

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2),  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»  
Начальное общее образование  
1-4 классы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;  
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

#### **Самоконтроль:**

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в

сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:  
разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;  
ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).  
Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.  
Частица «не», её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;  
подготавливать небольшие публичные выступления;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий;  
предвидеть трудности и возможные ошибки.

#### **Самоконтроль:**

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;  
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;  
принимать оценку своей работы.

#### **Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

### **• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук );
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи»,

«ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                           |
| 1.       | Совместное<br>составление<br>небольших<br>рассказов о<br>любимых играх                                                        | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 2.       | Совместное<br>составление<br>небольших<br>рассказов о<br>любимом дне                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 3.       | Различение<br>предложения и<br>слова                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 4.       | Работа с<br>предложением:<br>выделение слов,<br>изменение их<br>порядка.<br>Различение<br>предложения и<br>слова. Закрепление | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 5.       | Составление<br>предложения из<br>слов. Работа с<br>предложением                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |

|     |                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Составление предложения из слов                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.  | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> |
| 8.  | Звуки речи.<br>Интонационное выделение звука в слове                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>                                                                                                                              |
| 9.  | Определяем самый частый звук в стихотворении                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>                                                                                                                              |
| 10. | Различаем первые звуки в словах                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11. | Устанавливаем последовательность звуков в слове                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>                                                                                                                              |
| 12. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>                                                                                                                              |
| 13. | Проводим параллельные линии                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. | Отрабатываем параллельные линии                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15. | Ориентируемся на рабочей строке                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16. | Пишем элементы                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | букв                                                     |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17. | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18. | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21. | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a> |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25. | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 27. | Письмо строчной                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                  |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | буквы ы                                                          |   |  |  |  |  |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 35. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Закрепление написания                                            | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                 |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | строчной и заглавной букв С, с                                                  |   |  |  |  |  |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                           | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                           | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                         |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                   | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в    | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                   | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п    | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                   | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Различаем звонкие и глухие согласные                    | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м    | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               | 1 |  |  |  |  |
| 61. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Закрепление                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | написания<br>строчной и<br>заглавной букв Я, я                                                                                 |   |  |  |  |  |
| 67. | Письмо строчной и<br>заглавной букв Г, г                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв Г, г                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 69. | Письмо строчной и<br>заглавной букв Ч, ч                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Закрепление<br>написания<br>строчной и<br>заглавной букв Ч, ч                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Письмо строчной<br>буквы Ъ                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 73. | Отрабатываем<br>умение проводить<br>звуковой анализ.<br>Подбор слов,<br>соответствующих<br>заданной модели.<br>Функции буквы Ъ | 1 |  |  |  |  |
| 74. | Письмо строчной и<br>заглавной букв Ш,<br>ш                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 75. | Подбор слов,<br>соответствующих<br>заданной модели                                                                             | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 76. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 78. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Особенности шипящих звуков                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 81. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 82. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 83. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |  |
| 84. | Письмо строчной и                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                              |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | заглавной букв Х, х                                          |   |  |  |  |  |
| 85. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х         | 1 |  |  |  |  |
| 86. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1 |  |  |  |  |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1 |  |  |  |  |
| 90. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  |  |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                        | 1 |  |  |  |  |
| 92. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э         | 1 |  |  |  |  |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                        | 1 |  |  |  |  |

|      |                                                                                  |   |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 94.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                             | 1 |  |  |  |  |
| 95.  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие   | 1 |  |  |  |  |
| 96.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                            | 1 |  |  |  |  |
| 97.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                             | 1 |  |  |  |  |
| 98.  | Построение моделей звукового состава слов                                        | 1 |  |  |  |  |
| 99.  | Обобщаем знания о согласных звуках                                               | 1 |  |  |  |  |
| 100. | Письмо строчной буквы ь                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 101. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у | 1 |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | учащихся класса                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 102. | Резервный урок.<br>Отработка<br>написания букв,<br>написание которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся класса | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 103. | Резервный урок.<br>Отработка<br>написания букв,<br>написание которых<br>вызывает<br>трудности у<br>учащихся класса | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 104. | Резервный урок.<br>Отрабатываем<br>умение определять<br>количество слогов<br>в слове                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 105. | Резервный урок.<br>Раздельное<br>написание слов в<br>предложении                                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 106. | Язык как основное<br>средство<br>человеческого<br>общения                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 107. | Речь как основная<br>форма общения<br>между людьми                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 108. | Текст как единица                                                                                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/</a>               |

