

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),  
утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Информатика»**

для обучающихся 7-9 классов

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС**

Обучение информатике в 7 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **Содержание разделов**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	12	1
2.	Информационные технологии	22	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС**

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов	Контрольные (практические) работы
1	Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики.	6	
2	Информация вокруг нас. Информация и её свойства.	9	9
3	Мультимедиа	14	10
4	Сеть интернет	5	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>23</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

Обучение информатики в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и

корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	9	
2.	Информационное моделирование	3	
3.	Алгоритмика	15	1
4.	Сеть Интернет	7	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

#### Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

#### Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ

(входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

**Оценка «5»** - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

**Оценка «5»** - выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4»** - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3»** - допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2»** - не ставится.

Практическая работа на ПК:

**Оценка «5»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

#### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

**Оценка «5»** - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

**Оценка «5»** - выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4»** - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3»** - допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2»** - не ставится.

Практическая работа на ПК:

**Оценка «5»** ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### *Минимальный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### *Достаточный уровень:*

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

**Оценка «5»** - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**Оценка «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**Оценка «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

**Оценка «5»** - выполнил работу без ошибок;

**Оценка «4»** - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

**Оценка «3»** - допустил в работе 5 ошибок;

**Оценка «2»** - не ставится.

Практическая работа на ПК:

**Оценка «5»** ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.

**Оценка «4»** ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3»** ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** - не ставится.

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Информация вокруг нас - 12 ч						
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/conspect/250924">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/conspect/250924</a>
2.	Информация вокруг нас	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/961">https://resh.edu.ru/subject/lesson/961</a>
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1150</a>
4.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151</a>
5.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103</a>
6.	Ввод информации в память	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103</a>

	компьютера. Практическая работа №1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»					
7.	Клавиатура. Практическая работа №2 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103</a>
8.	Управление компьютером. Практическая работа №3 «Приемы управления компьютером»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1213">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1213</a>
9.	Хранение информации. Практическая работа №4 «Создаем и сохраняем файлы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main</a>
10.	Хранение информации. Практическая работа №4 «Создаем и сохраняем файлы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main</a>
11.	Передача информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/main</a>
12.	Контрольная работа	1	1			

	№1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»					
Информационные технологии - 22 ч						
13.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644</a>
14.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644</a>
15.	Преобразование графических изображений. Практическая работа №7 «Работаем с графическими фрагментами»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/conspect/250644</a>
16.	Создание графических	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start</a>

	изображений. Практическая работа №8 «Планируем работу в графическом редакторе»					
17.	Практическая работа №9 «Создание изображения по теме «Зима»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start</a>
18.	Контрольная работа №2 «Компьютерная графика»	1	1			
19.	Знакомство с текстовым редактором Word	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574</a>
20.	Знакомство с текстовым редактором Word	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574</a>
21.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №10 «Вводим текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/conspect/250574</a>
22.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №10 «Вводим	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start</a>

	текст»					
23.	Основные объекты текстового документа. Практическая работа №10 «Вводим текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start</a>
24.	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start</a>
25.	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start</a>
26.	Редактирование текста. Практическая работа №11 «Редактируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start</a>
27.	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами текста»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
28.	Практическая работа №12 «Работаем с фрагментами	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>

	текста»					
29.	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
30.	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
31.	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
32.	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
33.	Форматирование текста. Практическая работа №13 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575</a>
34.	Итоговая контрольная работа. Подведение	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855</a>

ИТОГОВ ГОДА					
-------------	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 ч</b>						
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start</a>
2.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298</a>
3.	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298</a>
4.	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start</a>
5.	Периферийные устройства ввода и вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103</a>

	информации					
6.	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/962">https://resh.edu.ru/subject/lesson/962</a>
<b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 ч</b>						
7.	Информация и её свойства. Практическая работа №1 «Редактируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/961">https://resh.edu.ru/subject/lesson/961</a>
8.	Информационные процессы. Практическая работа №2 «Форматируем текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149</a>
9.	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214</a>
10.	Формы представления информации. Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214</a>
11.	Систематизация информации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/main</a>

	Практическая работа №4 «Создаём списки»					
12.	Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/main">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/main</a>
13.	Диаграммы. Практическая работа №5 «Строим диаграммы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076</a>
14.	Диаграммы. Практическая работа №5 «Строим диаграммы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1076</a>
15.	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	1			
<b>Мультимедиа - 14 ч</b>						
16.	Запуск программы Power Point	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
17.	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд -	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894</a>

	шоу»					
18.	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/main/250894</a>
19.	Создание рисунка в программе Power Point	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
20.	Создание рисунка в программе Power Point	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
21.	Инструменты для работы с фигурами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
22.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
23.	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
24.	Формат. Дизайн.	1		1		Библиотека ЦОК

	Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
25.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
26.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
27.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №9	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>

	«Вставка изображений и звука в презентацию»					
28.	Выполнение итогового мини-проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
29.	Выполнение итогового мини-проекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/conspect/250889</a>
<b>Сеть интернет – 5 ч</b>						
30.	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/start</a>
31.	Структура сети Интернет Практическая работа №10 «Вводим текст»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889</a>
32.	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start/78889</a>
33.	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/start</a>

	Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».					
34.	Итоговое тестирование	1	1			

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Информация вокруг нас - 9 ч</b>						
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3066/start</a>
2.	Информация вокруг нас	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/961">https://resh.edu.ru/subject/lesson/961</a>
3.	Информация вокруг нас	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1149</a>
4.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1213">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1213</a>
5.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214</a>
6.	Ввод информации в память компьютера.	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1214</a>

	Практическая работа №1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»					
7.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1103</a>
8.	Управление компьютером. Практическая работа №3 «Приемы управления компьютером»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151</a>
9.	Управление компьютером. Практическая работа №3 «Приемы управления компьютером»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/963">https://resh.edu.ru/subject/lesson/963</a>
<b>Информационное моделирование – 3 ч</b>						
10.	Модель объекта. Практическая работа №6 «Словесный портрет»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/main/101820">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5490/main/101820</a>
11.	Текстовая и графическая модели. Практическая работа №7 «План кабинета»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/start/203174">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5491/start/203174</a>

	информатики»					
12.	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №8 «Творческое задание»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5489/start</a>
<b>Алгоритмика – 15 ч</b>						
13.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start</a>
14.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start</a>
15.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start</a>
16.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3064/start</a>
17.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start</a>
18.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3254/start</a>

19.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start</a>
20.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1928/start</a>
21.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start</a>
22.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start</a>
23.	Алгоритмы повторениями. Практическая работа №11	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start</a>

	«Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»					
24.	Алгоритмы повторениями. Практическая работа №11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	с	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3467/start</a>
25.	Выполнение итогового мини-проекта		1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start</a>
26.	Выполнение итогового мини-проекта		1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start</a>
27.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»		1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start</a>
<b>Сеть Интернет – 7 ч</b>						
28.	Общее представление о компьютерной сети		1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/conspect">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5497/conspect</a>
29.	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище		1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/start/221607">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5494/start/221607</a>
30.	Практическая работа №12 «Поиск информации в сети Интернет»		1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start</a>

31.	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start</a>
32.	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start</a>
33.	Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5496/start</a>
34.	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3048/start">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3048/start</a>

### Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «Информатика» (7-9 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;

- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.