


СОГЛАСОВАНА


Л.М. Миннулина
начальник
Управления образования
Каменск-Уральского
городского округа
«01» декабря 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета
Протокол № 8 от 29.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
Средней школы № 34
от 02.11.2024 г. № 346
с учетом мнения
Родительского комитета
школы
Протокол от 29.11.2024 №6
с учетом мнения Совета
обучающихся
Протокол от 29.11.2024 №10

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»**

«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

на период 2024-2028 г.г.

Оглавление

1.	Паспорт Программы развития Средней школы №34	3
2.	Информационная справка об образовательной организации	12
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	24
3.1.	Результаты самодиагностики, установленные уровни достижения результатов Проекта	24
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	52
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	56
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив школы	60
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	66
4.	Основные направления развития организации. Концепция Программы развития «Школа равных возможностей»	67
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	67
4.1.1.	Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»	67
4.1.2.	Проект «Школа – территория здоровья»	69
4.1.3.	Проект «Информатизация образовательного процесса»	71
4.1.4.	Проект военно-патриотического клуба «Время героев»	77
4.1.5.	Проект «Я-лидер нового поколения»	79
4.1.6.	Проект «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	80
4.1.7.	Проект «Педагогический класс»	82
4.1.8.	Проект «Предпринимательский класс»	83
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	86
6.	Механизмы реализации Программы развития	90
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	91
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	92
9.	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	100
10.	Управление и контроль за ходом реализации Программы развития школы	105

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» (Средняя школа №34)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);2.Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3.Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;5.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями);6.Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения

- РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
 - 3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
 - 4.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
 - 5.Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 - 6.Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 - 7.Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 - 8.Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 - 9.Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 - 10.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.г., утвержденная распоряжением Правительства от 29.05 2015г № 996-р;
 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 22.09 2020 г № 1007-р;
 - 12.Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г., апрель 2024г.).
- Региональный уровень
- 1.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
 - 2.Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

	<p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Муниципальный уровень Приказ от 24.11.2023 № 502 О проведении муниципального конкурса «Наставник года: Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся ВМЕСТЕ!» в 2023-2024 учебном году</p> <p>Школьный уровень 1. Устав Средней школы № 34.</p>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития Средней школы №34 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей высокому уровню модели «Школа Минпросвещения России»: по магистральным направлениям «Знание», «Профорентация», ключевому условию «Учитель. Школьная команда».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.3. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».4. Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2028 году:<ul style="list-style-type: none">-осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся;-организовать разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям дополнительного образования;-разработать и реализовать в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы «Педагогический класс»,

	<p>«Предпринимательский класс», «Инженерный класс» совместно с предприятиями партнерами образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии УРГПУ/ Екатеринбург, Шадринск; УРФУ/Екатеринбург; УРГЭУ/Екатеринбург.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.</p> <ul style="list-style-type: none">– Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году:<ul style="list-style-type: none">- на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить:- адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;- в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам– Актуализировать нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Средней школе №34 к 2025 году
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:<ol style="list-style-type: none">1.1. Увеличение на 30% доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;1.2. Обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;1.3. Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.2. Реализуется модель «Школа равных возможностей»:<ul style="list-style-type: none">- Повышение доли учащихся, участвующих в предметных

олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 40% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных возможностей и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- Не менее 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;

2.1. Функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления на всех ступенях ОО.

2.2. Школа предоставляет учащимся всех категорий, в том числе детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.

4. Разработаны и реализованы в сетевом формате дополнительные общеобразовательные программы «Педагогический класс», «Предпринимательский класс», «Инженерный класс» совместно с предприятиями партнерами образовательной организацией высшего образования на основе заключенного договора о сетевом сотрудничестве/взаимодействии УРГПУ/ Екатеринбург, Шадринск; УРФУ/Екатеринбург; УРГЭУ/Екатеринбург.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.

– Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательной организации к 2026 году:

- на основе результатов диагностик профессиональных дефицитов обеспечить:

- адресное методическое сопровождение, в том числе посредством ИОМ, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

– повышение квалификации педагогических работников и

	<p>управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</p> <p>- в рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам</p> <p>5. Динамика уровня профессиональных компетенций(повышение квалификации) педагогических работников, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, составляет 50% к первоначальному уровню (к результату самодиагностики)</p> <p>– адресным методическим сопровождением охвачено не менее 85% педагогов, реализующих адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p>
Основные проекты	<p>«Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»</p> <p>«Школа – территория здоровья»</p> <p>«Информатизация образовательного процесса»</p> <p>«Реализация программы воспитания»</p> <p>«Военно-патриотический клуб «Время героев»</p> <p>«Я-лидер нового поколения»</p> <p>«Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»</p> <p>«Педагогический класс»</p> <p>«Предпринимательский класс»</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и творческие группы педагогов Школы, члены Наблюдательного Совета, общешкольного родительского комитета и Совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Говорухина Наталья Ивановна, директор ОО.</p> <p>Администраторы Программы: Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора Обоскалова Татьяна Владимировна, заместитель директора Вершинина Елена Владимировна, заместитель директора Первалова Анжелика Геннадьевна Фахрутдинова Наталья Юрьевна, инженер, оператор школьного сайта в сети «Интернет».</p>

Период реализации	2024 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь-апрель 2024 г.), Этап реализации (сентябрь 2024г.–декабрь 2027г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2028 г.).
I этап – подготовительный январь-апрель 2024 г.	Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции Школы равных возможностей Подготовка необходимых локальных нормативных актов ОО. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности Школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
II этап – реализация сентябрь 2024г. – декабрь 2027г.	II этап – реализации – сентябрь 2024г. – декабрь 2027г. Реализация модели «Школа равных возможностей» в соответствии с миссией, концепцией. Осуществление научно-методического сопровождения Программы развития. Реализация проектов: «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей» «Школа – территория здоровья» «Информатизация образовательного процесса» «Реализация программы воспитания» «Военно-патриотический клуб «Время героев» «Я-лидер нового поколения» «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию» «Педагогический класс» «Предпринимательский класс»
III этап – обобщающий январь-декабрь 2028г.	январь-декабрь 2028г. Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (проектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.

<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участия в грантовых конкурсах.</p> <p>Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 12,100 тыс. рублей, в том числе: на 2024 год – 2,600 тыс. рублей; на 2025год - 2,200 тыс. рублей; на 2026 год - 2,300 тыс. рублей; на 2027 год – 2,400 тыс. рублей; на 2028 год – 2,600 тысяч рублей.</p> <p>Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным Советом при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год.</p> <p>Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития</p> <ol style="list-style-type: none">1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно);2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). <p>Исполнители контроля:</p> <p>Говорухина Наталья Ивановна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы);</p> <p>Щербакова Надежда Анатольевна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);</p> <p>Семенова Татьяна Александровна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО);</p> <p>Шадских Марина Ивановна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности);</p> <p>Смирнова Светлана Анатольевна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);</p> <p>Фахрутдинова Наталья Юрьевна, оператор школьного сайта в</p>

сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.

Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»; Средняя школа № 34.</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1990г.</p> <p>3. ИНН: 6665007543</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01277-66/00195632 от 28 февраля 2013 года выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно. Приказ №382-ли МОиПО Свердловской области от 28 февраля 2013г;</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 623430, Российская Федерация, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, бульвар Комсомольский, дом 46. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8(3439)30-19-57 , адрес электронной почты ОО - school34-ku@bk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school34-ku.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 1348 человек, из них:</p> <p>1. Обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования – 627 человек.</p> <p>2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ОВЗ – 24 человека:</p> <p>1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2 - СИПР;</p> <p>2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <p>20 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, варианты 7.1, 7.2;</p> <p>3. Обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 652 человека.</p> <p>4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным</p>

	<p>программам основного общего образования для обучающихся с ОВЗ – 19 человек:</p> <p>1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;</p> <p>18 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.</p> <p>5. Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 69 человек;</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор – Говорухина Наталья Ивановна, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы с 1995 года, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п. 4 устава Средней школы № 34.</p> <p>В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.</p> <p>Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.</p> <p>Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию,</p>

руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте - <http://school34-ku.ru/> в сети Интернет.

3. Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учётом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

В Средней школе № 34 разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3);
- основная образовательная программа основного общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, программ платных дополнительных образовательных услуг.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Средняя школа № 34 расположена в двух типовых панельных зданиях. Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1991 году, 3-этажное, общая площадь здания – 8139,5 кв.м. и здание начальной школы введено в эксплуатацию в 1997 году, 2-этажное (общая площадь здания школы – 2990,7 кв.м. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка основной школы – 23245,0 кв.м.; начальной школы – 8863,0 кв.м.). Доступ в здания Средней школы № 34 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через центральный вход, для вызова сопровождающего используется кнопка вызова персонала, расположенная при входе в здания школы. Для беспрепятственного доступа в основное здание школы (Бульвар Комсомольский, д.46) имеется пандус.

Для обеспечения образовательного процесса в Средней школе функционирует 62 учебных кабинета, из них 40 – в основном здании школы и 22 – в здании начальной школы.

В здании основной школы имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия (кабинет «Уральской инженерной школы»), биология (кабинет «Уральской инженерной школы»), информатика, технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, лыжная база), ОБЗР, музыка, иностранный язык, изобразительное искусство, имеется актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, медицентр, электронный читальный зал и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. В здании начальной школы имеются кабинеты 1-4 классов, иностранного языка, музыки, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека.