|      |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      | речи                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
| 109. | Предложение как единица языка                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 110. | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  |  |
| 111. | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 113. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |

|      |                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | алгоритма записи слов и предложений                                            |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 114. | Восстановление деформированных предложений                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 115. | Ситуации общения. Диалог                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 116. | Слово как единица языка. Значение слова                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> |
| 117. | Составление небольших устных рассказов                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 118. | Слова, называющие предметы                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 119. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 120. | Слова, называющие признаки предмета                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 122. | Слова, называющие действия предмета                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|      |                                                                                  |   |  |  |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      | сделать?                                                                         |   |  |  |  |  |
| 124. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                        | 1 |  |  |  |  |
| 125. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                | 1 |  |  |  |  |
| 126. | Отработка алгоритма списывания текста                                            | 1 |  |  |  |  |
| 127. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений           | 1 |  |  |  |  |
| 128. | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                             | 1 |  |  |  |  |
| 129. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  |  |  |
| 130. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в       | 1 |  |  |  |  |

|      |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | словах буква ь                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 131. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>                                                                                                                                            |
| 132. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 133. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 134. | Алфавит                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/</a>                                                                                                                                            |
| 135. | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 136. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/</a> |
| 137. | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138. | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 139. | Резервный урок.<br>Как обозначить буквой безударный гласный звук            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 140. | Общее представление о родственных словах.<br>Объяснительное письмо слов     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 141. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 142. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 143. | Резервный урок.<br>Буквы И и Й.<br>Перенос слов со строки на строку         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 144. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 145. | Восстановление                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                 |   |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      | деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                                   |   |  |  |  |  |
| 146. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1 |  |  |  |  |
| 147. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  |  |  |
| 148. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  |  |
| 149. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 150. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 151. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 152. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 153. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 154. | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 155. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 156. | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 157. | Знаки препинания в конце                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|      |                                                                                   |   |  |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      | предложения:<br>точка,<br>вопросительный и<br>восклицательный<br>знаки            |   |  |  |  |  |
| 158. | Резервный урок.<br>Перенос слов со<br>строки на строку                            | 1 |  |  |  |  |
| 159. | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов                  | 1 |  |  |  |  |
| 160. | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов                  | 1 |  |  |  |  |
| 161. | Резервный урок.<br>Объяснительное<br>письмо под<br>диктовку слов и<br>предложений | 1 |  |  |  |  |
| 162. | Резервный урок.<br>Объяснительная<br>запись под<br>диктовку текста                | 1 |  |  |  |  |
| 163. | Объяснительный<br>диктант                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 164. | Резервный урок.<br>Как составить<br>предложение из<br>набора слов                 | 1 |  |  |  |  |
| 165. | Резервный урок.                                                                   | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                             |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | Составление из набора форм слов предложений |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                             | 165 | 0 | 0 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                           |
| 1        | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 3        | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                           |
| 4        | Текст                                                                                                           | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> |
| 5        | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;                                                       | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a> |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | последовательность предложений в тексте;<br>выражение в тексте законченной мысли                                  |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 6  | Тема текста                                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 7  | Основная мысль                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 8  | Заглавие текста                                                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 16 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> |
| 17 | Предложение и слово                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>   |
| 18 | Связь слов в предложении                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 19 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/</a>                           |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/</a>                           |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 25 | Предложение: систематизация знаний                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 26 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> |
| 28 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 31 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> |
| 32 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                 |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Антонимы                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 36 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 38 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 40 | Корень как часть слова                                          | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 41 | Корень как общая часть родственных слов                         | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 42 | Корень слова: обобщение знаний                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</a> |
| 44 | Изменение формы слова с помощью окончания                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 46 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 47 | Суффикс как часть слова                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/</a> |
| 48 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/</a> |
| 49 | Роль суффиксов и приставок                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 50 | Состав слова: систематизация знаний                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 51 | Состав слова: обобщение                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 52 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 53 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      | 1 |  |  |  |                                                                                                             |
