

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34
от 16.07.2024 г. №196

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность»
Начальное общее образование
1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и ее свойства, вода и ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на

несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

осознавать личную ответственность за свои поступки;

уметь сотрудничать.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

1) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

2) использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

3) овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

4) использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

5) ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

6) делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

7) добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

8) перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

9) преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

1) проявлять познавательную и творческую инициативу;

2) принимать и сохранять учебную цель и задачу;

3) планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

4) контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

5) правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

1) адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

2) доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

3) слушать и понимать речь других;

- 4) совместно договариваться о правилах работы в группе;
- 5) учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Блок «Читательская грамотность»:

1 класс

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 класс

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Математическая грамотность»:

1 класс

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4 класс

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Финансовая грамотность»:

1 класс

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;

умение характеризовать виды и функции денег;

знание источников доходов и направлений расходов семьи;

умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

2 класс

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о банковских картах;

умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

представление о различных банковских услугах;

проведение элементарных финансовых расчётов.

3 класс

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

4 класс

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

Блок «Естественно-научная грамотность»:

1-4 класс

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Читательская грамотность: анализ текста авторских сказок. Виталий Бианки «Лис и мышонок»	1				
2.	Читательская грамотность: анализ текста русских народных сказок. Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1				
3.	Читательская грамотность: составление характеристики героев прочитанных произведений. Владимир Сутеев «Живые грибы»	1				
4.	Читательская грамотность: составление характеристики героев прочитанных произведений. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1				
5.	Читательская грамотность: деление текста на части. Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	1				
6.	Читательская грамотность: деление текста на части, составление картинного плана. Грузинская сказка «Лев и заяц»	1				
7.	Читательская грамотность: эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1				
8.	Читательская грамотность: эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Евгений Пермяк «Четыре брата»	1				
9.	Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых	1				

	выражений и нахождение их значений					
10.	Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
11.	Математическая грамотность: состав чисел первого десятка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/
12.	Математическая грамотность: состав чисел первого десятка	1				
13.	Математическая грамотность: чтение и заполнение таблиц, ложные и истинные высказывания	1				
14.	Математическая грамотность: задание на нахождение суммы; чтение и заполнение таблиц	1				
15.	Математическая грамотность: задачи на нахождение части числа, чтение и заполнение круговых диаграмм	1				
16.	Математическая грамотность: состав чисел второго десятка, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
17.	Финансовая грамотность: цена, товар, спрос	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79b9df68-1948-40bf-9377-9313ffb9c9?backUrl=%2F60%2F03
18.	Финансовая грамотность: деньги, цена, услуги, товар	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0cc6c6f3-c66c-4047-b78e-891142e5427a?backUrl=%2F60%2F03
19.	Финансовая грамотность: цена, количество, стоимость, покупка, сдача, сбережения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/748898e4-a553-444d-a697-993a7f06b997

20.	Финансовая грамотность: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/39e14d1a-1879-4700-8328-29d5cb390e83
21.	Финансовая грамотность: реклама	1				
22.	Финансовая грамотность: банк, финансы, банковские услуги, работники банка	1				
23.	Финансовая грамотность: мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом	1				
24.	Финансовая грамотность: услуги платные и бесплатные, равноценный обмен, бартер	1				
25.	Естественно-научная грамотность: вода и ее свойства			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
26.	Естественно-научная грамотность: воздух и его свойства, наблюдения и простейшие эксперименты с воздушным шариком			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
27.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с корнеплодами			1		
28.	Естественно-научная грамотность: плавучесть предметов			1		
29.	Естественно-научная грамотность: три состояния воды			1		
30.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с апельсином.			1		
31.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с зеркалом, понятие отражение			1		
32.	Естественно-научная грамотность: соль и ее свойства			1		
33.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие			1		

	эксперименты с яблоком.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		24	0	9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный» тексты, составление характеристики героев прочитанного произведения. М. Пришвин «Беличья память»	1				
2.	Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, ломаная линия	1				
3.	Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты.	1				
4.	Естественно-научная грамотность: наблюдения за погодой			1		
5.	Читательская грамотность: ответы по содержанию прочитанного произведения, деление текста на части, составление плана. И. Соколов-Микитов «В берлоге»	1				
6.	Математическая грамотность: задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм	1				
7.	Финансовая грамотность: фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот	1				

8.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с медом			1		
9.	Читательская грамотность: жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Л. Толстой «Зайцы»	1				
10.	Математическая грамотность: состав чисел первого и второго десятка, определение количества часов в сутках, задание на нахождение суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
11.	Финансовая грамотность: банковская карта, правила безопасного использования банковских карт	1				
12.	Естественно-научная грамотность: названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов, наблюдения и простейшие эксперименты с овощами			1		
13.	Читательская грамотность: ответы по содержанию прочитанного произведения. Н. Сладков «Весёлая игра»	1				
14.	Математическая грамотность: календарь, определение даты по календарю, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм	1				
15.	Финансовая грамотность: банковская карта, правила безопасного использования банковских карт	1				
16.	Естественно-научная грамотность: состав почвы, перегной, наблюдения и простейшие эксперименты с лесной землей, песком, глиной.			1		
17.	Читательская грамотность:	1				