На территории ОО имеется спортивная площадка.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Средняя школа № 34 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Средней школы № 34.

6. В 2020 году Школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

Реализация образовательных программ естественно-научного цикла, профориентационная работа - направления проекта «Уральская инженерная школа» была продолжена в 2023 г.

Организовано использование учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования.

Интерактивная панель в кабинете физики дает возможность транслировать информацию в режиме доски, использовать файлы и приложения, выходить в интернет. Комплекс позволяет организовать практическую отработку и проверку знаний, взаимодействие учителя с учениками.

С помощью оборудования 3D моделирования обучающиеся смогли вживую наблюдать как строиться и изготавливается 3D модель, после нескольких практических занятий ученики сами смогли использовать данное оборудование, которое так же помогло поучаствовать в конкурсах проектах.

Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и физике используются с целью развития интереса обучающихся к выполнению наблюдений и экспериментов. Это необходимо для формирования необходимых практических умений и навыков, применения современных методов научных исследований.

	<p>Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.</p> <p>Обучающиеся технической группы 10 класса выбрали различные направления для исследований: естественный радиационный фон, электродвигатели, свойства воды, равновесие тел и др.</p> <p>Для решения задач практической составляющей проекта были использованы возможности учебного лабораторного комплекса. Школьники реализовали практическую составляющую работы над индивидуальными проектами, способствующую формированию заинтересованного отношения к технике, умению пользоваться оборудованием для решения поставленных задач.</p> <p>Современное оснащение кабинетов позволяет эффективно реализовать образовательные программы естественно-научного цикла, увеличивает число профессионально ориентированных выпускников.</p> <p>В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» Средняя школа № 34 приняла участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, для предоставления в 2020 году субсидий из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В Средней школе № 34 для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий 1 смены - 08.00, второй смены – 14.00. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.</p> <p>Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.</p> <p>С 1 сентября 2024 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей.</p> <p>сохраняется двухсменный режим занятий.</p> <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на</p>

	<p>основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам выполняется в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагог-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, главная стратегическая линия кадровой политики администрации школы.</p> <p>Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволяет проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.</p> <p>За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.</p> <p>Кадровый состав отличается стабильностью: 73% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8% средне-специальное.</p> <p>В 2023 г. средний возраст учителей составлял 35 лет. В 2023 г образовательную деятельность осуществляли 80 педагогических и административных работников, из них, учителей – 72 человек; совместителей - 0 человек; административных работников - 8 человек; иных педагогических работников- 4 человека (учитель- логопед, библиотекарь).</p> <p>Распределение педагогических работников по категориям:</p> <p>1) Учителя: высшая категория – 28 человек (38%), первая категория</p>

– 12 человек (16%), соответствие - 10 человек (14%);

В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий.

Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В 2023г. учителя проходили корпоративные курсы по следующим КПК, включенным в Федеральный реестр КПК:

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», «Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу», ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Обновленные ФГОС начального общего, основного общего образования и среднего общего образования: технологии реализации образовательного процесса»; «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования» и другие.

Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.РФ, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.

В 2023г. педагоги Средней школы № 34 участвовали в муниципальных, региональных и федеральных инновационных проектах, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты,

благодарственные письма и призовые места. В 2023 году учитель начальных классов Поддубко Е.Д. стала победителем муниципального конкурса «Наставник года» «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!» и финалистом областного конкурса «Мастер-наставник». В 2024 г. учитель русского языка и литературы Устьянцева Н.Н. стала победителем муниципального конкурса «Наставник года: учу, учусь. Учимся вместе».

В 2023 году учитель начальных классов Вильданов Д.И. стал победителем в Конкурсе на присуждении премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году и участником Всероссийского Форума классных руководителей и наставников.

В 2024 году педагоги школы Титова Е.В. и Семенова Т.А. стали призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России», Семенова Т.А.- финалистом Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России».

В 2023 году образовательное учреждение продолжило работу в рамках федерального проекта «Самосознание. Мудрая школа». 49 педагогических работников и членов административной команды прошли курсы повышения квалификации по программе «Самосознание: педагог как наставник и партнер по развитию» (первичное прохождение и повторное прохождение) и 31 родитель прошел курс повышения квалификации по программе «Родитель как наставник и партнер по развитию». На базе школы были проведены семинар-совещание руководителей образовательных учреждений «Самосознание: педагог как партнер и наставник по развитию», стратегическая сессия «Стратегии реализации развивающего оценивания» в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа», открытие-презентация проекта «Самосознание. Мудрая школа» в Каменск-Уральском ГО.

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

В 2023 г на базе школы были организованы: городской семинар «Управленческий триатлон» для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций города, городская дискуссионная площадка о наставничестве, региональная стажировочная площадка «Совершенствование «мягких навыков» средствами конкурсного движения», проведены городские методические объединения учителей математики, начальных классов, географии, иностранного языка, проведены открытые уроки в рамках Выездного заседания Правительства Свердловской области (с участием и.о. Губернатора и Министра образования «Профессиональная ориентация в современной системе образования города Каменска-Уральского», проведение городской педагогической мастерской «Достижение метапредметных результатов средствами биографической работы на

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>уроках литературного чтения в начальных классах».</p> <p>Средняя школа № 34 находится в микрорайоне «Южный» Красногорского района, который ведёт свою историю с 1989 года. Это жилой микрорайон, вокруг зданий школы - жилой массив, состоящий из пятиэтажных и девятиэтажных домов, рядом расположена транспортная магистраль федерального значения по ул. Суворова, торговые предприятия ТЦ «Солнечный», «Колизей», магазины «Монетка», «Пятёрочка», «Красное/белое», «Верный»; объекты социального и культурно-массового назначения: пожарная часть, храм, Дом быта «Южный», Центр прогресса бокса «Витязь», Центр культурного развития «Клевер».</p> <p>Школа расположена в центре крупного строящегося микрорайона в удалении от промышленных предприятий, культурных и спортивных центров, лесопарковой зоны с численностью населения около 14 тыс. человек, из которых каждый десятый – несовершеннолетний, а 50% - жители до 25 лет. Отсутствие возможности тесного взаимодействия с культурными центрами города не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводятся политические мероприятия (чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла, малолетних узников концлагерей). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских ярмарок и акций милосердия «Со школы вместе». Мероприятия проводятся совместно с такими общественными организациями, как Городской Совет ветеранов, общественная организация «Союз Маяк», общественная организация ветеранов «Боевое братство».</p> <p>Средняя школа № 34 сотрудничает с ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского по формированию ценностей здорового образа жизни, с ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского» по формированию нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>В городском филиале УрФУ проходят тематические уроки в рамках обучения на курсе внеурочной деятельности профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Старшеклассники посещают дни открытых дверей в колледжах, где участвуют в интеллектуальных квизах, профессиональных пробах. В ходе экскурсий на предприятия города ребята знакомятся с возможностями и особенностями работы на заводе. Экскурсоводы в цехах показывают работу механизмов и рассказывают о том, как ими управляют.</p> <p>С 1 сентября 2023 года на базе школы продолжает работать</p>
---	--

	<p>педагогический класс. Обучение в педагогическом классе проводится по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля. Между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве.</p> <p>В Средней школе № 34 организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021-2022гг – Средняя школа № 34 вошла в первые 100 из 1135 образовательных организаций Свердловской области по итогам общего рейтинга независимой оценки качества (НОК).</p> <p>2021-2022гг – команда школы – участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».</p> <p>2022г – школа - организатор областной стажерской площадки «Уральская школа учителей географии «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами школьной географии».</p> <p>2022-2023гг – Средняя школа № 34 стала участником регионального проекта «Предпринимательский класс» и присоединилась к Всероссийской акции «Парта Героя». Открылся центр детских инициатив «Бравые ребята», являющийся первичным отделением Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». В школьном музее создан стенд, посвященный Героям СВО.</p> <p>2022-2023 гг – опыт работы профильных психолого-педагогических классов школы представлен в УрГПУ (г. Екатеринбург).</p> <p>2022-2023 гг – команда школы – победитель Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» в номинации «Лидеры местного самоуправления».</p> <p>2022-2023гг – в школе четыре медалиста: Галиева Е., Дегтярева М., Шипеева О., Якушечкин А.</p> <p>2022-2023гг Средняя школа № 34 – призёр (2 место) Всероссийского проекта «Самосознание. Мудрая школа».</p> <p>2023г – директор школы Говорухина Н.И. награждена медалью «За заслуги перед городом».</p> <p>2023г – учитель начальных классов Вильданов Д.И. – лауреат губернаторской премии лучшим учителям Свердловской области.</p> <p>2023г - учитель начальных классов Поддубко Е.Д. – победитель городского конкурса наставников «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!».</p> <p>2023г – Региональная стажировочная площадка «Совершенствование «мягких навыков» средствами конкурсного движения». В основе работы стажировочной площадки лежала дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, слушателями и активными</p>

участниками были педагогические работники г. Каменск-Уральский и Каменского городского округа. Спикеры программы – педагоги Средней школы № 34.

2023г - Стратегическая сессия «Стратегии реализации развивающего оценивания» в рамках проекта «Самосознание. Мудрая школа».

2024г – Средней школе № 34 в четвертый раз присвоено почетное звание «Лидер в образовании» города.

