

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),
утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся 6-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется эколо-

гическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	Итого	68	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном

материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии	1	
2.	Западная Европа	6	1
3.	Южная Европа	3	
4.	Северная Европа	3	
5.	Восточная Европа	12	1
6.	Центральная Азия	5	1
7.	Юго-Западная Азия	7	1
8.	Южная Азия	2	
9.	Восточная Азия	5	1
10.	Юго-Восточная Азия	3	
11.	Россия (повторение)	6	1
12.	Свой край	15	1
	Итого	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы).

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

– находить на карте изученные географические объекты

– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 5 ч						
1.	География - наука о природе Земли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/326814
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771
3.	Явления природы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start
5.	Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1				
Ориентирование на местности – 5 ч						
6.	Горизонт. Линия горизонта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start
7.	Стороны горизонта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start
8.	Компас и правила пользования им	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start
9.	Ориентирование по местным признакам природы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start

10.	Ориентирование на местности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start
Формы поверхности Земли – 4 ч						
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)</i>	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574
13.	Овраги, их образование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574
Вода на Земле – 10 ч						
15.	Вода в природе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
16.	Родник, его образование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
17.	Колодец, водопровод	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
19.	Использование рек	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
20.	Озера. Водохрани-	1				Библиотека ЦОК

	лица. Пруды					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
21.	Болота, их осушение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
22.	Океаны и моря	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760
23.	Острова и полуострова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1				
План и карта – 7 ч						
25.	Рисунок и план предмета	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start
26.	План и масштаб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start
27.	Условные знаки плана местности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start
28.	План и географическая карта	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start
29.	Условные цвета физической карты	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start
30.	Условные знаки физической карты	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start
Земной шар – 17 ч						
32.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771
33.	Планеты	1				Библиотека ЦОК

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771
34.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771
35.	Современные исследования космоса	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740
36.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740
37.	Физическая карта полушарий	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start
38.	Распределение воды и суши на Земле	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760
41.	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start

42.	Первое русское кругосветное плавание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start
43.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008
45.	Природа тропического пояса. Тропические леса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365
46.	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365
47.	Природа умеренных и полярных поясов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365
48.	Обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308365
Карта России - 20 ч						
49.	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физиче-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start

	ской карте нашей страны					
50.	Столица России – Москва	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start
54.	Острова и полуострова России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start
55.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start
56.	Работа с контурными картами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start
57.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start

	руд, природного газа)					
59	Работа с контурными картами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start
60	Река Волга	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822
63	Реки Лена и Амур	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822
65	Крупные города России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start
66	Работа с контурными картами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start
67	Наш край на физической карте России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start
68	Повторение начального курса физической географии	1				

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Особенности природы и хозяйства России – 11 ч						
1.	Географическое положение России на карте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start

	мира					
2.	Европейская и азиатская части России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start
3.	Административное деление России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start
4.	Разнообразие рельефа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start
6.	Климат России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start
8.	Население России. Народы России.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start
9.	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start
10.	Сельское хозяйство, его отрасли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start
Природные зоны России – 2 ч						
12.	Размещение природных зон на территории России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start
13.	Карта природных зон России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start
Зона арктических пустынь – 5 ч						

14.	Положение на карте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
15.	Климат	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
16.	Растительный и животный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
17.	Население и его основные занятия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
18.	Северный морской путь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
Зона тундры - 8 ч						
19.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
20.	Климат. Водоемы тундры	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
21.	Растительный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
22.	Животный мир тундры	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
24.	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start
Лесная зона – 18 ч						
27.	Положение на карте.	1				Библиотека ЦОК

	Рельеф и полезные ископаемые				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
28.	Климат	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
29.	Реки, озера, каналы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
30.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
31.	Смешанные и лиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
32.	Животный мир	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
33.	Пушные звери	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
34.	Значение леса	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
35.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
36.	Города Центральной России	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
37.	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
38.	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
39.	Города Северо-	1			Библиотека ЦОК

	Западной России: Новгород, Псков, Калининград				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
40.	Западная Сибирь	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
41.	Восточная Сибирь	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
42.	Дальний Восток	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
43.	Заповедники и заказники лесной зоны	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
44.	Обобщающий урок по лесной зоне	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start
Степная зона – 8 ч					
45.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
46.	Растительный мир	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
47.	Животный мир	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start

52.	Охрана природы степной зоны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start
Зона полупустынь и пустынь – 7 ч						
53.	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
54.	Климат. Реки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
55.	Растительный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
56.	Животный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
58.	Города зоны полупустынь и пустынь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
59.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
Зона субтропиков – 4 ч						
60.	Положение на карте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
62.	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
63.	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start
Высотная поясность в горах – 5 ч						

64.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start
65.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start
66.	Города и экологические проблемы Урала	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start
67.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start
68.	Обобщающий урок по географии России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Введение – 1 ч					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start
Мировой океан – 5 ч					
2.	Атлантический океан	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start
3.	Северный Ледовитый океан	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start

