

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

**ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

утвержденной приказом директора Средней школы № 34  
от 31.08.2023г. № 211, с изменениями, утвержденными приказом  
директора Средней школы № 34 от 14.12.2023г, от 16.07.2024г.,  
от 30.08.2024г № 207, от 12.09.2024г. № 241

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Междисциплинарное обучение»  
общеинтеллектуальное направление  
начальное общее образование,  
2-4 классы

Составители рабочей программы:  
Обоскалова Татьяна Владимировна  
Первалова Анжелика Геннадьевна  
Сметанина Ольга Валерьевна

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2024-2025 учебный год

## Основное содержание курса

1 год обучения

Тема «Изменение»

### Раздел 1. Введение в тему

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

### Раздел 2. Все течет, все изменяется

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения.

Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, поведение наблюдений с целью поиска разнообразных факторов изменений и их причин.

### Раздел 3. Полезные и вредные изменения

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка».

Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

### Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

2 год обучения

Тема «Изменение»

### Раздел 5. Глобальные и частные изменения

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки и масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе.

Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

### Раздел 6. Изменение видения мира

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями, и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

### Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения

Понятие «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями.

Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

#### Тема «Влияние»

1 раздел. Введение в тему.

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные и искусственные влияния. Изучение разных примеров влияния.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.

2 раздел. Влияние времени.

В природе есть часы, влияющие на все разными способами. Полезные и вредные влияния. Природные часы. Разнообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Значение «биологических часов». Связь «биологических часов» с природными.

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов.

Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем. Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.

Рекомендуемые области знания: архитектура, литература, естествознание, история, техника, история костюма, искусство.

Искусство может передавать влияние времени. Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен.

Изучение репродукций картин разных художников. Знакомство с музыкальными произведениями разных авторов и разных времен. Изучение литературы по данной теме.

#### 3 год обучения

#### Тема «Влияние»

3 раздел. Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека. Виды влияния человека на человека. Прямое и косвенное влияние. Понятие «лидер». Групповое взаимодействие людей. Влияние лидеров.

Изучение различных источников информации, проведение интервью и наблюдений для сбора фактов.

4 раздел. Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний на исход событий, решение проблемы, поступки, поведение. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.

Изучение разнообразных источников информации.

5 раздел. Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества. Древние и современные культуры.

Изучение иллюстраций, географических карт, научных и художественных текстов.  
6 раздел. Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составление плана исследования. Способы представления работ.

## **Планируемые результаты освоения курса «Междисциплинарное обучение»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Междисциплинарное обучение» у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на занятиях курса;

2) духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на занятиях курса;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;  
7) ценность научного познания:  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы на занятиях курса у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, факты; устанавливать основания для сравнения; устанавливать аналогии;

объединять объекты по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать;

находить в информации (предложенной в разном виде) закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с текстами;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения наблюдаемого объекта, ситуации; формулировать гипотезы;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, энциклопедическую и справочную литературу для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках, энциклопедиях;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, энциклопедиям);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации об исторических событиях, великих людях, открытиях, путешественниках и т.д.);

анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Данный курс предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарём исследователя» - такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. На протяжении всего обучения дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад и т.п.

Курс предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Обучающиеся научатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, учащиеся приобретут важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- с помощью учителя формулировать проблемы;
- с помощью учителя выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- с помощью учителя вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- с помощью учителя планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

1 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в тему.	8
2.	Всё течёт, всё изменяется.	30
3.	Полезные и вредные изменения.	16
4.	Одно изменение влечёт за собой другое.	14
	Итого	68

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Введение в тему.	Тема «Изменение» Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения.	1	Групповая работа		Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе
2.	Введение в тему.	Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения.	1	Презентация работы группы		
3.	Введение в тему.	Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений.	1	Групповая работа		
4.	Введение в тему.	Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений.	1	Презентация работы группы		
5.	Введение в	Использование различных	1	Групповая		



	тему.	источников информации для нахождения фактов.		работа		исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.  Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.  Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.  Выбирать методы,
6.	Введение в тему.	Использование различных источников информации для нахождения фактов.	1	Презентация работы группы		
7.	Введение в тему.	Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).	1	Групповая работа		
8.	Введение в тему.	Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).	1	Презентация работы группы		
9.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятием «факт». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа		
10.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятием «факт». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы		
11.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятиями «факт», «доказательство». Знакомство с различными источниками информации и способами её нахождения.	1	Групповая работа		
12.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятиями «факт», «доказательство». Знакомство с различными	1	Презентация работы группы		