2023 -2024гг - учитель начальных классов Вильданов Д.И. – участник Форума классных руководителей (г. Москва), победитель Всероссийского конкурса «Доброволец России», награжден почетным знаком Законодательного собрания Свердловской области «За заслуги в волонтерской деятельности».

2023 -2024 гг – учитель русского языка и литературы Устьянцева Н.Н. – победитель городского конкурса наставников «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!».

2023 -2024 гг – учитель начальных классов Семенова Т.А. – участник регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года России».

2023 -2024 гг – музей истории школы – победитель городского смотр-конкурса музеев, призер областного конкурса музеев в номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность», внесен в федеральный реестр на портале школьных музеев РФ.

2023 -2024 гг – учащиеся школы Чигинцев М. (11 класс) – призер Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы», Лукьянова О. (10 класс) - призер регионального этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы».

2023 -2024 гг - в школе шесть медалистов: Качалкова И., Кочнев Д., Субботина Д., Супрун Д., Суханов И., Чигинцев М.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	43 баллов – высокий уровень (81 процентов от максимально возможного количества баллов)	+5 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
2	Воспитание	21 балл – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+1 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</i>

3	Здоровье	28 баллов – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+1 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</i>
4	Творчество	28 баллов – высокий уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i>
5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i>

6	Учитель. Школьная команда.	30 балл – высокий уровень (97 процента от максимально возможного количества баллов)	+1 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.</i>
7	Школьный климат	19 баллов – средний уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	<i>Достигнуто эталонное состояние ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i>
8	Образовательная среда	17 баллов – средний уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов)	+3 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»	процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	процедур размещен на официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения

	школьников				образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с

					инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				культурой и спортом
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)				
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
83	Использование единых	В организации используются	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию		Школьная команда»	педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				кадров. Система наставничества
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации

	конкурсов	конкурсов на всероссийском уровне			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)				
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное значение «Знание»	
Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. ✓ Использование электронных пособий «Просвещение»
Углубленное изучение отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ✓ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ✓ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. ✓ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования ✓ Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ✓ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ✓ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

	<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ✓ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ✓ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. ✓ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ✓ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ✓ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ✓ Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация

	<p>обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
<p>Магистральное значение «Здоровье»</p>	
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<p>Магистральное значение «Творчество»</p>	
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. ✓ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. ✓ Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. ✓ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
<p>Магистральное значение «Воспитание»</p>	
<p>Наличие школьных военно-патриотических клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ✓ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ✓ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ✓ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. ✓ Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. ✓ Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. ✓ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ✓ В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

	✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	✓ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
Функционирование управляющего совета образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. ✓ Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов	
			внутренние факторы	внешние факторы
1	Знание	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Отсутствие внебюджетных фондов	
		Не реализуется углубленное изучение предметов на	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	✓ Не используются возможности реализации образовательной

		углубленном уровне	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	программы в сетевой форме ✓ Несовершенная система финансирования ИУП.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
		Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Отсутствие внебюджетных фондов.	
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
2	Воспитание	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
3	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
5	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах

		в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
6	Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	

3.2.2. Анализ текущего состояния системы образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на период составления Программы развития

Реализация поставленных Программой развития Средней школы № 34 целей и задач на период с 2018-2023 год, в целом, способствовала:

- повышению качества образования обучающихся;
- успешному функционированию воспитательной системы школы;
- внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования;
- сохранению здоровья обучающихся, их эффективному физическому развитию;
- повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива.
- развитию государственно-общественного управления школой;
- созданию системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений;
- оптимизации структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволило выполнить социальный заказ;
- произошло расширение и осуществление инновационных процессов в школе положительно влияющих на рост мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- повышается стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. Созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличивается охват обучающихся различными формами дополнительного образования.

Эффективность реализации Программы развития школы отслеживалась по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства учителя. Оценивалось на основании ежегодных самоанализов деятельности за учебный год, на основании материалов портфолио и аналитических отчётов, составляемых для прохождения процедуры аттестации на квалификационные категории.
- Повышение качества образования - рост мотивации обучения обучающихся. Оценивалось через анализ результативности участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, востребованность факультативных курсов и курсов платных образовательных услуг, через активное участие в дистанционных уроках, через результаты внешних независимых мониторинговых процедур (ВПП, ДКР), через результаты ГИА.
- Позитивная социализация обучающихся. Оценивалась через повышение мотивации к здоровому образу жизни (по результатам медицинских осмотров и добровольных тестирований на предмет употребления наркотических веществ), повышение уровня сформированности коммуникативных УУД (в процессе взаимооценки устных и письменных ответов, взаимодействия в рамках реализации урочных и внеурочных групповых и парных исследовательских проектов). Через повышение уровня сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности: результаты анкетирований, наблюдений, участие в благотворительных акциях, участие в муниципальных и школьных мероприятиях направленных на формирование патриотизма, толерантности, экологической культуры.

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», расписанием занятий.

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий - 08.15. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

С 1 сентября 2022 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками через разные входы.

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Обеспечение высокого качества обучения.

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях

Количество ударников и отличников

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
2-4	264	51	311	79	234	39	239	33	247	45
5-9	284	48	314	37	198	30	169	29	211	37
10-11	53	10	49	7	47	3	42	6	37	5
Всего	601	109	674	123	479	72	450	68	495	87

Процент качества

Классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2-4	66,6	73,72	63,05	57,14	59,12
5-9	53,21	55,02	44,36	39,05	35,08
10-11	62,38	58,95	60,24	52,17	61,13
Всего	59,27	63,15	53,5	48,19	51,64

Динамика среднего балла ЕГЭ

	средний балл по 100-балльной шкале			
	2019-2020гг	2020-2021гг	2021-2022гг	2022-2023гг
русский язык	75,6	78,41	73	71
математика	60,93	58,12	54	68
обществознание	63,9	68	64	66
история	54,7	66,5	54	58
информатика	0	56,33	59	62
география	51	59,5	-	51
английский язык	82,83	87,75	78	75
литература	0	56,33	48	75
химия	50,39	66,75	58	
биология	46,5	50,6	59	
физика	52,6	57,28	63	72

Все категории учащихся получают доступное качественное образование;

Программный материал выполняется в полном объеме;

Продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;

Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технологические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках реализации российского образования, с применением дистанционных образовательных технологий;

Педагоги в образовательном процессе активно используют развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, междисциплинарное обучение.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек	71 человек	69 человек	65 человек	68 человек	72 человека
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/84 %	61 человек/86 %	57 человек/83 %	56 человек/87%	62 человека/91%	68 человек/94%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/77 %	59 человек/83 %	57 человек/83 %	54 человека/83%	59 человек/86%	63 человека/87%

Квалификация	Всего/ % к общему числу работников, подлежащих аттестации					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Имеют квалификационные категории	62 / 87	51/74	41/63	41/63	44/68	42/72
высшую	22 / 31	20/29	24 / 37	24/34	27/42	28/38
первую	27 / 38	22/32	17 / 26	19/27	17/26	14/19

Работа с одаренными детьми

На протяжении всех лет обучающиеся Средней школы № 34 принимают активное и результативное участие в многих олимпиадах и конкурсах, таких как: Всероссийская олимпиада школьников, Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», олимпиада по русскому языку 9 класс в рамках международного онлайн-проекта «Видеоуроки» ,V Большая олимпиада" ООО "Знанию" по русскому языку и литературе, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру для 1-9 классов, Международная олимпиада «Инфоурок» по математике, окружающему миру, английскому языку, информатике, Международный конкурс по математике «Олимпус 2022», Всероссийская олимпиада школьников «Основы религиозной культуры и светской этики», Всероссийская олимпиада по музыке. Результаты внеурочной деятельности

являются следствием комплексной работы педагогического коллектива школы по созданию условий для развития учащихся.

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1980 человек/ 153%	1599 человек / 114%	761 человек/ 63%	700 человек/ 58%	964 человек / 74 %
2. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	461 человек / 36 %	418 человек/ 26 %	356 человек/ 29%	215 человек/ 18%	307 человек / 24 %
3. Регионального уровня	42 человека/ 3 %	6 человек/ 2 %	53 человека / 2%	6 человек / 0,5%	7 человек / 0,5%
4. Федерального уровня	68 человек/ 5 %	179 человек / 38 %	58 человек / 5%	2 человека / 0,2%	34 человек/2,6%
5. Международного уровня	50 человек/ 4 %	76 человек / 16 %	119 человек/ 10%	3 человека / 0,25% 3 человека это без олимпиад	2 человека/0,2/%

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической

подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;
- вовлечение родителей в процесс управления школой;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

Материально –техническое оснащение

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863 кв.м.). На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 42 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;
- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;
- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»
<https://school34-ku.ru/>

- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 01.06.2020г. №Пр-900 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам сети «Интернет» и в соответствии с государственным контрактом с ПАО «Ростелеком» от 30.12.2021г. №0410/151 образовательное учреждение подключено с12.01.2022г. к единой сети передачи данных (ЕСПД)

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет, работает единая локальная сеть.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников

4. Основные направления развития организации.

Концепция программы "**Школа равных возможностей**" направлена на создание образовательной среды, в которой все учащиеся, независимо от их социального, экономического, культурного или физического положения, имеют равный доступ к качественному образованию и возможностям для личностного и профессионального роста.

