

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34
от 16.07.2024 г. № 196**

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
Начальное общее образование
4 класс
(ID: 2508505)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские

священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам,

старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию. | 2 | | | |
| 3 | Во что верят православные христиане. | 4 | | | |
| 4 | Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. | 4 | | | |
| 5 | Отношение к труду. Долг и ответственность. | 2 | | | |
| 6 | Милосердие и сострадание. | 2 | | | |
| 7 | Православие в России. | 5 | | | |
| 8 | Православный храм и другие святыни. | 3 | | | |
| 9 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное | 6 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | | | | |
| 10 | Христианская семья и её ценности. | 3 | | | |
| 11 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | |
| 3 | Введение в православную духовную традицию. | 1 | | | | |
| 4 | Во что верят православные христиане. | 1 | | | | |
| 5 | Во что верят православные христиане. | 1 | | | | |
| 6 | Во что верят православные христиане. | 1 | | | | |
| 7 | Во что верят православные христиане. | 1 | | | | |
| 8 | Добро и зло в православной традиции. | 1 | | | | |
| 9 | Добро и зло в православной традиции. | 1 | | | | |
| 10 | Золотое правило нравственности. | 1 | | | | |
| 11 | Любовь к ближнему. | 1 | | | | |
| 12 | Отношение к труду. | 1 | | | | |
| 13 | Долг и ответственность. | 1 | | | | |
| 14 | Милосердие и | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | сострадание. | | | | | |
| 15 | Милосердие и сострадание. | 1 | | | | |
| 16 | Православие в России. | 1 | | | | |
| 17 | Православие в России. | 1 | | | | |
| 18 | Православие в России. | 1 | | | | |
| 19 | Православие в России. | 1 | | | | |
| 20 | Православие в России. | 1 | | | | |
| 21 | Православный храм и другие святыни. | 1 | | | | |
| 22 | Православный храм и другие святыни. | 1 | | | | |
| 23 | Православный храм и другие святыни. | 1 | | | | |
| 24 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | | | | |
| 25 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | | | | |
| 26 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | | | | |
| 27 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | православный календарь. Праздники. | | | | | |
| 28 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | | | | |
| 29 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. | 1 | | | | |
| 30 | Христианская семья и её ценности. | 1 | | | | |
| 31 | Христианская семья и её ценности. | 1 | | | | |
| 32 | Христианская семья и её ценности. | 1 | | | | |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | | | | |
| 34 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию | 3 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 3 | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции | 2 | | | |
| 4 | Коран и Сунна | 2 | | | |
| 5 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Добро и зло в исламской традиции. Любовь к ближнему. | 4 | | | |
| 6 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман | 5 | | | |
| 7 | Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей | 2 | | | |
| 8 | История ислама в России | 1 | | | |
| 9 | Нравственные основы ислама. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Семья в исламе. | 9 | | | |
| 10 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Искусство ислама. Мечеть. Для чего построена и как устроена мечеть. | 3 | | | |
| 11 | Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 | | | |
| 12 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | |
| 3 | Введение в исламскую духовную традицию. | 1 | | | | |
| 4 | Введение в исламскую духовную традицию. | 1 | | | | |
| 5 | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. | 1 | | | | |
| 6 | Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. | 1 | | | | |
| 7 | Коран и Сунна. | 1 | | | | |
| 8 | Коран и Сунна. | 1 | | | | |
| 9 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Добро и зло в исламской традиции. | 1 | | | | |
| 10 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). Любовь к ближнему. | 1 | | | | |
| 11 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение). | 1 | | | | |
| 12 | Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| | Судный день, в предопределение). | | | | |
| 13 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман. | 1 | | | |
| 14 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман. | 1 | | | |
| 15 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман. | 1 | | | |
| 16 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман. | 1 | | | |
| 17 | Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман. | 1 | | | |
| 18 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | |
| 19 | Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей. | 1 | | | |
| 20 | История ислама в России. | 1 | | | |
| 21 | Нравственные основы ислама. | 1 | | | |
| 22 | Нравственные основы ислама. Отношение к труду. | 1 | | | |
| 23 | Нравственные основы ислама. Долг и ответственность. | 1 | | | |
| 24 | Нравственные основы ислама. Милосердие и сострадание. | 1 | | | |
| 25 | Нравственные основы ислама. Семья в исламе. | 1 | | | |
| 26 | Нравственные основы ислама. | 1 | | | |
| 27 | Нравственные основы ислама. | 1 | | | |
| 28 | Нравственные основы ислама. | 1 | | | |
| 29 | Нравственные основы ислама. | 1 | | | |
| 30 | Наука, искусство — достижения исламской культуры. Искусство ислама. | 1 | | | |
| 31 | Мечеть. Для чего построена и как устроена мечеть. | 1 | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 32 | Мечеть. | 1 | | | | |
| 33 | Мусульманское летоисчисление и календарь. Праздники ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | 1 | | | | |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | |
| 2 | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | 2 | | | |
| 3 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. | 4 | | | |
| 4 | Буддийский священный канон Трипитака. | 2 | | | |
| 5 | Буддийская картина мира. | 2 | | | |
| 6 | Добро и зло. Принцип ненасилия. | 2 | | | |