		источниками информации и способами её нахождения.				методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
13.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений и опытов с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Групповая работа		Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
14.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений и опытов с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Презентация работы группы		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение,
15.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Групповая работа		
16.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Презентация работы группы		
17.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения.	1	Групповая работа		
18.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с разнообразными источниками информации и	1	Презентация работы группы		

		способами её нахождения.				
19.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа		высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.  Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического
20.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы		
21.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа		
22.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы		
23.	Всё течёт, всё изменяется.	Универсальные (общие) способы изменения вещей.	1	Групповая работа		
24.	Всё течёт, всё изменяется.	Универсальные (общие) способы изменения вещей.	1	Презентация работы группы		
25.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа		
26.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы		
27.	Всё течёт, всё	Анализ приемов изменения - способов, которыми	1	Групповая работа		

	изменяется.	пользуется человек для создания нового.				мышления.  Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.  Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и
28.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы		
29.	Всё течёт, всё изменяется.	Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов.	1	Групповая работа		
30.	Всё течёт, всё изменяется.	Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов.	1	Презентация работы группы		
31.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в природе.	1	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076/</a>	
32.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в природе.	1	Презентация работы группы		
33.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в вещах.	1	Групповая работа		
34.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в вещах.	1	Презентация работы группы		
35.	Всё течёт, всё изменяется.	Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1	Групповая работа		
36.	Всё течёт, всё изменяется.	Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1	Презентация работы группы		
37.	Всё течёт,	Обобщение по разделу «Всё	1	Групповая		

	всё изменяется.	течёт, всё изменяется»		работа		взаимной помощи.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
38.	Всё течёт, всё изменяется.	Обобщение по разделу «Всё течёт, всё изменяется»	1	Презентация работы группы		
39.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа		
40.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы		
41.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа		
42.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы		
43.	Полезные и вредные изменения	Связь между полезными и вредными изменениями.	1	Групповая работа		
44.	Полезные и вредные изменения	Связь между полезными и вредными изменениями.	1	Презентация работы группы		
45.	Полезные и вредные изменения	Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>	
46.	Полезные и	Путешествия знаменитых	1	Презентация		

	вредные изменения	путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.		работы группы	
47.	Полезные и вредные изменения	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	Групповая работа	
48.	Полезные и вредные изменения	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	Презентация работы группы	
49.	Полезные и вредные изменения	Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	1	Групповая работа	
50.	Полезные и вредные изменения	Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	1	Презентация работы группы	
51.	Полезные и вредные изменения	Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов.	1	Групповая работа	
52.	Полезные и	Открытые и закрытые	1	Презентация	

	вредные изменения	вопросы. постановки вопросов.	Способы открытых		работы группы	
53.	Полезные и вредные изменения	Обобщение «Полезные и изменения»	по разделу и вредные	1	Групповая работа	
54.	Полезные и вредные изменения	Обобщение «Полезные и изменения»	по разделу и вредные	1	Презентация работы группы	
55.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими.		1	Групповая работа	
56.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими.		1	Презентация работы группы	
57.	Одно изменение влечёт за собой другое	Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.		1	Групповая работа	
58.	Одно изменение влечёт за собой другое	Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.		1	Презентация работы группы	
59.	Одно изменение влечёт за собой	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.		1	Групповая работа	

	другое				
60.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	
61.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
62.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	
63.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
64.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	
65.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
66.	Одно изменение	Связь одних изменений с другими. Изучение	1	Презентация работы	



	влечёт за собой другое	различных источников информации.		группы	
67.	Одно изменение влечёт за собой другое	Обобщение по разделу «Одно изменение влечёт за собой другое»	1	Групповая работа	
68.	Одно изменение влечёт за собой другое	Обобщение по разделу «Одно изменение влечёт за собой другое»	1	Презентация работы группы	

2 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения.	6
2.	Изменение видения мира.	14
3.	Эволюционные и революционные изменения.	14
4.	Тема «Влияние». Введение в тему.	6
5.	Влияние времени.	28
	Итого	68

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы
------	------------------	------	------------------	--------------------------	--	--------------------------------

						воспитания
1.	Глобальные и частные изменения.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения в природе и обществе.	1	Групповая работа		Использовать воспитательные возможности содержания учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.  Учитывать в определении воспитательных задач уроков
2.	Глобальные и частные изменения.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения в природе и обществе.	1	Презентация работы группы		
3.	Глобальные и частные изменения.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	Групповая работа		
4.	Глобальные и частные изменения.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	Презентация работы группы		
5.	Глобальные и частные изменения.	Обобщение по разделу «Глобальные и частные изменения»	1	Групповая работа		
6.	Глобальные и частные изменения.	Обобщение по разделу «Глобальные и частные изменения»	1	Презентация работы группы		
7.	Изменение видения мира	Изучение проблемы с разных точек зрения (социальных ролей).	1	Групповая работа		
8.	Изменение видения мира	Изучение проблемы с разных точек зрения (социальных ролей).	1	Презентация работы группы		
9.	Изменение видения мира	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе.	1	Групповая работа		
10.	Изменение видения мира	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе.	1	Презентация работы группы		
11.	Изменение видения мира	Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и	1	Групповая работа		

		суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой.				целевые ориентиры результатов воспитания.
12.	Изменение видения мира	Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой.	1	Презентация работы группы		Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.  Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
13.	Изменение видения мира	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа		
14.	Изменение видения мира	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы		
15.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа		
16.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы		
17.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа		
18.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы		

19.	Изменение видения мира	Обобщение по разделу «Изменение видения мира»	1	Групповая работа		Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
20.	Изменение видения мира	Обобщение по разделу «Изменение видения мира»	1	Презентация работы группы		
21.	Эволюционные и революционные изменения.	Понятия «эволюция» и «революция».	1	Групповая работа		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
22.	Эволюционные и революционные изменения.	Понятия «эволюция» и «революция».	1	Презентация работы группы		
23.	Эволюционные и революционные изменения.	Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа		Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную
24.	Эволюционные и революционные изменения.	Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы		
25.	Эволюционные и революционные изменения.	Связь между эволюционными и революционными изменениями.	1	Групповая работа		
26.	Эволюционные и революционные изменения.	Связь между эволюционными и революционными изменениями.	1	Презентация работы группы		
27.	Эволюционные и революционные изменения.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат	1	Групповая работа		

		изменения.				
28.	Эволюционные и революционные изменения.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения.	1	Презентация работы группы		<p>мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p>
29.	Эволюционные и революционные изменения.	Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.	1	Групповая работа		
30.	Эволюционные и революционные изменения.	Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.	1	Презентация работы группы		
31.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщение по разделу «Эволюционные и революционные изменения»	1	Групповая работа		
32.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщение по разделу «Эволюционные и революционные изменения»	1	Презентация работы группы		
33.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщающий урок по теме «Изменение».	1	Групповая работа		
34.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщающий урок по теме «Изменение».	1	Презентация работы группы		
35.	Введение в тему.	Тема «Влияние». Знакомство с понятием «Влияние». Многообразие	1	Групповая работа		

		влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния.				<p>Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
36.	Введение в тему.	Знакомство с понятием «Влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния.	1	Презентация работы группы		
37.	Введение в тему.	Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.	1	Групповая работа		
38.	Введение в тему.	Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.	1	Презентация работы группы		
39.	Введение в тему.	Сила влияния. Влияние книги и экранизации.	1	Групповая работа		
40.	Введение в тему.	Сила влияния. Влияние книги и экранизации.	1	Презентация работы группы		
41.	Влияние времени.	Природные «часы». (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов.	1	Групповая работа		
42.	Влияние времени.	Природные «часы». (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов.	1	Презентация работы группы		

43.	Влияние времени.	Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».	1	Групповая работа	
44.	Влияние времени.	Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».	1	Презентация работы группы	
45.	Влияние времени.	«Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными. Значение «биологических часов».	1	Групповая работа	
46.	Влияние времени.	«Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными. Значение «биологических часов».	1	Презентация работы группы	
47.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Групповая работа	
48.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Презентация работы группы	
49.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Групповая работа	
50.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Презентация работы группы	
51.	Влияние времени.	Значение понятия «время».	1	Групповая работа	
52.	Влияние времени.	Значение понятия «время».	1	Презентация работы группы	

53.	Влияние времени.	Значение времени в жизни людей.	1	Групповая работа	
54.	Влияние времени.	Значение времени в жизни людей.	1	Презентация работы группы	
55.	Влияние времени.	Необратимость времени.	1	Групповая работа	
56.	Влияние времени.	Необратимость времени.	1	Презентация работы группы	
57.	Влияние времени.	Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей.	1	Групповая работа	
58.	Влияние времени.	Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей.	1	Презентация работы группы	
59.	Влияние времени.	Восприятие времени человеком.	1	Групповая работа	
60.	Влияние времени.	Восприятие времени человеком.	1	Презентация работы группы	
61.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4999/start/223323/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4999/start/223323/</a>
62.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и	1	Презентация работы	



		жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.		группы	
63.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Групповая работа	
64.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Презентация работы группы	
65.	Влияние времени.	Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников.	1	Групповая работа	
66.	Влияние времени.	Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных	1	Презентация работы группы	

