

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34
от 30.08.2024 г. № 207

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
Начальное общее образование
1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части

растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые *логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

163.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания

растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые *логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения окружающего мира.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;
проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
различать расходы и доходы семейного бюджета;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
соблюдать основы профилактики заболеваний;
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Школа. Мы – школьники. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 2. | Классный, школьный коллектив. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Мои друзья – одноклассники. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила совместной деятельности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/ |
| 3. | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | |
| 4. | Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 5. | Режим дня первоклассника. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | гигиены. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | | | | | |
| 6. | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? Россия - наша Родина | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 7. | Наша Родина: от края и до края. Символы России (герб, флаг, гимн) | 1 | | | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677 |
| 8. | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 9. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | |
| 10. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | |
| 11. | Москва - столица России. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | https://mosobr.tv/release/7880 |
| 12. | Что такое окружающий мир? Что даёт человеку? | 1 | | | | |
| 13. | Неживая и живая природа. Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 14. | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | |
| 15. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 16. | Природа и человек. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162 |
| 17. | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | |
| 18. | Растительный мир. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | |
| 19. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/ |
| 20. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | |
| 21. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 22. | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | | |
| 23. | Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ |
| 24. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | | |
| 25. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 26. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ |
| 27. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | | |
| 28. | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 29. | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | | |
| 30. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | | |
| 31. | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | | | |
| 32. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | | |
| 33. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | | | |
| 34. | Знакомься: электронные ресурсы школы. Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | | | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687 |
| 35. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами | 1 | | | | |
| 36. | Ты – пешеход! Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ |
| 37. | Знаки дорожного движения | 1 | | | | |
| 38. | Путешествие по родному краю | 1 | | | | |
| 39. | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Моя малая родина | 1 | | | | |
| 40. | Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме | 1 | | | | |
| 41. | Труд людей родного края | 1 | | | | |
| 42. | Наблюдение за погодой. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | воздуха (воды) по термометру. Анализ результатов наблюдений | | | | | |
| 43. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | |
| 44. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | |
| 45. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | |
| 46. | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | |
| 47. | Семья. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 48. | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | |
| 49. | Повторение изученного по разделу «Человек и общество» | 1 | | | | |
| 50. | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | |
| 51. | Как живут растения? | 1 | | | | |
| 52. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | |
| 53. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 54. | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | |
| 55. | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | |
| 56. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | |
| 57. | Труд и быт людей в разные времена года. | 1 | | | | |
| 58. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Забота о домашних питомцах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 59. | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | |
| 60. | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | |
| 61. | Прогулки на природе. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе | 1 | | | | |
| 62. | Повторение изученного по разделу «Человек и природа» | 1 | | | | |
| 63. | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 64. | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | |
| 65. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | |
| 66. | Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 2. | Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родная страна | 1 | | | | |
| 3. | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 | | | | |
| 4. | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 5. | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 | | | | |
| 6. | Заповедники России, природные парки | 1 | | | | |
| 7. | Заповедники России. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 1 | | | | |
| 8. | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 | | | | |
| 9. | Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | | | | |
| 10. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | | | | |
| 11. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 | | | | |
| 12. | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения | 1 | | | | |
| 13. | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Наблюдения звёздного неба. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика). | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/ |
| 14. | Земля - живая планета Солнечной системы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 15. | Чем Земля отличается от других планет. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли | 1 | | | | |
| 16. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 | | | | |
| 17. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | | |
| 18. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | | |
| 19. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | | |
| 20. | Связи в природе: зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 | | | | |
| 21. | Многообразие животных. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Общая характеристика внешних признаков | 1 | | | | |
| 22. | Многообразие животных. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Общая характеристика внешних признаков | 1 | | | | |
| 23. | Многообразие животных. Мир животных: рыбы. Особенности | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Общая характеристика внешних признаков | | | | | |
| 24. | Многообразие животных. Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Общая характеристика внешних признаков | 1 | | | | |
| 25. | Многообразие животных. Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание. Общая характеристика внешних признаков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/ |
| 26. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные | 1 | | | | |
| 27. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные | 1 | | | | |
| 28. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/ |
| 29. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения | 1 | | | | |
| 30. | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 31. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | | |
| 32. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | | |
| 33. | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/224167/ |
| 34. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | | |
| 35. | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | | | | |
| 36. | Зачем человек трудится? Значение труда в жизни человека и общества. Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 | | | | |
| 37. | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | | |
| 38. | Из чего что сделано | 1 | | | | |
| 39. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | | |
| 40. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 41. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 | | | | |
| 42. | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 | | | | |
| 43. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на дошкольной территории | 1 | | | | |
| 44. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | | | | |
| 45. | Подробнее о лесных опасностях | 1 | | | | |
| 46. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | | | | |
| 47. | Безопасное пользование Интернетом (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Ты и твои друзья | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 48. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 | | | | |
| 49. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка). Мы — пассажиры | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ |
| 50. | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | | |
| 51. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | | |
| 52. | Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ |
| 53. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей | 1 | | | | |
| 54. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/ |
| 55. | Родословная. Составление родословного древа, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | | |
| 56. | Изображения Земли. Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/conspect/292071/ |
| 57. | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | ориентирование с помощью компаса. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Практическая работа | | | | | |
| 58. | Формы земной поверхности | 1 | | | | |
| 59. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. | 1 | | | | |
| 60. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | | |
| 61. | Обобщение изученного материала. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса. | 1 | | | | |
| 62. | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 | | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 63. | Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/ |