Основные компоненты концепции:

1. **Инклюзивное образование:** Обеспечение условий для обучения детей с различными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать адаптированные учебные планы, специальные технологии и поддержку со стороны специалистов.
2. **Доступность ресурсов:** Обеспечение всех учащихся необходимыми учебными материалами, технологией и инфраструктурой. Это включает в себя как физический доступ к школе, так и доступ к цифровым ресурсам.
3. **Поддержка разнообразия:** Признание и уважение культурных, языковых и социальных различий среди учащихся. Включение в учебный процесс материалов и методов, отражающих это разнообразие.
4. **Профессиональное развитие педагогов:** Обучение учителей методам инклюзивного обучения и культурной компетентности, чтобы они могли эффективно работать с разными группами учащихся.
5. **Сотрудничество с сообществом:** Взаимодействие с родителями, местными организациями и другими заинтересованными сторонами для создания поддерживающей образовательной среды.
6. **Индивидуализированный подход:** Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ученика в зависимости от его потребностей и способностей.
7. **Оценка и мониторинг:** Регулярная оценка эффективности программы и ее влияния на учащихся, а также корректировка подходов на основе полученных данных.

Цели программы:

Снижение образовательного неравенства.

Повышение качества образования для всех учащихся.

Формирование у детей навыков сотрудничества, уважения и понимания друг друга.

Подготовка учащихся к жизни в многообразном обществе.

Программа "Школа равных возможностей" может стать основой для создания более справедливой и инклюзивной образовательной системы, где каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал.

Для реализации данной программы в образовательном учреждении предусмотрены проекты по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

4.1.1. Проект «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется не только усвоению знаний, но и развитию уникальных способностей учащихся. Одарённые и мотивированные к обучению дети играют ключевую роль в повышении общего уровня образования в школе. Их развитие влияет на образовательную среду и достижения всех школьников. Одарённые дети,

обладающие высокими интеллектуальными способностями и ярко выраженными интересами, создают динамичную образовательную атмосферу. Их активное участие в учебном процессе подталкивает других учеников к более глубокому изучению предметов, формируя культуру познания и стремление к успеху. Такой обмен знаниями и опытом способствует общему повышению уровня успеваемости. Одарённые дети часто демонстрируют высокий уровень критического мышления и творческих способностей. Их вовлечение в проектную деятельность и исследовательские работы не только обогащает их собственный опыт, но и вдохновляет сверстников. Совместная работа над проектами позволяет всем ученикам развивать навыки анализа, синтеза информации и решения нестандартных задач, что положительно сказывается на общем уровне образования. Развитие одарённых и мотивированных к обучению детей является важным фактором, способствующим повышению общего уровня образования в школе. Инвестиции в их обучение и развитие создают благоприятную образовательную среду, которая обогащает знания всех учащихся, формируя новое поколение активных и ответственных граждан. Важно продолжать поддерживать инициативы, направленные на выявление и развитие талантов, чтобы обеспечить качественное образование для каждого ребёнка. Для этого в образовательном учреждении создан проект «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»

Цель: Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1	Повышение квалификации педагогов по вопросам выявления и особенностей сопровождения обучающихся с разными видами одарённости.	2024-2028	Увеличение количества выявленных обучающихся и пополнение банка данных, на основе диагностических мероприятий.	Результаты наблюдений, анкетирования, банк одарённых обучающихся.
2	Обеспечение дополнительных возможностей реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через создание банка мероприятий, организацию сетевого взаимодействия с ЦДО, «Золотое сечение», УрГЭУ, УрГПУ, РАНХиГС и др.	2024 - 2025	Увеличение количества обучающихся – участников предметных и творческих олимпиад и конкурсов на уровне выше городского. Повышение качества участия в мероприятиях. Увеличение количества родителей удовлетворённых уровнем	Статистические и аналитические записки и отчёты руководителей ШМО, заместителей директора. Результаты опросов, анкетирования.
3	Привлечение родителей (законных представителей) к	В течение всего периода		

	участию в реализации индивидуальных исследовательских, творческих проектов обучающихся через использование возможностей предприятий на которых работают родители, помощь в изучении родословных, организацию экскурсий, походов, изучение семейных и национальных традиций и т.д.		взаимодействия с педагогами школы в направлении реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.	
4	Формирование системы нематериальной мотивации педагогических работников ОО.	В течение всего периода	Увеличение количества педагогических работников – кураторов индивидуальных исследовательских и творческих проектов, кураторов участников предметных и творческих олимпиад.	Аналитические материалы педагогов, заместителей директора.

Магистральное направление «Здоровье»

4.1.2. Проект «Школа – территория здоровья»

В условиях современного общества, где образовательные требования становятся всё более высокими, значимость здоровья и здоровьесберегающей образовательной среды в школе трудно переоценить. Здоровье учащихся является основой их успешной учебной деятельности, а создание здоровьесберегающей образовательной среды способствует не только физическому, но и психоэмоциональному благополучию детей. Физическое здоровье учащихся напрямую влияет на их учебную успеваемость. Исследования показывают, что дети, которые ведут активный образ жизни, имеют более высокие показатели концентрации внимания, памяти и общей продуктивности. Здоровьесберегающая образовательная среда включает в себя не только физические, но и эмоциональные аспекты. Создание комфортной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя защищённым и значимым, способствует снижению уровня стресса и тревожности. Психологическая поддержка со стороны педагогов и наличие программ по развитию эмоционального интеллекта помогают детям справляться с трудностями и формируют у них уверенность в своих силах. Инвестиции в создание таких условий способствуют не только физическому и психоэмоциональному благополучию учащихся, но и повышению их учебных достижений. Важно развивать инициативы, направленные на улучшение здоровья детей, чтобы обеспечить качественное образование и подготовить их к активной жизни в обществе. Создание

здоровьесберегающей образовательной среды — это шаг к формированию нового поколения здоровых, счастливых и успешных граждан.

Цель: поддержание здоровьесберегающей образовательной среды учреждения путем интеграции педагогических, информационных, материально-технических ресурсов.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Создание условий для вовлечения всех субъектов образовательных отношений в занятия физкультурой и спортом: повышение квалификации педагогов для реализации программ внеурочной деятельности; организация сетевого взаимодействия со спортивными организациями и учреждениями города (участие в их соревнованиях и конкурсах, подготовка к сдаче норм ГТО); обновление материальной базы спортивного зала; составление базы данных о спортивных учреждениях города для расширения вариантов внеурочной спортивной занятости всех субъектов образовательных отношений; расширение перечня программ дополнительного образования спортивной направленности на уровне школы; разработка и проведение внеклассных мероприятий с привлечением известных спортсменов города; разработка и проведение внеклассных	В течение всего периода	Увеличение количества обучающихся занятых в спортивных секциях как на базе ОО, так и на базе спортивных учреждений города. Увеличение количества обучающихся вовлечённых в участие в сдаче норм ГТО, повышение результативности. Снижение случаев заболеваемости сезонными заболеваниями.	Статистические материалы классных руководителей, заместителей директора. Статистические отчёты куратора движения ГТО, медицинского работника школы.

	мероприятий совместно с медицинскими работниками муниципальных учреждений здравоохранения.			
2.	Создание условий максимальной психологической комфортности. Проведение ролевых игр, формирующих опыт принятия решений в жизненных ситуациях. Организация психологических тренингов. Организация психологической консультации для детей и родителей.	В течение всего периода	Увеличение количества обучающихся с низким уровнем тревожности, сокращение сроков адаптации первоклассников и обучающихся при переходе с уровня НОО на уровень ОО. Сокращение количества конфликтных ситуаций в классных коллективах. Успешная адаптация обучающихся с ОВЗ к различным формам обучения. Успешное освоение ООП обучающимися с ОВЗ.	Результаты опросов, анкетирований, статистические и аналитические отчёты психолога и социального педагога, администрации ОО.
3.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в сдаче норм ГТО, к организации и активному участию в классных часах, общешкольных родительских собраниях, лекториях по транслированию принципов ЗОЖ.	В течение всего периода	Увеличение числа родителей в участии в общешкольных внеурочных спортивных мероприятиях.	Статистические и аналитические материалы заместителей директора, результаты опросов и анкетирований.

Магистральное направление «Творчество»

4.1.3. Проект «Информатизация образовательного процесса»

Цель: создание условий для внедрения к 2027 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Расширение возможностей электронного и дистанционного обучения - как инструментов построения цифровой образовательной среды школы, в том числе через создание базы данных сайтов виртуальных экскурсий, обучающих видео и анимационных ресурсов, онлайн - лабораторий, видеоуроков.	Весь период	Повышение интереса обучающихся к освоению основ наук, расширение кругозора обучающихся.	Результаты опросов и анкетирований, статистическая информация по итогам ВПР, интеллектуальных олимпиад и конкурсов.
2.	Информационное сопровождение проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса (создание базы электронных источников информации, виртуальных лабораторий и др.)	Весь период	Увеличение количества обучающихся и педагогов в дистанционное взаимодействие по реализации индивидуальных исследовательских и творческих проектов, подготовки к конкурсам и олимпиадам.	Результаты опросов, аналитических справок педагогов.
3.	Информационное сопровождение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах различной направленности через создание базы данных интернет-платформ – организаторов данных мероприятий. Своевременное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах	Весь период	Увеличение количества обучающихся – участников бесплатных дистанционных творческих и интеллектуальных олимпиад и конкурсов.	Статистические и аналитические справки учителей предметников, заместителей директора.

