

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34  
от 30.08.2024 г. № 207

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия вокруг нас»  
Начальное общее образование  
1-3 классы

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Раздел 1. Линии.

Точка. Линия. Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые. Точки пересечения линий. Вычерчивание прямой с помощью линейки. Свойства прямой.

#### Раздел 2. Отрезок.

Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Вычерчивание отрезка по линейке. Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки). Взаимное расположение отрезков на плоскости. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.

Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка.

Обозначение геометрических фигур буквами. Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение длин отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины. Геометрическая сумма и разность двух отрезков.

#### Раздел 3. Углы.

Геометрическая фигура угол. Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый. Модель прямого угла.

#### Раздел 3. Ломаная линия.

Ломаная. Вершина, звено ломаной. Длина ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Примеры линий разного вида из окружающей действительности.

#### Раздел 4. Многоугольник.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника. Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др. Прямоугольник. Квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.

## 2 КЛАСС

### Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная. Длина ломаной. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.

### Раздел 2. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность. Деление окружности на 6 равных частей.

## 3 КЛАСС

### Раздел 1. Многоугольники.

Многоугольник. Виды многоугольников. Периметр многоугольника. Площадь многоугольника.

Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.

Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.

Периметр прямоугольника (квадрата). Площадь прямоугольника (квадрата).

### Раздел 2. Геометрические тела.

Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины. Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.

### Раздел 3. Окружность.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников. Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник. Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.

Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Геометрия вокруг нас» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:  
осознавать необходимость изучения разделов математики «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  
применять полученные знания для решения практических задач в повседневной жизни;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;  
оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения знаний для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;  
оценивать свои успехи, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;  
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- 1) устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- 2) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. Работа с информацией:

- 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, чертёж, другую модель);
- 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения задачи; формулировать ответ;
- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении геометрической задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
  - 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. Самоконтроль:
- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
  - 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
  - 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
3. Самооценка:
- 1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебному пособию, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
  - 2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
- Совместная деятельность:
- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
  - 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- 1) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче;
- 2) знать и использовать единицу длины — сантиметр, дециметр и соотношения между ними; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- 3) распознавать геометрические фигуры: (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг, треугольник, прямоугольник, квадрат);
- 4) находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, луч, отрезок);
- 5) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- 6) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 7) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 8) сравнивать два объекта (геометрические фигуры);
- 9) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

### 2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- 1) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр);
- 2) определять с помощью измерительных инструментов длину; сравнивать величины длины;
- 3) различать и называть геометрические фигуры: угол; ломаную, многоугольник; окружность, круг, выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- 4) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- 5) строить прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника;
- 6) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 7) находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев;
- 8) находить закономерность в ряду объектов (геометрических фигур);
- 9) сравнивать группы объектов (находить общее, различное).

### 3 класс

К концу обучения во третьем классе обучающийся научится:

- 1) находить общий признак группы геометрических фигур;
- 2) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 3) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- 4) представлять информацию в заданной форме: заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- 5) изготавливать модель правильной треугольной пирамиды;
- 6) чертить прямоугольник (квадрат), используя свойства его диагоналей;
- 7) чертить прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность;
- 8) делить окружность на 6 и 12 равных частей;
- 9) преобразовывать фигуры по заданным условиям.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Точка. Линия.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
2	Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
3	Кривая линия. Прямая линия. Линии замкнутые и незамкнутые.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
4	Точки пересечения линий.	1				
5	Вычерчивание прямой с помощью линейки.	1				
6	Вычерчивание прямой с помощью линейки.	1				
7	Свойства прямой.	1				
8	Отрезок. Отличие отрезка от прямой. Отрезки, расположенные на плоскости вертикально, горизонтально, наклонно.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
9	Вычерчивание отрезка по линейке. Обозначение геометрических фигур буквами.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>