4.	Тихий океан	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start
5.	Индийский океан	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start
6.	Современное изучение Мирового океана	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start
Материки и части света. Африка – 12 ч						
7.	Африка. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
10.	Животный мир тропических лесов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
11.	Растительный мир саванн	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
12.	Животный мир саванн	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
13.	Растительный и животный мир пустынь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
14.	Население и государства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start

17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start
Австралия – 8 ч						
19.	Австралия. Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start
21.	Растительный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start
22.	Животный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start
23.	Население Австралии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start
24.	Австралийский Союз	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start
25.	Океания. Остров Новая Гвинея	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start
26.	Обобщающий урок по теме «Австралия»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start
Антарктида – 6 ч						
27.	Географическое положение. Антарктика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
29.	Разнообразие рельефа, климат	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
30.	Растительный и жи-	1				Библиотека ЦОК

	вотный мир Антарктиды. Охрана природы					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
31.	Современные исследования Антарктиды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start
Америка – 1 ч						
33.	Открытие Америки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636
Северная Америка - 9 ч						
34.	Географическое положение Северной Америки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start
35.	Разнообразие рельефа, климат	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start
36.	Реки и озера Северной Америки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start
37.	Растительный и животный мир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start
38.	Население и государства Северной Америки.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start
39.	Соединенные Штаты Америки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start
40.	Канада	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start
41.	Мексика. Куба	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start
42.	Обобщающий урок по теме «Северная	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start

	Америка»					
Южная Америка - 12 ч						
43.	Географическое положение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
44.	Разнообразие рельефа, климат	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
45.	Реки и озера Южной Америки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
46.	Растительный мир тропических лесов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
47.	Животные тропического леса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start
50.	Население и государства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start
52.	Государства Южной Америки: Аргентина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start
53.	Государства Южной Америки: Перу	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start
Евразия – 14 ч						
55.	Географическое по-	1				Библиотека ЦОК

	ложение				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
56.	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
60.	Климат Евразии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
61.	Реки и озера Европы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
62.	Реки и озера Азии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
63.	Растительный и животный мир Европы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
64.	Растительный и животный мир Азии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start
65.	Население Евразии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start
66.	Культура и быт народов Евразии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start

67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение. Государства Евразии - 1 ч						
1.	Политическая карта Евразии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3950/start/25662
Западная Европа – 6 ч						
2-3.	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start
4-5.	Франция (Французская Республика)	2				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start
7.	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
Южная Европа - 3 ч						
8.	Испания (Королевство Испания) Португалия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start

	(Португальская Республика)					
9.	Италия (Итальянская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start
10.	Греция (Греческая Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
Северная Европа - 3 ч						
11.	Норвегия (Королевство Норвегия)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start
12.	Швеция (Королевство Швеция)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start
13.	Финляндия (Финляндская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start
Восточная Европа – 12 ч						
14.	Польша (Республика Польша)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
15.	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
16.	Венгрия (Венгерская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
17.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
18.	Сербия и Черногория	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
19.	Эстония (Эстонская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
20.	Латвия (Латвийская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
21.	Литва (Литовская Рес-	1				Библиотека ЦОК

	публика)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
22.	Республика Беларусь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
23.	Украина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
24.	Молдавия (Республика Молдова)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
25.	Обобщающий урок «Европейские государства»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start
Центральная Азия – 5 ч						
26.	Казахстан (Республика Казахстан)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
27.	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
28.	Туркменистан	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
29.	Киргизия (Кыргызская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
30.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
Юго-Западная Азия – 7 ч						
31.	Грузия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
32.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
33.	Армения (Республика Армения)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
34.	Турция (Турецкая Республика)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
35.	Ирак (Республика)	1				Библиотека ЦОК

	Ирак)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
36.	Иран (Исламская Республика Иран)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
37.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start
Южная Азия – 2 ч					
38.	Индия (Республика Индия)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start
39.	Индия (Республика Индия)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start
Восточная Азия – 5 ч					
40.	Китай (Китайская Народная Республика)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start
41.	Китай (Китайская Народная Республика)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start
42.	Монголия	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start
43.	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start
44.	Япония	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start
Юго-Восточная Азия – 3 ч					
45.	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start
46.	Индонезия (Республика Индонезия) (по вы-	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start

	бору учителя или другие государства)					
47.	Обобщающий урок «Государства Азии»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start
Россия (повторение) – 6 ч						
48.	Границы России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start
49.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start
50.	Административное деление России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start
51.	Столица и крупные города России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start
52.	Обобщающий урок по теме «Россия»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start
53.	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start
Свой край – 15 ч						
54.	История возникновения нашего края.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
55.	Географическое положение. Границы. Рельеф.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
56.	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
57.	Полезные ископаемые и почвы.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start

	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов					
58.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
59.	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
60.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start
61.	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start

	книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники					
62.	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
63.	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
64.	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
65.	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
66.	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
67.	Наш город (поселок, деревня)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start
68.	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «География» (6-9 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;

- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым суще-

ствам;

- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.