4.	Модернизация оснащения кабинета технологии цифровыми лабораториями и конструкторами	2023-2024	Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования «Робототехника».	Аналитические справки педагогов.
5.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся по обеспечению безопасности обучающихся в сети интернет: мониторинг социальных сетей, профилактика вовлечения обучающихся в террористические, криминальные группировки, профилактика вовлечения обучающихся в массовые противоправные мероприятия, профилактика буллинга и т.д. Формирование положительного имиджа пользователей сети интернет: ведение и наполнение блогов, правила общения в сети интернет, размещение личной информации и т.д. Основные формы взаимодействия: общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, организация участия родителей в вебинарах и конференциях по перечисленным выше вопросам.	Весь период	Отсутствие обращений родителей (законных представителей) о случаях буллинга обучающихся в социальных сетях. Снижение количества постов обучающихся в социальных сетях, наносящих ущерб их личной репутации и репутации ОО.	Аналитические справки заместителей директора, аналитические справки классных руководителей по результатам мониторинга открытых аккаунтов обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

В условиях динамично меняющегося общества, программа воспитания в современной школе становится ключевым элементом, обеспечивающим гармоничное развитие личности учащихся. Воспитание неразрывно связано с обучением и направлено на формирование у детей нравственных, социальных и культурных ценностей, необходимых для успешной интеграции в общество. Программа воспитания способствует развитию у учащихся чувства принадлежности к своей стране, уважения к её истории и культуре. Это важно для формирования активной гражданской позиции, ответственности за своё общество и готовности к участию в его жизни. Воспитательные мероприятия помогают учащимся развивать коммуникативные навыки, учат работать в команде и решать конфликты. Эти навыки необходимы для успешного взаимодействия с окружающими и построения здоровых отношений в будущем. Программа воспитания включает в себя элементы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, что позволяет детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других людей. Это способствует формированию эмпатии, что особенно важно в условиях многообразия современного общества. Воспитание в школе направлено на развитие критического мышления, творческих способностей и инициативности учащихся. Это помогает им стать более самостоятельными и уверенными в себе личностями, готовыми к решению сложных задач. Программа воспитания в современной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая способствует всестороннему развитию личности учащихся. Инвестирование в воспитательные инициативы и программы — это инвестиции в будущее, которые обеспечивают формирование ответственных, активных и социально ориентированных граждан.

Проект «Реализация программы воспитания»

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Гражданско-патриотическое -изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; -организация встреч обучающихся и их родителей с ветеранами, участниками войн; -посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления	Весь период	Увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в учебных заведениях военного профиля; увеличение количества выпускников, прошедших военную службу; отсутствие случаев неуважительного отношения к исторической памяти.	Статистические справки классных руководителей; результаты наблюдений, анкетирований, опросов, бесед с родителями

	патриотизма и гражданской позиции; -активное сотрудничество с военкоматом, с городским советом ветеранов			
2.	Духовно-нравственное воспитание -изучение воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия; -изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах; - проведение индивидуальных консультаций с родителями и детьми, групповых консультаций с родителями по результатам посещения семей, анкетирований, опросов.	Весь период	Отсутствие устных и письменных заявлений педагогов, обучающихся школы о нарушении правил поведения школьниками; Отсутствие семей, состоящих на учёте в ОДН.	Статистические и аналитические записки и справки заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей .
3.	Эстетическое воспитание организация, совместно с родителями, посещений выставок, передвижных экспозиций в музеях города и области; обеспечение возможностей участия обучающихся в конкурсах художественно-эстетической направленности; организация посещения совместно с родителями театров города и области;	Весь период	Расширение перечня творческих конкурсов для участия обучающихся, увеличение количества обучающихся - участников данных конкурсов, повышение результативности участия. Увеличение количества обучающихся - посещающих учреждения ДО художественно	Отчёты классных руководителей и Советника директора по воспитанию , статистические справки классных руководителей.

	организация и проведение литературных вечеров, литературных гостиных, встреч с интересными людьми в рамках общешкольных мероприятий художественно – эстетической направленности. Сотрудничество с городскими библиотеками и учреждениями культуры. Организация школьного театра.		эстетической специфики. Увеличение количества обучающихся, посещающих совместно с родителями учреждения культуры (по собственной инициативе).	
4.	Воспитание семейных ценностей проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися; подготовка и проведение лекториев для родителей и обучающихся по ценности семейных отношений.	Весь период	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на сложности во взаимоотношениях; отсутствие уходов обучающихся из семьи; отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.	Аналитические материалы педагога-психолога, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей.
5.	Формирование толерантного отношения к представителям различных культур и народов проведение, совместно с родителями и национальными диаспорами города, дней отдельных народов; проведение «Дней толерантности» с рассказом об обычаях различных народов России	Весь период	Отсутствие случаев притеснения, унижения обучающихся различных национальностей, вероисповедания, имеющих отклонения в здоровье.	. Аналитические материалы педагога-психолога, заместителей директора по воспитательной работе, классных руководителей.
6.	Самоуправление проведение семинаров по формированию лидерских качеств обучающихся; вовлечение	Весь период	Увеличение количества обучающихся – участников городских и областных	Аналитические материалы заместителя директора по воспитательной работе,

	<p>обучающихся в планирование общешкольных, классных мероприятий, в том числе с участием родителей; участие членов совета старшеклассников в поддержании единого стиля одежды в школе; привлечение членов совета старшеклассников к разработке сценариев общешкольных мероприятий, делегирование полномочий в подготовке и проведении части общешкольных и внеклассных мероприятий.</p>		<p>мероприятий по выявлению лидерских качеств (ученик года, выборы в молодёжную думу и т.д.). Увеличение количества обучающихся и выпускников участников волонтерского движения. Увеличение количества выпускников – членов совета обучающихся, поступивших в учебные заведения на факультеты социальной направленности.</p>	<p>статистические материалы классных руководителей.</p>
--	---	--	--	---

4.1.4. Военно-патриотический проект «Время героев»

Цель: развитие у обучающихся нравственно-патриотических чувств, формирование физической и моральной готовности к военной службе и защите Отечества, сохранение памяти о воинах-защитниках России в современных условиях.

Задачи:

- повысить уровень физической подготовки и моральной устойчивости обучающихся, как будущих защитников Родины;
- реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование осмысленной гражданской позиции, основанной на патриотизме и осознании своей национальной идентичности.
- создать условия для сохранения исторической памяти;

Планируемые результаты:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива ВПК;
- развитие и поддержка основных идей ВПК;
- увеличение количества обучающихся, желающих активно участвовать в деятельности ВПК;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;
- участие в акциях;
- организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни (посредством организации и участия в военно-патриотических соревнованиях, играх и конкурсах);

- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Перечень мероприятий:

п/п	Направления программы	Основные мероприятия
1	Посещение ветеранов, детей войны, пожилых людей.	<ol style="list-style-type: none">1. «Ветеран живёт рядом» - посещение ветеранов и детей войны.2. Подготовка и проведение музыкально-литературных миниконцертов и праздников.3. Мастер-классы, изготовление своими руками подарков, сувениров, открыток.4. «Беседы для души» - беседы с пожилыми людьми об их детстве, о военном и послевоенном времени и т.д.
2	Информационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Создание, выпуск и распространение информационных листовок.2. Помещение материалов на школьный сайт и страницу ВК.
3	Сохранение здоровья	<ol style="list-style-type: none">1. Военно-патриотические мероприятия и игры («Смотр строя и песни», «Зарница», «Лыжня России» и др.).2. Военно-патриотические мероприятия («Зарница», «Кросс нации», посвященные Дню Победы»).
4	Проектный блок	Разработка и реализация патриотических и краеведческих проектов и акций.
5	Познавательный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и обобщение информации о ветеранах ВОВ и детях войны г.Каменска-Уральского;2. Рассказы и беседы с детьми войны, с пожилыми людьми («Беседы по душам» - с детьми войны о военных годах);3. Краеведение (посещение музеев, библиотек) и др.4. Мероприятия, посвященные патриотическим дням и акциям.5. Участие в патриотических и краеведческих конкурсах.
6	Координационный блок	<ol style="list-style-type: none">1. Координация работы группы ВПК руководителем группы.2. Организация встреч со специалистами школы.3. Организация акций, анкетирования, экскурсий.

7	Досуговый блок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение агитационных программ. 2. Организация КТД (коллективных творческих дел), ролевых игр. 4. Проведение тематических недель; 5. Организация дней: <ul style="list-style-type: none"> - Пожилых людей; - Дня Победы; - Дня скорби и памяти; - Дня волонтеров и др.
---	----------------	---

4.1.5. Проект «Я-лидер нового поколения»

В современной школе развитие лидерских качеств у школьников становится важной составляющей образовательного процесса. Это необходимо для формирования успешной личности, способной справляться с вызовами как в учебе, так и в будущей профессиональной жизни. Для достижения этой цели школа должна внедрять различные подходы и методы, способствующие развитию лидерства среди учащихся. Развитие лидерских качеств у школьников тесно связано с процессом воспитания, поскольку оба аспекта направлены на формирование полноценной личности, способной к эффективному взаимодействию в обществе. Воспитание включает в себя не только передачу знаний, но и развитие моральных, этических и социальных норм, что является основой для формирования лидера. Лидерские качества, такие как ответственность, инициативность и умение работать в команде, формируются в процессе воспитания, где акцент делается на ценности сотрудничества и уважения к окружающим. Внедрение проекта «Я-лидер нового поколения» в учебную и внеурочную деятельность позволяет в системе реализовать на практике принципы партнерства и наставничества и объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей.