| 7 | Человек в буддийской картине мира. | 1 | | | |
| 8 | Сострадание и милосердие. | 1 | | | |
| 9 | Отношение к природе. | 1 | | | |
| 10 | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы. | 1 | | | |
| 11 | Семья в буддийской культуре и её ценности. | 1 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 12 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | |
| 13 | Обобщающий урок. | 1 | | | |
| 14 | Буддизм в России. | 1 | | | |
| 15 | Путь духовного совершенствования. | 2 | | | |
| 16 | Буддийское учение о добродетелях. | 2 | | | |
| 17 | Буддийские символы. | 1 | | | |
| 18 | Буддийские ритуалы и обряды. | 1 | | | |
| 19 | Буддийские святыни. | 1 | | | |
| 20 | Буддийские священные сооружения. | 1 | | | |
| 21 | Буддийский храм. | 1 | | | |
| 22 | Буддийский календарь. | 1 | | | |
| 23 | Буддийские праздники. Праздники в буддийской культуре. | 1 | | | |
| 24 | Искусство в буддийской культуре. | 1 | | | |
| 25 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | |
| 3 | Введение в буддийскую духовную традицию. | 1 | | | | |
| 4 | Основатель буддизма — | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. | | | | | |
| 5 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. | 1 | | | | |
| 6 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. | 1 | | | | |
| 7 | Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение. | 1 | | | | |
| 8 | Буддийский священный канон Трипитака. | 1 | | | | |
| 9 | Буддийский священный канон Трипитака. | 1 | | | | |
| 10 | Буддийская картина мира. | 1 | | | | |
| 11 | Буддийская картина мира. | 1 | | | | |
| 12 | Добро и зло. Принцип ненасилия. | 1 | | | | |
| 13 | Добро и зло. Принцип ненасилия. | 1 | | | | |
| 14 | Человек в буддийской картине мира. | 1 | | | | |
| 15 | Сострадание и милосердие. | 1 | | | | |
| 16 | Отношение к природе. | 1 | | | | |
| 17 | Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы. | 1 | | | | |
| 18 | Семья в буддийской культуре и её ценности. | 1 | | | | |
| 19 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 20 | Обобщающий урок. | 1 | | | | |
| 21 | Буддизм в России. | 1 | | | | |
| 22 | Путь духовного совершенствования. | 1 | | | | |
| 23 | Путь духовного совершенствования. | 1 | | | | |
| 24 | Буддийское учение о добродетелях. | 1 | | | | |
| 25 | Буддийское учение о добродетелях. | 1 | | | | |
| 26 | Буддийские символы. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 27 | Буддийские ритуалы и обряды. | 1 | | | | |
| 28 | Буддийские святыни. | 1 | | | | |
| 29 | Буддийские священные сооружения. | 1 | | | | |
| 30 | Буддийский храм. | 1 | | | | |
| 31 | Буддийский календарь. | 1 | | | | |
| 32 | Буддийские праздники. Праздники в буддийской культуре. | 1 | | | | |
| 33 | Искусство в буддийской культуре. | 1 | | | | |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | |
| 2 | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. | 2 | | | |
| 3 | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Классические тексты иудаизма. | 2 | | | |
| 4 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | | | |
| 5 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай. | 4 | | | |
| 6 | Пророки и праведники в | 2 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | иудейской культуре. | | | | |
| 7 | Храм в жизни иудеев. | 1 | | | |
| 8 | Назначение синагоги и её устройство. | 1 | | | |
| 9 | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал. | 1 | | | |
| 10 | Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 | | | |
| 11 | Добро и зло. | 1 | | | |
| 12 | Творческие работы учащихся. | 2 | | | |
| 13 | Иудаизм в России. | 1 | | | |
| 14 | Основные принципы иудаизма. | 2 | | | |
| 15 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | | | |
| 16 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | | | |
| 17 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | 1 | | | |
| 18 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | 1 | | | |
| 19 | Еврейский календарь: его устройство и особенности. | 1 | | | |
| 20 | Еврейские праздники: их история и традиции. | 2 | | | |
| 21 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 2 | | | |
| 22 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | |
| 23 | Творческие работы учащихся. | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | |
| 3 | Введение в иудейскую духовную традицию. | 1 | | | | |
| 4 | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | 1 | | | | |
| 5 | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». Классические тексты иудаизма. | 1 | | | | |
| 6 | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма. | 1 | | | | |
| 7 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай. | 1 | | | | |
| 8 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай. | 1 | | | | |
| 9 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай. | 1 | | | | |
| 10 | Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай. | 1 | | | | |
| 11 | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | | | | |
| 12 | Пророки и праведники в иудейской культуре. | 1 | | | | |
| 13 | Храм в жизни иудеев. | 1 | | | | |
| 14 | Назначение синагоги и её устройство. | 1 | | | | |
| 15 | Суббота (Шабат) в | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | иудейской традиции. Субботний ритуал. | | | | | |
| 16 | Молитвы и благословения в иудаизме. | 1 | | | | |
| 17 | Добро и зло. | 1 | | | | |
| 18 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 19 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 20 | Иудаизм в России. | 1 | | | | |
| 21 | Основные принципы иудаизма. | 1 | | | | |
| 22 | Основные принципы иудаизма. | 1 | | | | |
| 23 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | 1 | | | | |
| 24 | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | 1 | | | | |
| 25 | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. | 1 | | | | |
| 26 | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | 1 | | | | |
| 27 | Еврейский календарь: его устройство и особенности. | 1 | | | | |
| 28 | Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | | | | |
| 29 | Еврейские праздники: их история и традиции. | 1 | | | | |
| 30 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 | | | | |
| 31 | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | 1 | | | | |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 33 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 34 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина | 1 | | | |
| 2 | Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира | 4 | | | |
| 3 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма | 2 | | | |
| 4 | Хранители предания в религиях мира | 2 | | | |
| 5 | Добро и зло | 2 | | | |
| 6 | Человек в религиозных традициях народов России | 2 | | | |
| 7 | Священные сооружения | 2 | | | |
| 8 | Искусство в религиозной культуре | 2 | | | |
| 9 | Творческие работы учащихся | 2 | | | |
| 10 | Религиозная культура народов России | 2 | | | |
| 11 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 4 | | | |
| 12 | Праздники и календари в религиях. | 2 | | | |
| 13 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме | 2 | | | |
| 14 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и | 1 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | отношение к ним разных религий. | | | | |
| 15 | Семья и семейные ценности | 1 | | | |
| 16 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | | | |
| 17 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | |
| 18 | Обобщающий урок. Подведение итогов | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Культура и религия. | 1 | | | | |
| 3 | Возникновение религий. | 1 | | | | |
| 4 | Мировые религии и иудаизм. | 1 | | | | |
| 5 | Основатели религий мира. | 1 | | | | |
| 6 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма. | 1 | | | | |
| 7 | Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма. | 1 | | | | |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | | | | |
| 9 | Хранители предания в религиях мира. | 1 | | | | |
| 10 | Добро и зло. | 1 | | | | |
| 11 | Добро и зло. | 1 | | | | |
| 12 | Человек в религиозных традициях народов России. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 13 | Человек в религиозных традициях народов России. | 1 | | | | |
| 14 | Священные сооружения. | 1 | | | | |
| 15 | Священные сооружения. | 1 | | | | |
| 16 | Искусство в религиозной культуре. | 1 | | | | |
| 17 | Искусство в религиозной культуре. | 1 | | | | |
| 18 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 19 | Творческие работы учащихся. | 1 | | | | |
| 20 | Религиозная культура народов России. | 1 | | | | |
| 21 | Религиозная культура народов России. | 1 | | | | |
| 22 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | | | | |
| 23 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | | | | |
| 24 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | | | | |
| 25 | Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. | 1 | | | | |
| 26 | Праздники и календари в религиях. | 1 | | | | |
| 27 | Праздники и календари. | 1 | | | | |
| 28 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. | 1 | | | | |
| 29 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. | 1 | | | | |
| 30 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | 1 | | | | |
| 31 | Семья и семейные ценности. | 1 | | | | |
| 32 | Долг, свобода, ответственность, труд. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| 34 | Обобщающий урок. Подведение итогов. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 8 | | | |
| 3 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики. | 1 | | | |
| 4 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 8 | | | |
| 5 | Праздники как одна из форм исторической памяти. | 2 | | | |
| 6 | Семейные ценности. Этика семейных отношений. | 1 | | | |
| 7 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 3 | | | |
| 8 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 6 | | | |
| 9 | Этикет. Образование как нравственная норма. | 2 | | | |
| 10 | Любовь и уважение к | 2 | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Россия — наша Родина. | 1 | | | | |
| 2 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 3 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 4 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 5 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 6 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 7 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 8 | Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | 1 | | | | |
| 9 | Этика и её значение в жизни | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы. | | | | | |
| 10 | Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики. | 1 | | | | |
| 11 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 12 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 13 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 14 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 15 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 16 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 17 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 18 | Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек. | 1 | | | | |
| 19 | Праздники как одна из форм исторической памяти. | 1 | | | | |
| 20 | Праздники как одна из форм исторической памяти. | 1 | | | | |
| 21 | Семейные ценности. Этика семейных отношений. | 1 | | | | |
| 22 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 | | | | |
| 23 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 | | | | |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 24 | Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. | 1 | | | | |
| 25 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 26 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 27 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 28 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 29 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 30 | Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования. | 1 | | | | |
| 31 | Этикет. | 1 | | | | |
| 32 | Образование как нравственная норма. | 1 | | | | |
| 33 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| 34 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | | |

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.