| 54 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               | 1 |  |  |  |                                                                                                             |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания алфавита при работе со словарями              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 56 | Перенос слов по слогам                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 57 | Перенос слов по слогам:<br>закрепление                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика:<br>различаем звуки и буквы                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a> |
| 62 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 63 | Единообразное написание гласных в корне                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 65 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 66 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 67 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 68 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a> |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 70 | Списывание текста. Словарный диктант                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 71 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.<br>Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 73 | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 74 | Функции мягкого знака                                                                                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/</a> |
| 75 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 76 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                     | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 77 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 78 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                             |
| 79 | Диктант на изученные правила                                                                                                                        | 1 | 1 |  |  |                                                                                                             |
| 80 | Работа над ошибками,                                                                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | допущенными в диктанте                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов                   | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова          | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре                                                                             | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)                  |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 86 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 87 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/</a>               |
| 88 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 89 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 90 | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 91 | Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова                     | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 92 | Обозначение парных по                                                                          | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | звонкости – глухости<br>согласных в корне слова                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
| 93 | Способы проверки<br>согласных в корне слова                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Отработка правописания<br>слов с парным по<br>глухости звонкости<br>согласным в корне слова                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Учимся писать буквы<br>согласных в корне слова                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Объяснительный диктант:<br>учимся писать буквы<br>согласных в корне слова                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Учимся писать буквы<br>гласных и согласных в<br>корне слова                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Различные способы<br>решения<br>орфографической задачи<br>в зависимости от места<br>орфограммы в слове.<br>Тренинг «Правописание<br>парных по глухости-<br>звонкости согласны<br>хзвуков в корне слова» с<br>использованием<br>электронных<br>образовательных | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                          |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | ресурсов                                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 99  | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                             | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 100 | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 101 | Использование на письме разделительных ъ и ь                                                                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/</a> |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/</a>               |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 104 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                             | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов                  |   |   |  |  |                                                                                                                           |
| 106 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                    | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 107 | Списывание текста. Словарный диктант                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                           |
| 108 | Имя существительное как часть речи                                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 110 | Имя существительное: значение                                                         | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 111 | Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> |
| 112 | Употребление заглавной и строчной буквы                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/</a>                           |
| 113 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | 1 |   |  |  |                                                                                                                           |
| 114 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей,                 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> |

|     |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | клички животных                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                           |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных:<br>географические названия                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> |
| 116 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 117 | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/</a>                           |
| 118 | Число имён существительных                                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 119 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 121 | Глагол как часть речи                                                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a>                           |

|     |                                                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/</a> |
| 123 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 124 | Роль глаголов в речи                                                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 125 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 126 | Текст-повествование                                                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/</a> |
| 127 | Особенности текстов-повествований                                                                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат» | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 129 | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                 |
| 130 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Глагол»                                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                                 |
| 131 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                           | 1 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                               | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 133 | Имя прилагательное как часть речи                                                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/</a> |
| 134 | Имя прилагательное: значение                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 135 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/</a> |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/</a> |
| 137 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 138 | Текст-описание                                                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю» | 1 |   |  |  |                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140 | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/</a> |
| 142 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  | 1 | 1 |  |  |                                                                                                 |
| 143 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 144 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                       | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |                                                                                                 |
| 146 | Текст-рассуждение                                                                                                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/</a> |