Цель: Развитие лидерского потенциала обучающихся, формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера, развитие целеустремленности, активности и ответственности обучающихся, как личности и как лидера. Становление личности обучающегося. Как нравственного, творческого, и компетентного гражданина России.

Включение в образовательный процесс курса для школьников «Я- лидер нового поколения», направленного на осознание себя, как личности и содействующего самоопределению и самореализации современной молодежи.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Введение в образовательный процесс пробных занятий по курсу «Я – лидер нового поколения»	2023	Проведение не менее 15 занятий в параллелях 8-11 классы	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, курирующего направление .
2.	Организация обучения по курсу «Я- лидер нового поколения» через внеурочную деятельность, в соответствии с ФГОС	2023-2026	Охват обучающихся 5-11 классов по курсу «Я- лидер нового поколения» не менее 2х групп в параллели (через	Статистические и аналитические записки и справки заместителя директора курирующего

	ООО и ФГОС СОО		внеурочную деятельность)	направление и педагогов.
3.	Анализ результатов введения образовательный процесс занятий по курсу «Я – лидер нового поколения»	2027	Проведение анкетирования обучающихся на сформированность лидерских качеств, проведение анкетирования родителей, педагогов.	Анкетирование и тестирование обучающихся и родителей по удовлетворенности курсом «Я – лидер нового поколения»

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Проект «Мудрая школа» может значительно способствовать формированию школьной команды среди учителей через ряд ключевых аспектов: создание совместной образовательной среды, обмен опытом и знаниями, совместное решение проблем, развитие лидерских качеств педагогов, формирование общей миссии и ценностей. Проект способствует укреплению доверия и взаимопонимания в команде. Таким образом, проект «Мудрая школа» создает условия для формирования эффективной школьной команды среди учителей, что в свою очередь положительно сказывается на образовательном процессе и воспитании учащихся.

4.1.6. Проект «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»

Цель: Формирование нового позитивного мировоззрения, основанного на смене отношения человека к себе, людям, миру: от доказывания и конкуренции к принятию уникальности и синергии, от критики несовершенств и ошибок к признанию достоинств и достижений. Создание в школе условий для партнерских отношений между учителем, школьником и родителем, а также помощь в налаживании уважительного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Привлечение педагогов к обучению по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	2023	Обучение по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию» не менее 40 % педагогического коллектива, в том числе управленческой команды и классных руководителей.	Аналитическая справка заместителя директора по УВР, курирующего направление.
2.	Привлечение родителей (законных представителей) и	2024-2026 годы	Обучение не менее 3 родителей (законных представителей) от	Статистические и аналитические записки и справки

	педагогов, не прошедших обучение на предыдущем этапе к обучению по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»		каждой параллели 90 % педагогов, не прошедших обучение на предыдущем этапе к обучению по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	заместителя директора курирующего направление, классных руководителей и педагогов.
3.	Содействие активному участию в проекте образовательных организаций города и его популяризации в системе образования	Весь период	Проведение различных мероприятий (семинаров. Мастер-классов, совещаний и т.д) по поляризации проекта «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	Рабочие материалы при проведении мероприятий по популяризации проекта «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»

Магистральное направление «Профориентация»

Развитие педагогических классов в образовательном учреждении способствует профориентации учащихся, предоставляя им уникальные возможности для изучения профессии педагога и формирования интереса к этой сфере. Обучение в педагогическом классе создает основу для более глубокого понимания образовательного процесса, что позволяет учащимся осознанно подходить к выбору своей будущей профессии. Педагогические классы предлагают учащимся возможность погрузиться в учебный процесс с практической стороны. Они участвуют в организации уроков, ведении кружков и других мероприятий, что помогает им не только ознакомиться с методами преподавания, но и развивать навыки общения, управления группой и планирования. Эти навыки являются важными не только для будущих педагогов, но и для любой другой профессии, связанной с работой с людьми. В рамках педагогических классов учащиеся имеют возможность взаимодействовать с опытными преподавателями, которые могут делиться своими знаниями и опытом. Такой подход способствует формированию у молодежи реалистичного представления о профессии педагога и ее особенностях. Участие в таких проектах формирует у ребят чувство ответственности и позволяет им увидеть результаты своей работы, что является мощным стимулом для дальнейшего выбора профессии. Также важно учитывать, что развитие педагогических классов может способствовать формированию положительного имиджа профессии педагога среди молодежи. Педагогические классы могут служить платформой для проведения различных мероприятий и конкурсов, направленных на популяризацию профессии педагога. Развитие педагогических классов играет ключевую роль в профориентации учащихся. Оно предоставляет им возможности для практического обучения, взаимодействия с профессионалами и участия в проектной деятельности. Все эти аспекты способствуют

формированию осознанного выбора профессии и повышают интерес к сфере образования, что в конечном итоге может привести к появлению нового поколения вдохновленных и квалифицированных педагогов.

4.1.7. Проект «Педагогический класс»

Цель: выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе, формирование у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Развитие у обучающихся 8-11 классов способностей к психолого-педагогической деятельности.	Весь период	Организация обучения в психолого-педагогическом классе не менее 20 человек из параллелей 8-11 классы. Заключение договора с УрГПУ о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогических классов	Договор о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогических классов, аналитические материалы заместителя директора, курирующего направление
2.	Предоставление обучающимся 8-11 классов возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы)	Весь период	Участие обучающихся психолого-педагогического класса в учебной практике (профессиональных пробах), проводится на базе образовательной организации, пришкольного лагеря, подростковых общественных объединений и других местах организации детского досуга и образовательной деятельности	Аналитические материалы заместителя директора, курирующего направление, начальника лагеря.
3.	Участие в конкурсно-олимпиадном движении и	Весь период	Участие не менее 50% школьников, обучающихся в	Аналитические материалы заместителя

	мероприятиях УРГПУ для обучающихся профильных психолого-педагогических классов		психолого-педагогическом классе в конкурсно-олимпиадном движении и мероприятиях.	директора, курирующего направление, куратора от УрГПУ
4.	Удовлетворенность в образовательных потребностях и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля	Весь период	Поступление школьников, обучающихся в психолого-педагогическом классе в ССУЗы и ВУЗы педагогического профиля.	Статистические данные и аналитические записки и справки заместителя директора, курирующего направление,

4.1.8. Проект «Предпринимательский класс»

Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. В проекте работают лучшие преподаватели УрГЭУ, РАНХиГС и других ВУЗов. Данный проект позволяет детям сформировать бизнес-мышление и замотивировать их на создание бизнеса, помочь в выборе будущей профессии, развить личностные навыки, необходимые не только для бизнес-среды, но и в целом для жизни.

Цель: развитие у обучающихся предпринимательского мышления, направленного на обучение навыкам проектного управления, генерации бизнес-идей и создание стартапа с целью последующего осознанного выбора будущей профессии в сфере предпринимательства. Развитие личных навыков, творческого потенциала и развития способностей учащихся, необходимых в быстроменяющемся современном мире.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Показатели изменений	Источники информации
1.	Развитие у обучающихся 8-9 классов способностей к предпринимательскому мышлению, овладение базовыми профессиональными знаниями в сфере предпринимательства и соответствующими навыками проектной деятельности, работы в команде и готовности брать на себя	Весь период	Организация обучения в предпринимательском классе не менее 20 человек из параллели 8-9 классов. Заключение договора с УрГЭУ о сотрудничестве по организации деятельности предпринимательского класса.	Договор о сотрудничестве по организации деятельности предпринимательского класса, аналитические материалы заместителя директора, курирующего направление

	ответственность			
2.	Предоставление обучающимся 8-9 классов возможностей для сотрудничества с представителями бизнес-сообщества и предпринимателями области и города	Весь период	Участие обучающихся предпринимательского класса в мероприятиях с участием представителей бизнес-сообщества и предпринимателями области и города	Аналитические материалы заместителя директора, курирующего направление, анкетирование.
3.	Участие в мероприятиях, направленных на самоопределение учащихся в выборе направления и профиля обучения и будущей профессии УРГЭУ для обучающихся предпринимательских классов	Весь период	Участие не менее 70% школьников, обучающихся в предпринимательском классе в мероприятиях, направленных на самоопределение учащихся в выборе направления и профиля обучения и будущей профессии УРГЭУ	Аналитические материалы заместителя директора, курирующего направление, куратора от УРГЭУ
4.	Создание собственных стартапов и бизнес-проектов на период обучения в предпринимательском классе	Весь период	Участие в создании собственных стартапов и бизнес-проектов не менее 10% от обучающихся в предпринимательском классе.	Статистические данные и аналитические записки и справки заместителя директора, курирующего направление,

Риски и способы минимизации их влияния по реализации проектов

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	Финансовые: не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся	Привлечение внебюджетных средств Отказ от рискованных проектов Поиск гарантов Создание системы резервов финансов Распределение рисков (ответственности) между участниками реализации программы Распределение рисков во времени
2.	Социально-педагогические: невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся, и как следствие - ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества,	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к профессии учителя. Мероприятия по закреплению социального статуса ОУ, с целью привлечения молодых

	отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с образовательным учреждением	специалистов: Дни открытых дверей; публикации материалов о школе в СМИ
3.	Кадровые снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации Создание системы резервов кадров Привлечение молодых специалистов Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию Совершенствование системы стимулирования и мотивации
4.	Усиление конкуренции	Трансляция передового опыта Активный маркетинг Прогнозирование внешней среды Мониторинг социально-экономической и правовой среды

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание»

Ожидаемый результаты:

- рост личностных достижений учащихся, личной заинтересованности педагогов в развитии способностей обучающихся (90% вовлечение педагогов в сопровождение проектной деятельности, подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам);

	2023	2024	2025	2026	2027	2028
доля педагогических работников, вовлечённых в подготовку обучающихся – участников олимпиад, конкурсов различной направленности.	60%	65%	70 %	75%	80%	80%

- увеличение числа победителей, призеров, лауреатов и дипломантов интеллектуально-познавательных конкурсов, олимпиад разных уровней, способствующих поддержанию престижа ОО;

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60%	62%	63%	65%	67%	67%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 %	20%	21%	22%	25%	25%
Регионального уровня	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%
Федерального уровня	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%	Не менее 0,5%
Международного уровня	Не менее 0,3/%	Не менее 0,3/%	Не менее 0,3/%	Не менее 0,3/%	Не менее 0,3/%	Не менее 0,3/%

- создание условий для саморазвития, самореализации, самовыражения учащихся, с целью осознанного дальнейшего выбора непрерывной образовательной траектории (100% продолжение обучения выпускников школы в СПО и ВУЗах).

Магистральное направление «Здоровье»

Ожидаемый результат:

- Снижение заболеваемости учащихся в период сезонных эпидемий

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
доля заболеваний ОРВИ;	Не более 40%	Не более 37%	Не более 35%	Не более 30%	Не более 27%	Не более 25%

- Снижение уровня тревожности учеников

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
доля обучающихся с повышенной тревожностью;	Не более 35%	Не более 33%	Не более 32%	Не более 31%	Не более 30%	Не более 30%

- Сформированная сознательная мотивация к внеурочным занятиям спортом

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;	Не менее 3%	Не менее 5%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%
доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 30%

- Наличие у учащихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни (0% выявленных, по результатам тестирований случаев употребления никотина).

Магистральное направление «Творчество»

Ожидаемый результат:

- Индивидуализация обучения, через внедрение дистанционных образовательных технологий ЯКласс. Учи.ру, Сферум, РЭШ и др. (к 2027 году использование интернет-сервисов для организации индивидуальных занятий не менее 0% педагогов)
- Повышение уровня информационной компетентности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся (достижение 100% участия обучающихся и родителей в дистанционном взаимодействии в процессе проведения урочных и внеурочных занятий, родительских собраний, школьных конференций и др., в случае необходимости).
- Участие обучающихся в сетевых дистанционных олимпиадах, НПК, проектах, конкурсах различного уровня (увеличение количества участников дистанционных бюджетных олимпиад и конкурсов с 2% до 15%, от общего количества обучающихся).
- Использование платформ надежных и безопасных сервисов, защищенных от спама и рекламы для эффективной корпоративной работы.

Магистральное направление «Воспитание»

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня воспитанности и правовой культуры обучающихся и выпускников школы;

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
доля обучающихся 5-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года;	Не менее 95%	Не менее 96%	Не менее 97%	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%
доля обучающихся 5-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года;	Не более 0,5%	Не более 0,5%	Не более 0,5%	Не более 0,5%	Не более 0,5%	Не более 0,5%
доля обучающихся 5-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года;	100%	100%	100%	100%	100%	100%

- Конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания обучающихся ;
- Конструктивное взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам физического, духовно – нравственного, патриотического воспитания.

Повышения количественных и качественных показателей по введению в образовательных процесс курса «Я-лидер нового поколения»

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Вовлеченность учащихся в обучение по курсу «Я-лидер нового поколения»	Не менее 100 человек	Не менее 200 человек	Не менее 300 человек	Не менее 350 человек	Не менее 400 человек	Не менее 500 человек
Доля обучающихся 5-11 классов, удовлетворенных курсом «Я- лидер нового поколения »(из числа обучающихся по курсу)	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
Доля родителей (законных представителей) обучающихся 5-11 классов, удовлетворенных курсом «Я- лидер нового поколения» (из числа обучающихся по курсу)	Не менее 80%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Ожидаемый результаты:

Повышения количественных и качественных показателей по обучению педагогов и родителей на программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Доля педагогов, прошедших обучение по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	Не менее 40%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%	Не менее 90%
Доля родителей (законных представителей), прошедших обучение по программе «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию»	Не менее 2 чел.	Не менее 30чел	Не менее 40 чел.	Не менее 45 чел.	Не менее 50 чел	Не менее 50 чел
Количество мероприятий п популяризации проекта «Самосознание. Мудрая школа: педагог, как партнер и наставник по развитию» в социуме.	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2

Магистральное направление «Профориентация»

Ожидаемый результаты:

Получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Заключение Договора о сотрудничестве по организации деятельности психолого-педагогического класса.	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен
Количество обучающихся психолого-педагогического класса.	Не менее 20 чел.	Не менее 25 чел	Не менее 25 чел.	Не менее 25 чел.	Не менее 25 чел	Не менее 25 чел
Количество мероприятий, конкурсов, олимпиад психолого-педагогической направленности, в которых участвуют обучающиеся психолого-педагогического класса.	Не менее 3	Не менее 5	Не менее 7	Не менее 7	Не менее 7	Не менее 7
Количество участников, конкурсов, олимпиад психолого-педагогической направленности, из числа обучающиеся психолого-педагогического класса.	Не менее 10	Не менее 15	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 25	Не менее 25
Количество обучающиеся психолого-педагогического класса, продолжающих получение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5

год	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Заключение Договора о сотрудничестве по организации деятельности предпринимательского класса.	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен	Заключен
Количество обучающихся предпринимательского класса.	Не менее 20 чел.	Не менее 30 чел	Не менее 30 чел.	Не менее 30 чел.	Не менее 30 чел	Не менее 30 чел
Количество мероприятий, конкурсов, в которых участвуют обучающиеся предпринимательского класса.	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 3
Количество участников,	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее

конкурсов, проектов из числа обучающихся предпринимательского класса.	15	20	25	25	25	25
---	----	----	----	----	----	----

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.	Учебная мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется частичная замена	Частичная замена мебели	Областной бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется дооснащение.	Дооснащение спортивного оборудования	Областной бюджет
	Технические средства обучения	Имеется, требуется частичное обновление	Частичное обновление	Областной бюджет
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников , количество учителей – , количество педагога-психолога – 1 (по внутреннему совместительству)</p> <p>Учитель логопед – 1</p> <p>Доля работников с высшим образованием 83%, доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 17 %</p>	Учитель математики	-
	Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом			Областной бюджет
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (региональные, местный бюджет)	Ремонт спортивного зала в здании начальной школы	Замена системы освещения, входных групп, побелка стен и потолков	По мере финансирования
		Ремонт системы отопления в здании	Покрытие линолеума в	По мере финансирования

		начальной школы	кабинете информатики	
		Ремонт входных групп в здании начальной школы		По мере финансирования
		Ремонт помещений в столовой (кухня) в здании основной школы	Покрытие асфальтом территории школы	По мере финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий сохранения полученного уровня с учетом магистральных направлений и ключевых условий развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметной-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышение компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития «Школа равных возможностей»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата		
Проект /задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
1. Аналитико-прогностический этап				
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Н.И.Говорухина
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа	Директор школы Н.И.Говорухина
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Январь 2025		Разработан план мероприятий	Директор школы Н.И.Говорухина
Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025 года		Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы Н.И.Говорухина
Участие в региональной лиге «Школы Минпросвещения России»	В течение 2025 года		Участие в региональной лиге «Школы Минпросвещения России»	Директор школы Н.И.Говорухина Заместители директора Е.В.Вершинина; А.Г.Первалова; С.А.Смирнова

2. Этап реализации программы				
Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 43 балла из 53)				
Реализация проекта «Системно-целевое управление развитием одаренных и мотивированных к обучению детей»				
Проведение анализа наличия учебных пособий в соответствии с ФПУ	Апрель-май 2025 года		Наличие учебников и учебных пособий в соответствии с ФПУ	Педагог-библиотекарь Н.В.Шишкина
Применение электронного учета библиотечного фонда	2025 год		Обеспечение учебными пособиями в полном объеме	Педагог-библиотекарь Н.В.Шишкина
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Апрель-май 2025 года		Получены результаты психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Директор школы Н.И.Говорухина, психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	Апрель – май – сентябрь 2025 года		Углубленное изучение двух учебных предметов в трех классах в трех параллелях со 2 по 9 класс	Директор школы Н.И.Говорухина
Создание эффективной системы работы с одаренными детьми	Август 2025 года		Внесены изменения и дополнения в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составлен и утвержден план работы с одаренными детьми.	Директор школы Н.И.Говорухина , члены рабочей группы

Функционирование системы работы с одаренными детьми	2025 год		Работа с одаренными детьми ведется в соответствии с планом.	Педагоги школы
Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении	Август 2025 года		Программы разработаны и утверждены	Директор школы Н.И.Говорухина , педагоги- предметники
Участие обучающихся по Всероссийской олимпиаде школьников	2025 год		Увеличение процента участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Директор школы Н.И.Говорухина , педагоги- предметники
Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне	2027 год		Повышение уровня подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников. Использование для подготовки открытого банка заданий олимпиад прошлых лет.	Педагоги школы
Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам	апрель- май 2025 года		Контроль обеспечения учебно-дидактическими пособиями для организации обучения по адаптированным образовательным программам проведен. Учебно-дидактическое оборудование закуплено (в соответствии с финансированием).	Директор школы Н.И.Говорухина, главный бухгалтер Н.А.Щербакова
Организация системной работы (цикла мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Сентябрь – декабрь 2025		Организованы тренинги и конференция по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.	Директор школы Н.И.Говорухина Заместитель директора Т.В.Обоскалова

Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 23 балла из 24)				
Реализация проекта «Школа – территория здоровья»				
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение 2025 календарного года		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Директор школы Н.И.Говорухина А.И.Саркисян, педагог
Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 28 баллов из 29)				
Реализация проекта				
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	май-август 2025 года		Договора заключены в сетевой форме с организациями дополнительного образования Каменск-Уральского городского округа	Директор школы Н.И.Говорухина
Обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования	в течение 2025 года		Педагоги повысили квалификацию	Заместитель директора С.А.Смирнова
Создание трех технологических кружков	август 2025 года		Созданы три кружка технологической направленности	Заместитель директора О.Г.Глухарева
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 21 балл из 22)				
Реализация военно-патриотический проекта «Время героев»				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Сентябрь-январь 2025 года		Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Советник по воспитанию Е.М.Смолина Социальный педагог И.В.Шибeko
Создание школьного военно-патриотического клуба	Март 2025 года		Реализация военно-патриотический проект «Время героев»	Советник по воспитанию Е.М.Смолина, педагог Д.И.Вильданов

Магистральное направление «Профорентация» (по результатам диагностики – 12 баллов из 14) Реализация проекта «Педагогический класс»; «Предпринимательский класс»				
Повышение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах региональных площадках	В течение 2025 года		Не менее 7% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Заместитель директора Е.В.Вершинина
Повышение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	В течение 2025 года		Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Советник по воспитанию Е.М.Смолина
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении	В течение 2025 года		Организация участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Советник по воспитанию Е.М.Смолина

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 30 баллов из 31) Реализация проекта «Самосознание. Мудрая школа»				
Увеличение доли педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	второе полугодие 2025 года		Увеличение до 20% охвата учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	Заместитель директора Е.В.Вершинина
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	март-май 2025		Увеличение до 85 % охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Заместитель директора Е.В.Вершинина
Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025 год		Увеличение до 85 % охвата учителей прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС	Педагоги школы
Методическая поддержка и сопровождение педагогов.	В течение 2025 календарного года		Увеличение процента педагогов – участников конкурсов педагогического мастерства.	Заместитель директора Е.В.Вершинина
Ключевое условие «Школьный климат» (по результатам диагностики – 18 баллов из 19)				
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	сентябрь 2025		Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Педагог - психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе	сентябрь 2025 года		Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Педагог - психолог

обучения)				
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	октябрь 2025 года		Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Педагог - психолог
Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травли в школе.	август 2025 года		В школе сформирован психологически-благоприятный климат	Социальный педагог, классные руководители
Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	август 2025 года			Социальный педагог, классные руководители
Профилактика буллинга в школьной среде.	2025 год		В школе сформирован психологически благоприятный климат	Педагоги школы
Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.	август 2024		Профилактика девиантного поведения обучающихся. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Директор школы
Обеспечение эффективного функционирования службы медиации.	2025 год			Социальный педагог, члены службы медиации
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами.	постоянно			Директор школы, социальный педагог

Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.	август 2025 года			Заместитель директора Т.В.Обоскалова
Разработка плана включения обучающихся в социально-значимую деятельность.	август 2025			
Функционирование плана мероприятий по работе с детьми склонных к девиантному поведению.	2025 год		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Педагоги школы
Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	в соответствии с по мере необходимости		Переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям	Педагог - психолог
Ключевое условие «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 17 баллов из 21)				
Разработать и утвердить локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета	2025-2027 г.г.		Создать управляющий совет образовательной организации	Директор школы, Н.И.Говорухина
Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ	В течение 2025 года		Получение и интерпритация результатов мониторинговых исследования для создания модели «Школа полного дня»	Директор школы, Н.И.Говорухина; заместители директора

дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.				
--	--	--	--	--

9. Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В ОО разработаны и утверждены ООП НОО, ООО, СОО; Рабочие программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, формируются с учетом выбора родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>Функционирование ВСОКО. По результатам НОКО удовлетворенность образовательными услугами составляет 96%. Высокие образовательные результаты: наличие</p>	<p>Стандартизированные образовательные программы не учитывают в полной мере индивидуальные интересы и склонности обучающихся.</p> <p>Низкий процесс охвата обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами. Высокая доля педагогических работников, имеющих стаж работы менее 5 лет и профессиональную переподготовку.</p>	<p>Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования Каменск-Уральского городского округа</p>	<p>Отсутствие систематизированного подхода к управлению знаниями может привести к потере информации и дублированию усилий</p>

	медалистов, обучающихся, имеющих аттестаты особого образца. Стабильное качество образования обучающихся			
Воспитание	Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Реализуется программа воспитания школы. Активная работа первичного отделения РДДМ. Традиционно действуют профильные отряды ЮИД, ДЮП.	Стремление к достижению высоких результатов приводит к перегрузке обучающихся. Снижение активности обучающихся	Взаимодействие школы с Центром дополнительного образования; Центром культурного развития «Клевер»; городским краеведческим музеем; городским Советом ветеранов	Недостаточная индивидуализация образовательных программ. Сопротивление изменениям со стороны родителей. Избыточная зависимость от ИКТ в процессе воспитания может привести к недостатку личного общения и взаимодействия
Здоровье	Проведение профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости и улучшению состояния здоровья обучающихся. Функционирование школьной психолого-педагогической службы. Организация родительского контроля за организацией питания обучающихся. Наличие объектов	Отсутствие единой системы сбора и анализа данных затрудняет мониторинг состояния здоровья обучающихся и оценку эффективности проводимых мероприятий	Рост осведомленности о здоровье. Увеличение интереса к здоровому образу жизни создает спрос на программы и школьные инициативы	Увеличение учебной нагрузки, давление со стороны родителей могут вызвать стресс и тревожные расстройства. Недостаток физической активности

	спортивной инфраструктуры			
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием. В школе функционируют 29 объединений дополнительного образования. Реализуется программа воспитания школы. Активная работа первичного отделения РДДМ, Орлята России. Традиционно действуют профильные отряды ЮИД, ДЮП, Волонтеры и Центр детских инициатив «Бравые ребята». Организована работа школьного музея, школьного театра, медицентра.	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции	Оборудование школьных пространств для творчества создает атмосферу для самовыражения. Развитие эмоционального интеллекта.	Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования
Профориентация	Наличие договоров о сотрудничестве с УРГПУ, УГРЭУ, реализация на протяжении 28 лет профильного обучения. Использование региональных профориентационных сервисов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов	Страх перед ошибкой или неудачей может удерживать обучающихся от активного участия в профориентационных мероприятиях

	и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы			
Учитель. Школьная команда	Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Действует система материального и нематериального стимулирования. Высокая доля педагогов с первой и высшей категорией	Организована система наставничества. Наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов мастерства на региональном и федеральном уровне	Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации	Отсутствие баланса между традиционными методами преподавания и новыми подходами к обучению может привести к эскалации конфликтов. Риск выгорания
Школьный климат	Сформирован единый подход к обучению и воспитанию, что способствует улучшению коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Учитываются потребности всех обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. По	Стандартизированные рамки подходов к обучению и воспитанию ограничивают творческий потенциал участников образовательного процесса	Создание единой образовательной среды, способствующей гармоничной атмосфере в школе	Риски стандартизации

	результатам НОКО доброжелательность составляет 98%			
Образовательная среда	Использование всеми участниками образовательных отношений единой информационно- коммуникационной образовательной платформы Сферум. По результатам НОКО комфортность условий составляет 98%	Отсутствие возможности организации школы полного дня	Обеспечение образовательных потребностей для каждого обучающегося	Дефицит кадров

10. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития школы «Школа равных возможностей»

Управление Программой осуществляет Директор МАОУ СОШ №34 через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Педагогический совет и Совет родителей. Общий контроль осуществляется руководителями ШМО.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития образовательного учреждения; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы по каждому направлению; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой, корректируют работу над реализацией программы развития по мере необходимости. Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития МАОУ СОШ № 34».

Важно проводить оценку эффективности программы. Это может быть сделано через анкетирование, интервью с учителями и учениками, анализ успеваемости и других критериев. Создание системы обратной связи между всеми участниками образовательного процесса (учителями, учениками, родителями) поможет выявить сильные и слабые стороны программы. Важно обеспечивать педагогов необходимыми ресурсами и обучением для успешной реализации программы. Привлечение родителей и местного сообщества к реализации программы может повысить ее эффективность и устойчивость. Регулярное составление отчетов о ходе реализации программы поможет держать всех участников в курсе происходящего и обеспечит прозрачность. Эти шаги помогут создать эффективную систему управления и контроля за программой развития школы равных возможностей, что в свою очередь приведет к улучшению образовательных результатов для всех учащихся.