

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 30.08.2024 г. №207

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
Начальное общее образование
1-4 классы
(ID 4223456)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников (далее – учебник).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ь» и «Ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:
планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на

«-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3.	Различение предложения и слова	1				
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Слоговой принцип русской графики.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
10.	Различаем первые звуки в словах	1				
11.	Устанавливаем последовательность	1				https://resh.edu.ru/subject/less

	звуков в слове					on/3539/start/180077/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
13.	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Проводим параллельные линии	1				
14.	Отрабатываем параллельные линии	1				
15.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентируемся на рабочей строке	1				
16.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Пишем элементы букв	1				
17.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Особенность гласных звуков	1				
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
20.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				

24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27.	Письмо строчной буквы ы	1				
28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
29.	Повторяем особенности гласных звуков	1				
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
34.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				

39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к					
41.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т, Л, л	1				
45.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				

55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59.	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
60.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Функции букв е, ё, ю, я.	1				
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				

71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72.	Письмо строчной буквы ь	1				
73.	Правила правописания и их применение: «ча», «ща», «чу», «щу». Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
74.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
79.	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением). Особенности шипящих звуков	1				
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84.	Отрабатываем умение проводить	1				

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.					
85.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
90.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ					
95.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
98.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
99.	Правила правописания и их применение: перенос по слогам слов без стечения согласных. Построение моделей звукового состава слов	1				
100.	Письмо строчной буквы ь	1				
101.	Обобщаем знания о согласных звуках. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1				
102.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105.	Правила правописания и их применение: раздельное написание	1				

	слов, знаки препинания в конце предложения.					
106.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
107.	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).	1				
108.	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/
109.	Предложение как единица языка (ознакомление). Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1				
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; Введение алгоритма списывания предложений	1				
111.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1				
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				

113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114.	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1				
115.	Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Диалог	1				
116.	Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117.	Составление небольших устных рассказов	1				
118.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120.	Слова, называющие признака предмета	1				
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
122.	Слова, называющие действия предмета	1				
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				

125.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
126.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
127.	Алгоритм списывания текста.	1				
128.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
129.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.	1				
131.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/
132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1				

	Объяснительное письмо слов и предложений					
134.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Последовательность букв в русском алфавите.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136.	Звуки речи. Звук и буква. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
137.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1				
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139.	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1				

142.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143.	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1				
144.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
145.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
146.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1				
147.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
148.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1				
150.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Правила правописания и х применение:	1				

	сочетания «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений					
151.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Правила правописания и их применение: «ча», «ща», «чу», «щу».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154.	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1				
156.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1				
158.	Перенос слов со строки на строку. Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1				
159.	Объяснительное письмо под диктовку слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				

160.	Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
161.	Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
162.	Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163.	Объяснительный диктант	1				
164.	Как составить предложение из набора слов	1				
165.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания	1				

	языка: наблюдение, анализ. Наша речь и наш язык					
2.	Диалогическая форма речи	1				
3.	Лексика: о происхождении слов	1				
4.	Текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6.	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7.	Основная мысль	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
8.	Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				

	Тренинг				
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			
16.	Предложение как единица языка. Прописная буква в начале предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
18.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	1			
19.	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/
20.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			
22.	Наблюдение за выделением в устной	1			

	речи одного из слов предложения (логическое ударение)					
23.	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				
24.	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
25.	Предложение: систематизация знаний	1				
26.	Слово как единство звучания и значения	1				
27.	Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
28.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1				
29.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1				
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31.	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
32.	Синонимы в тексте	1				
33.	Контрольное списывание	1	1			
34.	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
35.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1				
36.	Лексика: работаем с толковым словарем	1				

37.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
38.	Обучающий диктант. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов	1				
39.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1				
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
41.	Корень как часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1				
42.	Корень как общая часть родственных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				
43.	Корень слова: обобщение знаний	1				
44.	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
45.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
47.	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
48.	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/
49.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/
50.	Роль суффиксов и приставок	1				
51.	Состав слова: систематизация знаний	1				

52.	Состав слова: обобщение	1				
53.	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
54.	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
55.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
56.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
57.	Перенос слов по слогам. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1				
58.	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
59.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
60.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	1				
61.	Фонетика: различаем звуки и буквы. Функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами	1				

	«е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных)					
62.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
63.	Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов	1				
64.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятие орфограммы	1				
65.	Единообразное написание гласных в корне	1				
66.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
67.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
68.	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1				
69.	Непроверяемые гласные в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
70.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				