	ответы по содержанию прочитанного произведения, составление текста-рассуждения. Обыкновенные кроты					
18.	Математическая грамотность: составление числовых выражений и нахождение их значений, логические задачи	1				
19.	Финансовая грамотность: кредиты	1				
20.	Естественно-научная грамотность: названия частей растений, виды корней, свойства корней.			1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/
21.	Читательская грамотность: эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Э. Шим. «Тяжкий труд».	1				
22.	Математическая грамотность: задачи на нахождение части числа	1				
23.	Финансовая грамотность: вклады	1				
24.	Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком			1		
25.	Читательская грамотность: составление описания хомяка на основе прочитанного текста. Полевой хомяк	1				
26.	Математическая грамотность: периметр треугольника, построение геометрических фигур	1				
27.	Финансовая грамотность: доходы, расходы и прибыль, дефицит и профицит.	1				
28.	Естественно-научная грамотность: влияние света, воздуха и влажности на прорастание семян			1		

29.	Читательская грамотность: сравнение текстов; составление речевого высказывания в письменной форме. Про бобров	1				
30.	Математическая грамотность: диаметр окружности	1				
31.	Финансовая грамотность: валюта.	1				
32.	Естественно-научная грамотность: состав и свойства древесины.			1		
33.	Естественно-научная грамотность: представление о позвоночных животных.	1				
34.	Финансовая грамотность: валюта, курс рубля	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		26	0	8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
35.	Определение типа текста. Дополнение предложений словами из текста. Про дождевого червяка	1				«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
36.	Заполнение таблиц на основе текста «Дождевые черви»	1				«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для

					<p>начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
37.	Составление вопросов по содержанию научно-познавательного текста «Кальций»	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
38.	Формулирование вывода на основе прочитанного текста «Полезный кальций»	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
39.	Нахождение главной мысли на примере текста «Сколько весит облако?»	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka-Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>

40.	Объяснять природные явления на основе проведённых опытов и текста «Про облака».	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
41.	Составление вопросов по содержанию текста «Хлеб – всему голова».	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
42.	Проведение опытов на основе предложенного учителем алгоритма и текста «Про хлеб и дрожжи».	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
43.	Составление вопросного плана к тексту «Про мел».	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

					ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
44.	Проведение опытов на основе предложенного учителем алгоритма и текста «Интересное вещество – мел».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
45.	Дополнение содержания текста «Про мыло».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
46.	Проведение опытов на основе предложенного учителем алгоритма и текста «Чем интересно мыло и как оно «работает»	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
47.	Составление вопросов к научно-познавательному тексту «История свечи».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

					http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
48.	Проведение опытов на основе предложенного учителем алгоритма и текста «Про свечи».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
49.	Нахождение ответов на поставленные вопросы в тексте «Магнит».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
50.	Проведение опытов на основе предложенного учителем алгоритма и текста «Волшебный магнит».	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет

					кабинет http://www.metodkabinet.eu/
51.	Комплексная работа с текстом.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
52.	Знакомство с финансовыми терминами. Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
53.	Заполнение таблиц на основе анализа данных. Расходы и доходы бюджета.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
54.	Формулирование высказываний в устной и письменной форме. Семейный бюджет, доходы и расходы.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

					Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
55.	Выполнение анализа данных, представленных в таблице. Планируем семейный бюджет.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
56.	Анализ данных, представленных в виде графика. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата Понятие заработной платы, виды зарплаты.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
57.	Выполнение анализа данных, представленных в виде графика и текста «Подсчитываем семейный доход»	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

58.	Знакомство с финансовыми терминами. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
59.	Анализ данных, представленных в виде таблицы. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
60.	Знакомство с финансовыми терминами. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p>
61.	Нахождение процента от числа. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	1			<p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

					ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
62.	Классификация расходов по различным основаниям. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
63.	Нахождение в таблице данных, необходимых для выполнения задания. Обязательные и непредвиденные расходы. Подсчитываем расходы.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
64.	Знакомство с финансовыми терминами. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Виды обязательных платежей.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka ka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
65.	Заполнение таблиц на основе анализа диаграмм. Обязательные платежи. Расходы на	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

	обязательные платежи.				http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
66.	Формулирование простых правил экономии семейного бюджета. Экономия семейного бюджета. Как сэкономить семейные деньги?	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
67.	Решение составных задач на нахождение количества сэкономленных денег. Подсчитываем сэкономленные деньги. Экономия семейного бюджета.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34.	Комплексная работа с текстом.	1			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет

					кабинет http://www.metodkabinet.eu/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.