| 64. | Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/ |
| 65. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| 66. | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | | |
| 67. | Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России | 1 | | | | |
| 68. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Методы познания природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 2. | Что такое общество? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3. | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика РФ. Россия и её столица на | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | карте. Государственные символы России. Уважение к государственным символам России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России | | | | | |
| 4. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5. | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | | |
| 6. | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода | 1 | | | | |
| 7. | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники, культура. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8. | Родной край – малая родина. Российская Федерация. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества | | | | | |
| 9. | Обобщающий урок по теме: "Наша Родина - Российская Федерация. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | | | | |
| 10. | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса | 1 | | | | |
| 11. | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 12. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 13. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 14. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 15. | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. круговорот воды в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|
| 16. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 17. | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 18. | Многообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 19. | Растение как живой организм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 20. | Как растения размножаются? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 21. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 22. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 23. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | | |
| 24. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений Красной книги. Природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 25. | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 26. | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27. | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 28. | Роль животных в природе и жизни людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 29. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | | |
| 30. | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 31. | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России. Красная книга России, отдельные представители животных Красной книги. Заповедники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 32. | Обобщающий урок по теме: "Многообразие растений и животных." Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 33. | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34. | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 35. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 36. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | | |
| 37. | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | | |
| 38. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 39. | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 40. | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 41. | Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 42. | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 43. | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 44. | Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | питания). Роль закаливания для здоровья растущего организма | | | | | |
| 45. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 46. | Обобщающий урок по теме: "Человек - часть природы. Строение тела человека" Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | | | | |
| 47. | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 48. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 49. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | | |
| 50. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | | |
| 51. | Безопасная информационная среда. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | | | | | |
| 52. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках | 1 | | | | |
| 53. | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 | | | | |
| 54. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | | | |
| 55. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 56. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 57. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 58. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | | |
| 59. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 60. | Семья: традиции, ценности, праздники. Государственный бюджет | 1 | | | | |
| 61. | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи | 1 | | | | |
| 62. | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 63. | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 64. | Итоговая проверочная работа по итогам обучения в 3 классе | | | | | |
| 65. | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | | |
| 66. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | | |
| 67. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 68. | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучен ия | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|-------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 2. | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 3. | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений | 1 | | | | |
| 4. | Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c |
| 5. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 6. | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи | 1 | | | | |
| 7. | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года | 1 | | | | |
| 8. | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 9. | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 10. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России. Охрана памятников истории и культуры | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 11. | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 12. | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 13. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 14. | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc |
| 15. | Река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 16. | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | | | | |
| 17. | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be |
| 18. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 |
| 19. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e |
| 20. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне | | | | | |
| 21. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 22. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 23. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | | | | | |
| 24. | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Характеристика природных зон России: у Чёрного моря. Связи в природной зоне | 1 | | | | |
| 25. | Обобщающий урок по разделу «природные зоны». Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | | | | |
| 26. | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea |
| 27. | Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 28. | Формы земной поверхности (на примере родного края). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 29. | Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 30. | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Использование рек и водоёмов человеком | 1 | | | | |
| 31. | Всемирное культурное наследие. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края | 1 | | | | |
| 32. | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 33. | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 34. | Человек - творец культурных ценностей. Начало истории человечества | 1 | | | | |
| 35. | Труд и быт людей в разные исторические времена. Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | | | |
| 36. | Труд и быт людей в разные исторические времена. Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 37. | Новое время | 1 | | | | |
| 38. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | | | |
| 39. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 40. | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 | | | | |
| 41. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 | | | | |
| 42. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь | 1 | | | | |
| 43. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества. Куликовская битва | 1 | | | | |
| 44. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство | 1 | | | | |
| 45. | Образование и культура в Московском государстве | 1 | | | | |
| 46. | Человек - защитник своего Отечества. Патриоты России | 1 | | | | |
| 47. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Пётр I | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 48. | Образование в Российской империи. Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 49. | Страницы истории Российской империи. Екатерина Великая | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 50. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | | | | |
| 51. | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Страницы истории России XIX века | 1 | | | | |
| 52. | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Страницы истории России XX века | 1 | | | | |
| 53. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории России XX века | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 54. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось... | 1 | | | | |
| 55. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 56. | Всё для фронта – всё для победы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 57. | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 | | | | |
| 58. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | страны в разные исторические периоды: СССР | | | | | |
| 59. | Обобщающий урок по теме «История Отечества». Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | | | | |
| 60. | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Политико-административная карта России. Конституция- основной закон Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 61. | Мы живём в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 62. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России | 1 | | | | |
| 63. | Обобщающий урок за год. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе | 1 | | | | |
| 64. | Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Государственные праздники России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 65. | Праздники и памятные даты своего региона | 1 | | | | |
| 66. | Города России | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 67. | Города России. Святыни городов России | 1 | | | | |
| 68. | Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.