72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	1			
73.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов	1				
74.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и]. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков	1				
75.	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка	1				
76.	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/
77.	Фонетика: учимся характеризовать звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1				
78.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос) при работе в паре (группе)	1				
79.	Выбор языковых средств для ответа	1				

	на заданный вопрос при работе в паре (группе)					
80.	Повторение алгоритма списывания текста	1				
81.	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82.	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
83.	Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				
84.	Сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч»	1				
85.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) при работе в паре(группе)	1				
86.	Шипящие согласные звуки[ж],[ш],[ч'], [щ']. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/
88.	Составление текста по рисунку на тему "День рождения". Соблюдение	1				

	норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения					
89.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков	1				
90.	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1				
91.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
92.	Способы проверки согласных в корне слова	1				
93.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
94.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
95.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
96.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				
97.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1				

	использованием электронных образовательных ресурсов					
98.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.	1				
99.	Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов.					
100.	Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/
101.	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/
102.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
104.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
105.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
106.	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
107.	Имя существительное (ознакомление):	1				

	употребление в речи				
108.	Имя существительное (ознакомление): общее значение	1			
109.	Имя существительное (ознакомление): вопросы («кто?», «что?»)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
110.	Употребление прописной и строчной буквы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
111.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
112.	Прописная буква в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
113.	Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
114.	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			
115.	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
116.	Число имён существительных	1			
117.	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			

118.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1				
119.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
120.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
121.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
122.	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
123.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Орфограммы в корне слова».	1	1			
124.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов.	1				
125.	Составление текста на тему пословицы	1				
126.	Типы текстов: повествование, их особенности (первичное ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
127.	Обобщение знаний о глаголе	1				
128.	Особенности текстов-повествований	1				

129.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				
130.	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				
131.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132.	Имя прилагательное: значение	1				
133.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
134.	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
135.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				
136.	Типы текстов: описание, их особенности (первичное ознакомление).	1				
137.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				
138.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов.	1				
139.	Особенности текстов-описаний	1				
140.	Составление текста-описания натюрморта	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
141.	Работа над ошибками. Контроль и	1				

	самоконтроль при проверке собственных текстов					
142.	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
143.	Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов	1				
144.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практическое овладение диалогической формой речи.	1				
145.	Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов	1				
146.	Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
147.	Особенности текстов-рассуждений	1				
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149.	Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.	1				
150.	Правила правописания и их применение: отдельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
151.	Отдельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1				

153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
154.	Морфология: части речи. Тренинг	1				
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156.	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157.	Контрольный диктант за год	1	1			
158.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов.	1				
159.	Части речи: систематизация знаний	1				
160.	Морфология: роль имён существительных в тексте	1				
161.	Морфология: роль глаголов в тексте	1				
162.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
163.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
164.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
165.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных;	1				

	правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
167.	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				
168.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
169.	Повторение и закрепление изученного по разделу «Орфография»	1				
170.	Повторение и закрепление изученного	1				

	по разделу «Орфография»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7.	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

	абзацев.					
9.	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13.	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Синтаксис. Предложение и	1				Библиотека ЦОК

	словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23.	Синтаксис. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24.	Синонимы, антонимы. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Изучающее чтение. Наблюдение за значениями слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28.	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32.	Корень как обязательная часть слова . Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468

	(родственных) слов признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи)					
33.	Характеристика звуков русского языка. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34.	Контрольный диктант № 1	1	1			
35.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
36.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37.	Соотношение звукового и буквенного	1				Библиотека ЦОК

	состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.					https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
38.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
39.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41.	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: соединительные гласные о, е	1				
42.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
43.	Нулевое окончание (ознакомление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44.	Создание собственных текстов заданного типа (описаний). Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
45.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

46.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
47.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
48.	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
49.	Состав слова: проектное задание "Семья слов"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
52.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
53.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54.	Слова с двумя безударными гласными в корне слова	1				
55.	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
56.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
57.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
58.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов					

	(повторение и применение на новом орфографическом материале)					
59.	Слова с орфограммами в корне.	1				
60.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64.	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				
66.	Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1				
67.	Правописание суффиксов и приставок	1				
68.	Правописание приставок.	1				
69.	Правила правописания и их	1				Библиотека ЦОК

	применение: разделительный твёрдый знак					https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70.	Жанр объявления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71.	Повторение правил правописания	1				
72.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75.	Контрольный диктант № 2					
76.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77.	План текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
78.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79.	Развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84228ae
80.	Ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			
84.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86.	Изменение имён существительных по числам	1			
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88.	Род имён существительных	1			
89.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"				
90.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

91.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
92.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
93.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
95.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
99.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
101	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Безударные гласные в падежных окончаниях имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

	существительных (на уровне наблюдения)					
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
106	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.					
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
110	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
114	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

118	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
119	Развитие речи: тексты-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".					
120	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»). Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
123	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
124	Написание текста по заданному плану.					
125	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
126	Значения имён прилагательных	1				
127	Значение имён прилагательных	1				
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Значения имён прилагательных:					

	обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
135	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137	Как изменяются личные местоимения. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
138	Изменение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
139	Личные местоимения, их употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
140	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
141	Правописание местоимений	1				
142	Жанр письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
143	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843260a
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
148	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Связь предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
155	Окончания глаголов в прошедшем	1			

	времени					
156	Окончания глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
157	Частица «не», её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Раздельное написание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология»		1			
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
161	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
165	Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
166	Правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
167	Повторение и закрепление изученного материала по разделу «Орфография».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение и закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК

	материала по разделу «Орфография».					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Обобщающий урок "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление	1				Библиотека ЦОК

	текста (сказки) по его началу.					https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Типы текстов.	1				
7.	Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Заголовки, отражающие тему или основную мысль текста.	1				
10.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Предложения с обращениями (повторение изученного).	1				
13.	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
15.	Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				

16.	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17.	Связь между словами в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
18.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
19.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

28.	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
29.	Запятая между однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами».	1	1			
32.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				
33.	Простое и сложное предложения (ознакомление). Отличие простого предложения от сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34.	Союз как часть речи. Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35.	Сложные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1				
38.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39.	Знаки препинания в сложном	1				Библиотека ЦОК

	предложении, состоящем из двух простых.				https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40.	Сложные предложения без союзов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41.	Предложения с прямой речью после слов автора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43.	Синтаксический анализ предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44.	Синтаксис (повторение изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
45.	Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
46.	Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1			
47.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). О происхождении слов. Заимствованные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
48.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (простые случаи). Слово и его значение. Многозначные слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
49.	Фразеологизмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
50.	Наблюдение за использованием в речи	1			

	фразеологизмов (простые случаи).					
51.	Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1				
52.	Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				
53.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
54.	Основа слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
55.	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
56.	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Разбор слова по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
57.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1				
58.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.					
59.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1				
60.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
61.	Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				
62.	Части речи самостоятельные и служебные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
63.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
64.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
65.	Наречие: обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
66.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1				
67.	Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
68.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

69.	Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
70.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73.	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1				
74.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
75.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
76.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	1			
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
79.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

80.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1				
81.	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				
82.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1				
83.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
84.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
86.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
87.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	ий»).					
88.	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
90.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
91.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
92.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
93.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение (сжатый пересказ текста).	1				
94.	Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и	1				

	выразительности письменной речи.					
95.	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
96.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
97.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
98.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
99.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Сравнение художественного и научного описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
101	Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
103	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
104	Имя прилагательное (закрепление изученного).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
105	Нормы речевого этикета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение.	1				

107	Изучающее чтение. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
108	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
109	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				
113	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
115	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление). Написание поздравления к празднику 8 марта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	Подбор и составление объявлений для стенной газеты.					
116	Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	1			
117	Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				
118	Глагол. Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
119	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
120	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
121	Сочинение-отзыв по репродукции картины. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1				
122	Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				
123	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
124	Прошедшее время глагола.	1				
125	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	1				
127	Повторение и продолжение работы,	1				Библиотека ЦОК

	начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.					https://m.edsoo.ru/f8441d08
128	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог, монолог. Речь: диалогическая и монологическая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
129	Особенности разбора глаголов по составу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
130	Глагол в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
131	Глагол в предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
132	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
133	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
134	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
135	Правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа.	1				
136	Изложение (подробный письменный пересказ текста).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
137	Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				

138	И и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
139	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
140	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
141	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				
142	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1				
143	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
144	Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1				
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
147	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
148	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
149	Возвратные глаголы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
150	Правописание глаголов на -ться и -тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8

151	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
152	Частица "не", её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
153	Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1				
154	Безударные личные окончания глаголов. Повторение.	1				
155	Безударные личные окончания глаголов. Повторение.	1				
156	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
157	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
158	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
159	Обобщение знаний о глаголе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
160	Изложение (подробный устный пересказ текста).	1				
161	Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные личные окончания глаголов».	1	1			
163	Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1				
164	Повторение и закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК

	по теме «Глагол».					https://m.edsoo.ru/f844157e
165	Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
166	Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
168	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
169	Звуки и буквы. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0		

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.