10	Взаимное расположение отрезков на плоскости.	1				
11	Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).	1				
12	Луч. Вычерчивание луча по линейке. Отличие луча от прямой, от отрезка.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
13	Сравнение отрезков по длине (на глаз, наложением, с помощью мерки).	1				
14	Длина отрезка. Единицы длины: сантиметр.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>
15	Измерение длин отрезков.	1				
16	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1				
17	Геометрическая сумма и разность двух отрезков.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/</a>
18	Геометрическая фигура угол. Виды углов: развёрнутый.	1				
19	Модель прямого угла. Виды углов: прямой, тупой, острый.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a>
20	Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый.	1				
21	Виды углов: прямой, тупой, острый, развёрнутый.	1				

22	Ломаная. Вершина, звено ломаной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
23	Примеры линий разного вида из окружающей действительности.	1				
24	Замкнутые и незамкнутые ломаные. Длина ломаной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>
25	Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, стороны, вершины многоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
26	Углы, стороны, вершины многоугольника.	1				
27	Виды многоугольников: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник и др.	1				
28	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
29	Квадрат.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
30	Квадрат.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
31	Единицы длины: дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>



32	Единицы длины: дециметр, соотношение между сантиметром и дециметром.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>
33	Многоугольники. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многоугольник - замкнутая ломаная.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
2	Прямоугольник. Квадрат.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
3	Прямоугольник. Квадрат.	1				
4	Ломаная. Длина ломаной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
5	Ломаная. Длина ломаной.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
6	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1				
7	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1				

8	Квадрат.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
9	Квадрат.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
10	Квадрат.	1				
11	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1				
12	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1				
13	Многоугольник.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
14	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с использованием чертёжного треугольника.	1				
15	Многоугольник.	1				
16	Многоугольник.	1				
17	Многоугольник.	1				
18	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
19	Окружность. Круг. Центр, радиус окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>

20	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.	1				
21	Диаметр окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
22	Диаметр окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
23	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата). Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
24	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a>
25	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1				
26	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
27	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/</a>
28	Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1				

29	Деление окружности на 6 равных частей.	1				
30	Деление окружности на 6 равных частей.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
31	Окружность.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/</a>
32	Окружность.	1				
33	Многоугольники. Окружность. Повторение.	1				
34	Многоугольники. Окружность. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды многоугольников.	1				
2	Виды многоугольников.	1				
3	Периметр многоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>

4	Прямоугольник. Квадрат.	1				
5	Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.	1				
6	Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с использованием свойств его диагоналей.	1				
7	Периметр прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
8	Периметр прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
9	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
10	Площадь прямоугольника (квадрата).	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>
11	Площадь многоугольника.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a>
12	Площадь многоугольника.	1				
13	Треугольник. Соотношение длин сторон треугольника.	1				
14	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>

15	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5712/start/218396/</a>
16	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a>
17	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6234/start/290210/</a>
18	Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.	1				
19	Построение треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и линейки без делений.	1				
20	Многоугольники. Повторение.	1				
21	Треугольная правильная пирамида.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a>
22	Треугольная правильная пирамида. Грани, рёбра, вершины.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/</a>

23	Построение правильной треугольной пирамиды сплетением двух полос, разделённых на 4 равных равносторонних треугольника.	1				
24	Треугольная правильная пирамида. Повторение.	1				
25	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/start/216473/</a>
26	Окружность. Взаимное расположение окружностей на плоскости.	1				
27	Взаимное расположение на плоскости окружностей и многоугольников.	1				
28	Взаимное расположение на плоскости окружности и прямоугольника (квадрата).	1				
29	Вписанный в окружность треугольник, шестиугольник.	1				
30	Прямоугольник (квадрат), вписанный в окружность.	1				
31	Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.	1				

32	Деление окружности на 6 равных частей, на 12 равных частей.	1				
33	Окружность. Повторение.	1				
34	Многоугольники. Геометрические тела. Окружность. Повторение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		



## КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.