		художников.			
67.	Влияние времени.	Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей.	1	Групповая работа	
68.	Влияние времени.	Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей.	1	Презентация работы группы	

3 год обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Тема «Влияние». Влияние людей.	24
2.	Влияние знаний.	24
3.	Влияние окружающей среды.	20
	Итого	68

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Влияние людей.	Роль человека в жизни других людей. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.	1	Групповая работа		Использовать воспитательные возможности содержания
2.	Влияние	Роль человека в жизни других людей.	1	Презентация		

	людей.	Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.		работы группы		учебного курса для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.  Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
3.	Влияние людей.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	Групповая работа		
4.	Влияние людей.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	Презентация работы группы		
5.	Влияние людей.	Прямое и косвенное влияние.	1	Групповая работа		
6.	Влияние людей.	Прямое и косвенное влияние.	1	Презентация работы группы		
7.	Влияние людей.	Влияние человека на природу. Непредсказуемость влияния человека. Ответственность человека.	1	Групповая работа		
8.	Влияние людей.	Влияние человека на природу. Непредсказуемость влияния человека. Ответственность человека.	1	Презентация работы группы		
9.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Групповая работа		
10.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Презентация работы группы		
11.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Групповая работа		
12.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Презентация работы группы		
13.	Влияние людей.	Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	Групповая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>	
14.	Влияние людей.	Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	Презентация работы группы		
15.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Положительное и отрицательное влияние лидеров.	1	Групповая работа		
16.	Влияние	Влияние лидеров на людей и общество.	1	Презентация		

	людей.	Положительное и отрицательное влияние лидеров.		работы группы		<p>Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.</p> <p>Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.</p>
17.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Влияние лидера на последующие поколения.	1	Групповая работа		
18.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Влияние лидера на последующие поколения.	1	Презентация работы группы		
19.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Групповая работа		
20.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Презентация работы группы		
21.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Групповая работа		
22.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Презентация работы группы		
23.	Влияние людей.	Обобщающий урок по теме «Влияние людей».	1	Групповая работа		
24.	Влияние людей.	Обобщающий урок по теме «Влияние людей».	1	Беседа		
25.	Влияние знаний.	Роль знаний в жизни людей.	1	Групповая работа		
26.	Влияние знаний.	Роль знаний в жизни людей.	1	Презентация работы группы		
27.	Влияние знаний.	Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.	1	Групповая работа		
28.	Влияние знаний.	Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.	1	Презентация работы группы		
29.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход решения проблем.	1	Групповая работа		
30.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход решения проблем.	1	Презентация работы группы		
31.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Групповая работа		
32.	Влияние	Влияние знаний на поступки и поведение	1	Презентация		

	знаний.	людей.		работы группы		<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность</p>
33.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Групповая работа		
34.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Презентация работы группы		
35.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Групповая работа		
36.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Презентация работы группы		
37.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Групповая работа		
38.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Презентация работы группы		
39.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа		
40.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы		
41.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа		
42.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы		
43.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире. Развитие представлений о мире.	1	Групповая работа		
44.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире. Развитие представлений о мире.	1	Презентация работы группы		
45.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа		
46.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы		
47.	Влияние знаний.	Обобщающий урок по теме «Влияние знаний».	1	Групповая работа		
48.	Влияние знаний.	Обобщающий урок по теме «Влияние знаний».	1	Беседа		

49.	Влияние окружающей среды.	Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение.	1	Групповая работа		<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных</p>
50.	Влияние окружающей среды.	Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение.	1	Презентация работы группы		
51.	Влияние окружающей среды.	Влияние окружающей среды на развитие культуры общества.	1	Групповая работа		
52.	Влияние окружающей среды.	Влияние окружающей среды на развитие культуры общества.	1	Презентация работы группы		
53.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.	1	Групповая работа		
54.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.	1	Презентация работы группы		
55.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Групповая работа		
56.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Презентация работы группы		
57.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Групповая работа		
58.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Презентация работы группы		
59.	Влияние	Обобщающий урок по теме «Влияние	1	Групповая		

	окружающей среды.	окружающей среды».		работа		<p>обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
60.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние окружающей среды».	1	Беседа		
61.	Влияние окружающей среды.	Подготовка самостоятельных исследований и проектов.	1	Групповая работа		
62.	Влияние окружающей среды.	Подготовка самостоятельных исследований и проектов.	1	Групповая работа		
63.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов		
64.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов		
65.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов		
66.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов		
67.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние».	1	Групповая работа		
68.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние».	1	Беседа		