

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденной приказом  
директора Средней школы № 34 от 31.08.2023 г. №211, с  
изменениями, утвержденными приказом директора Средней школы  
№ 34 от 14.12.2023 г. №353, от 16.07.2024 г. №196, от 30.08.2024 г.  
№ 207, от 12.09.2024 г. № 241

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Введение в профессиональную деятельность»  
социально-педагогическое направление  
СОО, 10 классы

Составитель:  
Хасанович Валентина Сергеевна

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2024-2025 учебный год

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.2. Планируемые результаты обучения по программе**

Процесс изучения направлен на получение следующих результатов:

*Личностные результаты:* готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

*Метапредметные результаты:* освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*В результате освоения курса учащийся должен:*

#### **Иметь представление:**

- об основных нормативных актах в области образования;
- о понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- о теории обучения и теории воспитания;
- об основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- о сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- об информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

#### **Уметь:**

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

#### **Владеть:**

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;

– разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

**1.2. Программа курса «Введение в профессиональную деятельность педагога»** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

*Программа имеет модульную структуру:*

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Модуль 3. «Информационная культура педагога»

*Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:*

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

*Формы контроля:*

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ;

- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

*Формы самостоятельной работы учащихся:*

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

*Целью* данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
4. Создать условия для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.

### **1.3. Содержание курса**

#### **Модуль 1. Введение в педагогику**

*Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.*

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника.

Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

*Тема 1.2. Миссия учителя.*

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

*Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.*

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

*Тема 1.4. Основы теории обучения.*

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

*Тема 1.5. Основы теории воспитания.*

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

*Тема 1.6. Основные направления в деятельности педагога.*

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

**Модуль 2. Социокультурные проекты**

*Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.*

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

*Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта*

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта. Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

*Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта*

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей. Поиск партнеров.

Сбор необходимых ресурсов. Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта. Завершение работы над проектом, составление отчета о его реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

### **Модуль 3. Информационная культура педагога**

#### *Тема 3.1. IT-технологии в образовании.*

Создание информационной образовательной среды как задача современного учреждения образования. Поиск, хранение, передача информации как функции профессиональной деятельности педагога. Информационные средства обучения в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Возможности электронной доски как современного обучающего средства. Электронные журналы. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

#### *Тема 3.2. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.*

Создание и ведение сайта как способ трансляции передового опыта педагогов. Наиболее популярные WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: Blogger.ru, Google сайты, Wordpress.cjm. Создание своего ресурса и его администрирование в профессиональной деятельности педагога.

#### *Тема 3.3. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.*

Значение использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемых для создания презентационных материалов. PowerPoint возможности совместной работы. PREZI.com. Swey.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Раздел	Тема урока	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Введение в педагогику.	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	<a href="https://info.urok.ru/user/martyanova-kseniya-igorevna/page/normativnopravovye-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti">https://info.urok.ru/user/martyanova-kseniya-igorevna/page/normativnopravovye-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti</a>	Формирование у обучающихся социально значимых отношений, ценностной установки к знаниям как интеллектуальном у ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Создание условий для
2.	Введение в педагогику.	Миссия учителя.	2	<a href="https://info.urok.ru/missiya-uchitelya-4737513.html">https://info.urok.ru/missiya-uchitelya-4737513.html</a>	
3.	Введение в педагогику.	Краткий экскурс в историю образования.	2	<a href="https://info.urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html">https://info.urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html</a>	
	Введение в	Основы	2	<a href="https://info">https://info</a>	

4.	педагогику.	теории обучения.		<a href="https://urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html">urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html</a>	самоопределения социализации обучающегося. Организация профориентационной работы. Развитие коммуникационных навыков обучающегося. Помощь в самоопределении и самореализации. Направленность на формирование социально важных качеств личности, на создание и расширение круга её отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир.
5.	Введение в педагогику.	Основы теории воспитания.	2	<a href="https://urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html">https://info urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html</a>	
6.	Введение в педагогику.	Основные направления в деятельности педагога.	2	<a href="https://urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html">https://info urok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html</a>	
1.	Социокультурные проекты.	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	1	<a href="https://urok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html">https://info urok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html</a>	
2.	Социокультурные проекты.	Разработка социокультурного (социального) проекта	9	<a href="https://urok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html">https://info urok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html</a>	
3.	Социокультурные проекты.	Реализация социокультурного (социального) проекта.	7		
1.	Информационная культура педагога.	IT-технологии в образовании.	2	<a href="https://urok.ru/informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii-3448344.html">https://info urok.ru/informacionnye-tehnologii-v-obrazovanii-3448344.html</a>	
2.	Информационная культура педагога.	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	<a href="https://urok.ru/prezentaciya-na-temu-primenenie-resursov-seti-internet-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-1704730.html">https://info urok.ru/prezentaciya-na-temu-primenenie-resursov-seti-internet-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-1704730.html</a>	
3.	Информационная культура педагога.	Формы представления мультимедийной информации в	2	<a href="https://urok.ru/multimedijnye-tehnologii-v-professionalnoy-">https://info urok.ru/multimedijnye-tehnologii-v-professionalnoy-</a>	

		профессиональной деятельности педагога.		<a href="http://deyatelnosti-uchitelya-v-kontekste-trebovaniy-professionalnogo-standarta-pedagoga-3622923.html">deyatelnosti-uchitelya-v-kontekste-trebovaniy-professionalnogo-standarta-pedagoga-3622923.html</a>	
	<b>Всего:</b>		34		