

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выписка из ООП СОО, утвержденной Приказом директора Средней школы №34 №207 от  
30.08.2024г.

Рабочая программа  
«Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»  
основное общее образование  
(9 класс)

2024-2025 учебный год

**Содержание программы «Междисциплинарное обучение (тестовый контроль знаний)»**

**1. Структура и организация ГИА на различных уровнях.** Законодательная и нормативная база ОГЭ. Понятие ГИА, ОГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ОГЭ прошлого года. Понятие Рейтинга.

**2. Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля.** Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Ведение мониторинга. Кодификатор и спецификация ОГЭ. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих вперечень ГИА.

**3. Электронные образовательные ресурсы.** Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Образовательные ресурсы для подготовки к экзамену. Дистанционные формы работы. Онлайн- тестирование. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.

**4. Тестовые технологии.** История возникновения тестов. Тенденции 20 века по применению тестового контроля. Тесты – одно из средств проверки и оценки результатов обучения школьников. Важнейшие положения тестового метода контроля. Классификация тестов. Из опыта работы применения тестов как контроля планируемых результатов. Анализ эффективности различных типов тестовых заданий. Преимущества тестовых технологий.

**Планируемые результаты по курсу:**

**Личностные результаты** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки по различным предметам в условиях развития

информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации,

- применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;

- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

### Тематическое планирование

Общее количество – 34 часа

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Структура и организация ГИА на различных уровнях Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	Учитывать в определении воспитательных задач целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом ВР. Реализовывать
2.	Законодательная и нормативная база ГВЭ Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	

3.	Понятие ГИА, ГВЭ, ОГЭ. Результаты обучения школьников по анализу ГВЭ прошлого года. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	<p>приоритет воспитания в учебной деятельности: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.</p> <p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>
4.	Тесты как элементы системы обучения и самоконтроля. Основные понятия: педагогический тест, тестовое задание, задания в тестовой форме. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами		
5.	Характеристика тестовых заданий: содержание, процедура, форма. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с темами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
6.	Ведение мониторинга. Понятие Рейтинга. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
7.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование предметов, входящих в перечень ГИА. Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>	
8.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами. Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
9.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
10.	Подготовка к собеседованию по русскому языку. Работа с текстами Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
11.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
12.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
13.	Тестирование по предметам, темам, блокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	

	ГИА.		общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
14.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
15.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
16.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
17.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
18.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
19.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных
20.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
21.	Дистанционные формы работы. Онлайн-тестирование.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
22.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
23.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
24.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	
25.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
26.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
27.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
28.	Тестирование по предметам, темам,	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	

	бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.		обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
29.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
30.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
31.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
32.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
33.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	
34.	Тестирование по предметам, темам, бокам и модулям учебных предметов, входящих в перечень ГИА.	<a href="https://statgrad.org">https://statgrad.org</a>	