городского ЦПМСС, классные руководители
3.	<p>Родительские собрания по классам (вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудности адаптации 1, 5, 10-классников на новой ступени обучения. - Семейное чтение - Здоровое питание ребенка. - Нормативно-правовые документы. - Психолого-педагогические проблемы подростков в основной школе. Пути преодоления. - Формирование навыков жизнестойкости. - Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. - Развитие активной жизненной позиции. - О реализации единой модели профориентации в школе. <p>Организация профориентационной работы в классе. Роль семьи в профессиональном самоопределении. Ошибки выбора профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Летняя оздоровительная кампания. - Профилактика асоциального поведения. - Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми - Профилактика правонарушений, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное 	1-11	сентябрь - май	Классные руководители, родительский актив, специалисты системы профилактики

	потребление и оборот наркотиков; - «Профилактика вредных привычек: роль семьи в решении проблем употребления несовершеннолетними алкоголя, токсических, наркотических веществ»			
4.	Лекции «Формирование здорового жизненного стиля и профилактика злоупотребления психоактивных веществ», «Проблемы наркомании среди молодежи и способы ее профилактики»	1-11	сентябрь - май	Сотрудники МО МВД России «Каменск-Уральский», классные руководители
5.	Распространение памяток о порядке действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский»	1-11	сентябрь - май	Классные руководители
6.	Семейный фестиваль	1-11	сентябрь - май	Педагог – организатор, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ПВ
8.	Проект «Неделя новогодних чудес»	1-11	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
9.	День борьбы с коррупцией	1-11	декабрь	Классные руководители
10.	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-11	февраль	Классные руководители
11.	Акция «Сообща, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	1-11	март	Классные руководители
12.	Городское родительское собрание	1-11	апрель	Классные руководители
13.	Конференция «Радуга»	1-11	апрель	Администрация школы, классные руководители
Самоуправление				

1.	Классные ученические собрания Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация ученического самоуправления в классном коллективе: -физкультурно-спортивный актив класса (ШСК «Старт»), -актив класса в РДДМ, -актив класса в Контакте школы, др.	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Деловая игра «Выборы Совета учащихся и его руководителя»	5-11	сентябрь	Старший вожатый
4.	Заседания Совета учащихся	5-11	сентябрь - май	Старший вожатый
5.	Заседания Советов дела	5-11	сентябрь - май	Старший вожатый
6.	Сборы детского актива	5-11	март	Старший вожатый
7.	Работа в классных коллективах в соответствии с планами	5-11	сентябрь - май	Классные руководители, активы классов
8.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители, активы классов
Профилактика и безопасность				
1.	Проект «Краски жизни»	5-11	Сентябрь- май	Классные руководители
2.	Классный час - Безопасность дорожного движения маршрут Дом- Школа- Дом, - Правила внутреннего распорядка обучающихся, правила поведения в школе, общественных местах, - Организация питания, - Профилактика детского травматизма, - Закон Свердловской области от 16 июля 2009 года № 73-03 - Инструктажи по ТБ -«Профилактика вредных привычек» - «Ответственность за употребление алкоголя» - Профилактика сниффинга -Причины последствия курения -О вреде алкоголя - Трезв – значит здоров	1-11	сентябрь	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - День трезвости - Скажи нет плохим привычкам - Яркая жизнь без табачного дыма - Знак беды. Наркокомания - Яд действующий не сразу (эл сигареты) - Сообщи, где торгуют смертью. 			
3.	<p>Лекции (беседы) О вреде алкоголя и табакокурения, Вред электронных сигарет, «Профилактика снюффинга», «Наркотики – дорога в никуда», «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра «Здоровье – для всех», круглый стол «профилактика курения», «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетних», «Порядок действий несовершеннолетних при обнаружении тайника с запрещенными веществами (наркотиками), разработанные МО МВД России «Каменск-Уральский</p>	1-11	Сентябрь - май	<p>Классные руководители, активы классов, Сотрудники МО МВД России «Каменск-Уральский, Каменск-Уральский филиал и отделение медико-социальной реабилитации №3 «Урал без наркотиков» Библиотека №13 ГАУЗ СО «Городская больница г.Каменск - Уральский» ГАУСО СО СРЦН города Каменска-Уральского</p>
4.	<p>Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»</p>	1	сентябрь	<p>Руководитель отряда ЮИД, классные руководители</p>
5.	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	1-11	сентябрь	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ, классные рук.</p>
6.	<p>Месячник Безопасности</p>	1-11	сентябрь	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ, классные рук.</p>
7.	<p>День здоровья</p>	1-11	сентябрь	<p>Преподаватель – организатор ОБЖ, классные</p>

				рук.
8.	Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-11	сентябрь	Классные рук., Учителя информатики
9.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Фестиваль Полезных привычек Конкурс игровых зон «Организму подзарядка» Конкурс агитвыступлений «Мы выбираем жизнь» Соревнования «Спорт – альтернатива вредным привычкам» Конкурс антинаркотических слоганов Переменный марафон Конкурс рисунков на асфальте «Здоровье- добро! Курение и алкоголь - зло» Конкурс рекламы антинаркотической направленности Конкурс агитационных листовок «Здоровье и безопасность» Литературный конкурс «Жизнь прекрасна – не трать ее напрасно»	1-11	сентябрь	Классные руководители
10.	Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	1-11	октябрь	Классные рук., активы классов
11.	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: Акция «Цитаты великих» Плакат «ЗОЖ», Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь»	1-11	сентябрь	Классные рук., активы классов
12.	Единые дни профилактики	1-11	Ноябрь, апрель	Классные руководители, педагог- психолог
13.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	октябрь	Классные руководители.
14.	Лекции «Профилактика ВИЧ - инфекции», дискуссия «Твоя жизнь – твой выбор!», Интеллектуальная игра	1-11	ноябрь- декабрь	Классные руководители, МО МВД России

	«Здоровье – для всех», круглый стол «Болезнь века»			«Каменск - Уральский» Каменск-Уральский филиал и отделение медико-социальной реабилитации №3 «Урал без наркотиков» Библиотека №13 ГАУЗ СО «Городская больница г.Каменск - Уральский»
15.	Профилактика несчастных случаев в зимний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	декабрь	Классные руководители.
16.	Неделя психологии	1-11	декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Неделя профилактики интернет-зависимости. Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» Клуб настольных игр Лекция «Социальные сети, интернет-безопасность»	1-11	январь	Классные руководители.
18.	Практикум «Профилактика и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми»	1-11	январь	Классные руководители, Педагог-психолог
19.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»,	1-11	октябрь, март	Классные руководители
20.	Декадник «Школа без наркотиков»	1-11	ноябрь	Классные руководители
21.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в весенний период. Проведение инструктажей	1-11	март	Классные руководители
22.	Всемирный день без табака	1-11	май	Классные рук, активы классов
23.	Профилактика несчастных случаев на водных объектах в летний период. Проведение инструктажей по безопасности	1-11	май	Классные руководители.

24.	Всемирный день борьбы с наркоманией	1-11	26 июня	Воспитатели городского лагеря, старший воспитатель
Социальное партнёрство				
1.	Велопрогулка		сентябрь	Классные рук, активы классов
2.	Осенний кросс	1-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
3.	Олимпийская миля	1-4	май	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
4.	Лекции инспекторов ГИБДД	1-11	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Библиотечные уроки	1-8	В течение года	Библиотека семейного чтения
6.	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	1-11	сентябрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
7.	Классные часы, посвященные Дню волонтера.	1-11	декабрь	Городской Совет ветеранов.
8.	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	1-11	декабрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-

				Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
9.	Концерт, посвященный Новому году	1-11	декабрь	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
10.	День снятия блокады Ленинграда	1-11	январь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
11.	Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества	1-11	Февраль	Городской

				совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
12.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	1-11	февраль	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
13.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-11	Март	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто

				и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
14.	День освобождения узников фашистских концлагерей и гетто	1-11	апрель	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
15.	Классные часы, посвященные Дню Победы	1-11	Апрель-май	Городской совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
16.	Концерт, посвященный Дню Победы	1-11	Май	Городской Совет ветеранов. Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»

				них узников гетто и нацистских концлагерей», Союз «Маяк», Совет ветеранов СинТЗ, Совет ветеранов УАЗа, Совет ветеранов КУМЗа, Совет ветеранов ПО Октябрь, Совет ветеранов Красногорского района.
17.	Линейка, посвященная присвоению городу Каменску-Уральскому почетного звания «Город трудовой доблести»	1-11	май	Городской Совет ветеранов
18.	Линейка памяти, посвященная дню начала войны	1-11	июнь	Каменск-Уральское местное отделение региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей»
19.	Встреча с депутатами городской думы	9-11	март	Классные руководители, учителя общественнознания
20.	Парламентский час	9-11	апрель	Классные руководители, учителя общественнознания
21.	Майская прогулка	1-11	май	Классные руководители, руководитель ШСК
Профориентация				
1.	Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	7-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого	9-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	отношения к труду и жизни.			
3.	Экскурсии на предприятия города	7-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Дни открытых дверей в ССУЗы, ВУЗы	8-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Ярмарка профессий	8-11	март	Классные руководители
6.	Проект «Проектория»	5-9	сентябрь-май	
7.	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся и проект «Шоу профессий» в интерактивном формате	1-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя технологии
8.	Встречи и беседы с родителями (законными представителями), знакомство с их профессиями	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай!»	6	ноябрь	Педагог - библиотечарь
10.	Игровая программа «Кем быть»	6	апрель	Классные руководители
11.	Защита проектов «Дегустация профессии»	7	ноябрь	Классные руководители
12.	Ролевая игра «Формула профессии»	7	апрель	Классные руководители
13.	Организационно - деятельностьная игра «Хочу – могу - надо»	8	ноябрь	Классные руководители
14.	Живые уроки	8	По графику	Классные руководители
15.	Квест «Профессия для меня»	10	март	Классные руководители
16.	Тест- драйв в УрФУ	11	Январь	Классные руководители
17.	Марафон видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	11	март	Классные руководители
18.	Проект «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	Руководитель проекта, классные руководители
19.	Информирование о трудоустройстве в летний период (сроки, пакет документов)	8-11	апрель - май	Специалист по кадрам, классные руководители
20.	Работа трудовой бригады	9-11	июль	Заместитель директора по АХР

Школьные медиа				
1.	Трансляция событий школы на сайте школы. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, корреспонденты классов
2.	Трансляция событий школы в Контакте. Подготовка материалов: статьи, видео, фотографии	1-11	В течение года	Руководитель проекта, классные руководители, корреспонденты классов
Детские общественные объединения				
1	Моё движение - РДДМ	1-11	сентябрь	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
2	День рождения РДДМ	1-11	март	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
3	Программа активной социализации «Орлята России»	1-4	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
4	Участие в мероприятиях ШСК «Старт»	1-11	сентябрь - май	Руководитель ШСК, классные руководители, члены ШСК
5	Акция «Старость в радость»	1-11	сентябрь - май	Советник директора по воспитанию

6	Проекты РДДМ: Всероссийский проект «Первая помощь» Всероссийский проект «Медиапритяжение» Всероссийский проект «В гостях у ученого» Всероссийский проект «Волонтеры Науки» Всероссийский конкурс «Контуры твоей уникальности» Всероссийский проект «Большая перемена»	1-11	сентябрь – май	Советник директора по воспитанию, Старший вожатый, классные руководители
---	---	------	----------------	--