|     |                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 147 | Особенности текстов-<br>рассуждений                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 148 | Предлог. Отличие<br>предлогов от приставок                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 149 | Наиболее<br>распространённые<br>предлоги: в, на, из, без,<br>над, до, у, о, об и другие                                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 150 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 151 | Раздельное написание<br>предлогов с именами<br>существительными:<br>закрепление                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 152 | Части речи: обобщение.<br>Тренинг                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 153 | Умение договариваться и<br>приходить к общему<br>решению в совместной<br>деятельности при<br>проведении парной и<br>групповой работы | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 154 | Резервный урок по<br>разделу морфология:<br>части речи. Тренинг                                                                      | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |
| 155 | Различение текстов-<br>описаний и текстов-                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                           |

|     |                                                                                  |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | повествований                                                                    |   |  |  |  |  |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»         | 1 |  |  |  |  |
| 157 | Части речи: систематизация знаний                                                | 1 |  |  |  |  |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте         | 1 |  |  |  |  |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                     | 1 |  |  |  |  |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация          | 1 |  |  |  |  |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение               | 1 |  |  |  |  |
| 162 | Резервный урок по разделу развитие речи                                          | 1 |  |  |  |  |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                                                                         |   |  |  |  |  |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  |  |
| 167 | Резервный урок по                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов |     |   |   |  |  |
| 168                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                           | 1   |   |   |  |  |
| 169                                 | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                           | 1   |   |   |  |  |
| 170                                 | Контрольная работа                                                                                                                                                             | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                | 170 | 8 | 0 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1.    | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                      | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2.    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |

|     |                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 4.  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5.  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6.  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7.  | Определение типов текстов: обобщение                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8.  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9.  | Предложение                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11. | Обобщение знаний о видах предложений                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12. | Связь слов в предложении                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 13. | Главные члены предложения                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14. | Подлежащее                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |

|     |                                                                                                                                                       |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Сказуемое                                                                                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>                                                                            |
| 16. | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>                                                                            |
| 17. | Второстепенные члены предложения                                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>                                                                            |
| 18. | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>                                                                            |
| 19. | Однородные члены предложения                                                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>                                                                            |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>                                                                            |
| 22. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>                                                                            |
| 23. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»                                                                                       | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>                                                                            |
| 25. | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>                                                                            |
| 26. | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>                                                                            |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29. | Ключевые слова в тексте.<br>Подробное изложение с<br>языковым анализом текста                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30. | Части речи. Обобщение и<br>уточнение представлений об<br>изученных частях речи                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>                                                                                                                                                       |
| 31. | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br>Устное описание картины                               | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32. | Однокоренные (родственные)<br>слова; признаки однокоренных<br>(родственных) слов                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33. | Характеристика звуков русского<br>языка                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>                                                                                                                                                       |
| 34. | Повторение изученных<br>орфографических правил:<br>гласные после шипящих,<br>буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 35. | Повторяем правописание слов с<br>разделительным мягким знаком                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 36. | Соотношение звукового и<br>буквенного состава слов                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37. | План текста. Изложение<br>повествовательного текста по<br>вопросам или коллективно<br>составленному плану      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                            |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>                                                                            |
| 42. | Нулевое окончание                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>                                                                            |
| 44. | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>                                                                            |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>                                                                            |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>                                                                            |
| 47. | Состав слова: обобщение                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>                                                                            |
| 48. | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55. | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58. | Объяснительный диктант:                                                                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                                                     |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            |
| 61. | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 62. | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»                                                          | 1 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а») | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в                                                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                              |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 68. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 69. | Разделительный твёрдый знак                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70. | Знакомство с жанром объявления                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            |
| 71. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>                                                                            |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>                                                                            |
| 76. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>                                                                            |

|     |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 77. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 78. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 79. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 81. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 82. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 84. | Число имён существительных                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86. | Изменение имён                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных по числам                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
| 87. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88. | Род имён существительных                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 89. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90. | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 91. | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> |
| 92. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 93. | Падеж имён существительных                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 94. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 95. | Падеж имён существительных: именительный падеж                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 96. | Падеж имён существительных: родительный падеж                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97. | Падеж имён существительных: дательный падеж                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 98. | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99. | Падеж имён существительных:                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|      |                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | винительный падеж                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
| 100. | Падеж имён существительных: творительный падеж                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101. | Падеж имён существительных: предложный падеж                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102. | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 103. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104. | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 105. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |
| 106. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |

|      |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | существительных 3-го склонения                                                                              |   |   |  |  |                                                                                         |
| 111. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 112. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 113. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.  | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|      |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной     |   |  |  |  |                                                                                         |
| 120. | Изменение имён прилагательных по родам                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122. | Изменение имён прилагательных по числам                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123. | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124. | Склонение имён прилагательных                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125. | Значения имён прилагательных                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 126. | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 127. | Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131. | Обобщение знаний о написании                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | окончаний имён прилагательных                                                                                             |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>                   |
| 132. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 134. | Местоимение (общее представление)                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135. | Личные местоимения                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 136. | Как изменяются личные местоимения                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138. | Употребление личных местоимений в речи                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139. | Правописание местоимений с предлогами                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140. | Правописание местоимений                                                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 141. | Знакомство с жанром письма                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142. | Учимся писать письма                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143. | Использование личных местоимений для устранения                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |

|      |                                                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | неоправданных повторов в тексте                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
| 144. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 147. | Неопределённая форма глагола                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148. | Изменение глаголов по числам                                                                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149. | Настоящее время глаголов                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150. | Будущее время глаголов                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153. | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в                                                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|      |                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | прошедшем времени                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                         |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156. | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157. | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159. | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 163. | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 164. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165. | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне,                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                        |     |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | приставках, окончаниях                                                                                                                                 |     |   |   |  |                                                                                         |
| 166.                                | Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами                                                                                  | 1   |   |   |  |                                                                                         |
| 167.                                | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168.                                | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169.                                | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»                                         | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170.                                | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                        | 170 | 4 | 0 |  |                                                                                         |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока            | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------------------------------|
|       |                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                              |
| 1.    | Русский язык как язык | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК                               |

|     |                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | межнационального общения.<br>Наша речь и наш язык                                              |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                                         |
| 2.  | Текст: тема и основная мысль.<br>Текст и его план                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 3.  | Текст: заголовок                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       |
| 4.  | Текст. План текста                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 5.  | Текст. Структура текста.<br>Составление текста (сказки) по его началу                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       |
| 6.  | Вспоминаем типы текстов                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | Различаем тексты-повествования,<br>тексты-описания и тексты-рассуждения                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 8.  | Текст. Образные языковые средства                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                                                                                                                                                       |
| 9.  | Подбираем заголовки,<br>отражающие тему или основную мысль текста                              | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>                                                                                                                                                       |
| 11. | Виды предложений по цели высказывания:<br>повествовательные,<br>вопросительные и побудительные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                                                                                                       |
| 12. | Виды предложений по эмоциональной окраске:<br>восклицательные и невосклицательные              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 14. | Распространенные и нераспространенные предложения                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 15. | Словосочетание                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16. | Связь слов в словосочетании                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18. | Связь слов в словосочетании: обобщение                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19. | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 24. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |

|     |                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 30. | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 31. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 32. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 33. | Союз как часть речи                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 34. | Сложные предложения                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35. | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |

|     |                                                                                                                                |   |   |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39. | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |
| 40. | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42. | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис»                                                                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |

|     |                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |
| 47. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48. | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49. | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 50. | Повторяем состав слова                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51. | Основа слова                                                                                                                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53. | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55. | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 56. | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроезжих согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Правописание слов с буквами ь и ъ                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                         |
| 57. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60. | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 62. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |
| 63. | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины                                                              | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 67. | Падежные окончания имен                                                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | существительных 2-го склонения                                                          |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>                   |
| 68. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже     | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 70. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 75. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 76. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> |
| 77. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |

|     |                                                                                                             |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | множественном числе                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 78. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>                                                                            |
| 79. | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>                                                                            |
| 80. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                                                                            |
| 81. | Морфологический разбор имени существительного                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            |
| 82. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                                                                            |
| 83. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            |
| 84. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            |
| 85. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            |
| 86. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            |
| 87. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |

|     |                                                                                                          |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | имен прилагательных                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 88. | Пишем сжатый пересказ текста                                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 89. | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                            |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92. | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            |
| 93. | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            |
| 95. | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            |
| 96. | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            |
| 97. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 98. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            |
| 99. | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                                                                            |

|      |                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | художественного и научного описания                                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
| 100. | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102. | Нормы речевого этикета                                                                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103. | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 104. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе» | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 105. | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 107. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 108. | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                   | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 109. | Правописание личных                                                                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                                           |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>                   |
| 110. | Особенности диалога.<br>Составление текста по рисунку с включением диалога.<br>Инсценировка диалога.<br>Составление диалога по данным условиям                                   | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 111. | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            |
| 112. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами.<br>Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 113. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо.<br>Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 114. | Глагол как часть речи                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            |
| 115. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            |
| 116. | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            |
| 117. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Настоящее время глагола                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            |
| 119. | Прошедшее время глагола                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 120. | Будущее время глагола                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 121. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 122. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            |
| 123. | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124. | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            |
| 125. | Глагол в словосочетании                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            |
| 126. | Глагол в предложении                                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            |
| 127. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            |
| 128. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                            |
| 129. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            |
| 130. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                    |
| 131. | I и II спряжение глаголов                                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                             |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                   |
| 132. | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 133. | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 134. | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 135. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 136. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 137. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 138. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> |
| 143. | Резервный урок по разделу                                                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|      |                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | морфология: Что такое возвратные глаголы?                                               |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>                   |
| 144. | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146. | Частица не, её значение (повторение)                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147. | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148. | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 149. | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                         | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени                                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |
| 152. | Морфологический разбор глагола                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154. | Глагол: систематизация знаний                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156. | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |

|      |                                                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 157. | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158. | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 163. | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 164. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a> |
| 165. | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a> |
| 166. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 167. | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a> |
| 168. | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a> |
| 169. | Звуко-буквенный разбор слова                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |

|                                     |                                                                                                                                                         |     |   |   |  |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 170.                                | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»/Всероссийская проверочная работа | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 170 | 5 | 0 |  |                                                                                                                                                                    |

## КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.

3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук )         |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                      |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                         |

## 2 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                                | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                                | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                                | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4                                | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5                                | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                                  | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                                | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                                | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                                  | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                                | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2                                | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3                                | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                |
|--|------------------------------------------------|
|  | объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |
|--|------------------------------------------------|

### 3 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                    |
| 1.1                         | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                 |
| 1.2                         | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                       |
| 1.3                         | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                           |
| 1.4                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                             |
| 2.2                         | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                      |
| 2.3                         | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                              |
| 2.4                         | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                             |
| 2.5                         | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                            |
| 2.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                       |
| 3.1                         | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы      |
| 3.2                         | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                     |
| 3.3                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                                                                     |
| 4.1                         | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                             |
| 4.2                         | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                     |
| 4.3                         | Склонять в единственном числе имена существительные с                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ударными окончаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                         |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                          |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                             |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                            |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                            |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                   |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                      |
| 3.1  | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой                                          |
| 3.2  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                    |
| 4.1  | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                                                            |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                                                         |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                                                        |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                                                              |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                                                         |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                                                         |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                                    |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                                                   |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                                                      |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                         |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                              |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                        |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук                                                                                                                |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,                                                                        |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>                                                                                |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                          |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>                                                                                          |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                              |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный     |
| 1.4  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                   |
| 1.5  | Использование на письме разделительных ь и ъ                                                                                                                                           |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                             |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                  |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                            |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                   |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                 |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                                      |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                                           |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                     |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                  |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                            |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                     |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                    |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                 |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                      |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                    |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                        |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                     |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                           |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                   |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                         |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3  | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2  | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3  | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.4  | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                       |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1  | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2  | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5  | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                         |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы                                                         |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                            |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                        |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                         |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                               |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                           |

#### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                               |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                                                                                                                                   |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                             |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |