

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),

утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа
учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Сотня. Арифметические действия чисел в пределах 100	28	2
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000	29	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	19	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	31	2
5	Умножение и деление на 10,100	6	
6	Числа, полученные при измерении величин	9	1
7	Обыкновенные дроби	11	1
8	Итоговое повторение	3	
	Итого:	136	9

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить

постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	16	1
2.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	33	1
3.	Обыкновенные дроби	22	2
4.	Скорость. Время. Расстояние	7	
5.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки. Геометрический материал	32	2
6.	Повторение пройденного	26	2
	Итого:	136	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к

обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	1
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	13	2
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	3
4	Обыкновенные дроби	7	1
5	Десятичные дроби	14	1
6	Повторение пройденного	3	1
7	Геометрический материал	16	
	Итого	102	9

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16	1
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	20	1
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	22	2
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	19	1
5.	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал	20	2
6.	Повторение	5	
	Итого:	102	7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);

- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение	12	1
2.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	36	2
3.	Проценты	28	2
4.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	1
5.	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	17	2
	Итого:	102	8

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-1000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1-1000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1–10000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10000;
 - уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
 - уметь сравнивать числа в пределах 10000;
 - знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
 - уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
 - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
 - уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
 - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2–10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
 - уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
 - уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
 - знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1–10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10000
- знать разряды и классы в пределах 1000000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1000000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1–100000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5–20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1000000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

– знать разряды и классы в пределах 1000000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1000000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1000000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1–20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1–2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1000000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1000000);
- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 28 ч						
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect
2.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/conspect/214116
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
5.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
6.	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294
7.	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start
8.	Числа, полученные при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин од-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294

	ной мерой (длина)					
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
12.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start
13.	Меры измерения Центнер	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start
15.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start
17.	Входная контрольная работа по теме: «Все действия с числами в	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983

	пределах 100»				
18.	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
19.	Геометрический материал. Углы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start
20.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect/279733
21.	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect/279733
22.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start
23.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start
24.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start
25.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start
26.	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого»	1	1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start
27.	Работа над ошибками Нахождение неизвестных компонентов (слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/train/273019

28.	Геометрический материал Многоугольники	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 29 ч						
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000 Круглые сотни	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228
30.	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117
31.	Трёхзначные числа в пределах 1 000 Таблица классов и разрядов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117
32.	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/280670
33.	Числовой ряд в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210
34.	Арифметические действия с трёхзначными числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/669
35.	Округление чисел до десятков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/training/#14024
36.	Округление чисел до сотен	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/training/#14024
37.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1	1			
38.	Работа над ошибками Круг Окружность	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/588
39.	Меры измерения массы	1				Библиотека ЦОК

	Грамм (1 кг = 1000г)				https://resh.edu.ru/subject/lesson/553
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/553
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294
42.	Сложение и вычитание круглых сотен	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294
43.	Сложение и вычитание круглых сотен	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start
44.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start
45.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect
46.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect
47.	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect
48.	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/conspect
49.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел без	1	1		

	перехода через разряд»					
50.	Работа над ошибками Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect
51.	Геометрический мате- риал Четырёхугольники (прямоугольник, квад- рат)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
52.	Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
53.	Мера измерения длины Километр (1км = 1000 м)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
54.	Мера измерения длины Метр (1м = 1000 мм) (1м = 100 см)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
55.	Сравнение чисел с во- просами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232
56.	Сравнение чисел с во- просами: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232
57.	Диагонали прямоуголь- ника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд – 19 ч						
58.	Сложение двузначных чисел с переходом через	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263

	разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)					
59.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
60.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
61.	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
62.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
63.	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
64.	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 - 105	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
65.	Вычитание из круглых	1				Библиотека ЦОК

	чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 - 213					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
66.	Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2; 1000 – 42; 1 000 – 642	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
67.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
68.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
69.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
70.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
71.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
72.	Геометрический материал Виды треугольников:	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913

	остроугольный, прямо- угольный, тупоуголь- ный					
73.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
74.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
75.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
76.	Единицы измерения времени. Год	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/start/234324
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 – 31 ч						
77.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start
78.	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
79.	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1				
80.	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида: $150 : 5$	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037

	=30					
81.	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
82.	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Примеры вида (210 x 2; 213 x 2)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
83.	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
84.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
85.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
86.	Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start
87.	Сравнение чисел с во-	1				Библиотека ЦОК

	просами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start
88.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число»	1	1			
89.	Работа над ошибками. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start
90.	Геометрический материал Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
91.	Меры измерения времени. Секунда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7742/start
92.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
93.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
94.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859

	через разряд (письменные вычисления)					
95.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
96.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
97.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
98.	Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151
99.	Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151
100.	Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
101.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
102.	Деление неполных	1				Библиотека ЦОК

	трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
103.	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
104.	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
105.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	1			
106.	Работа над ошибками Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
107.	Геометрический материал. Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
Умножение и деление на 10, 100 – 6 ч						
108.	Умножение чисел на 10, 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
109.	Умножение чисел на 10,	1				Библиотека ЦОК

	100					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
110.	Деление чисел на 10, 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
111.	Деление чисел на 10, 100	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
112.	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
113.	Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7729/start/234355
Числа, полученные при измерении величин – 9 ч						
114.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
115.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
116.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
117.	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
118.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины,	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634

	массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами					
119.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
120.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
121.	Самостоятельная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
122.	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/conspect/237237
Обыкновенные дроби – 11 ч						
123.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719
124.	Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start
125.	Образование дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488
126.	Образование дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889

127.	Сравнение долей, дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889
128.	Сравнение долей, дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7779/start/287920
129.	Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239
130.	Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266
131.	Контрольная работа по теме: «Обыкновенные дроби»	1	1			
132.	Работа над ошибками. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7775/start/313266
133.	Геометрический материал. Линии в круге	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523
Итоговое повторение – 3 ч						
134.	Все действия чисел в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start
135.	Все действия чисел в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150
136.	Все действия чисел в пределах 1 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 16 ч						
1.	Устная и письменная нумерация в пределах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636

	1000.					
2.	Таблица классов и рядов.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
3.	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
4.	Виды линий. Отрезок, луч, прямая.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263
6.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start
7.	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
8.	Взаимное положение прямых на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
9.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766
10.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766
11.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766
12.	Перпендикулярные линии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
13.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start
14.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634

15.	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	1			
16.	Построение перпендикулярных линий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 33 ч						
17.	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424
18.	Таблица классов и разрядов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start
19.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start
20.	Построение перпендикулярных линий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
21.	Получение чисел из разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
22.	Округление чисел	1				
23.	Построение параллельных линий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
24.	Сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232
25.	Римская нумерация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4624/conspect
26.	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start
27.	Треугольник. Виды треугольников по величине	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start

	углов и по длинам сторон					
28.	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start
29.	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
30.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
31.	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
32.	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285
33.	Высота треугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start
34.	Проверка сложения вычитанием. Проверка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766

	сложения путем перестановки слагаемых					
35.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766
36.	Проверка вычитания сложением	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7707/start/233766
37.	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
38.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
39.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	1			
40.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
41.	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
43.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, мас-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634

	сы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот					
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
45.	Положение прямых в пространстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
47.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
48.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
49.	Уровень и отвес	1				
Обыкновенные дроби – 22 ч						
50.	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719
51.	Образование смешанного числа.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start
52.	Сравнение смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start
53.	Куб, брус, шар	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
54.	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start

55.	Преобразование обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
56.	Нахождение части от числа.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start
57.	Куб	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
58.	Преобразование обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
59.	Нахождение нескольких частей от числа	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889
60.	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1		
61.	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
62.	Брус	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
63.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
64.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
65.	Куб. Свойство граней	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
66.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332
67.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332
68.	Вычитание смешанного числа из целого	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992

69.	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
70.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/start/307992
71.	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1			
Скорость. Время. Расстояние – 7 ч						
72.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start
73.	Куб. брус. Элементы и их свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
74.	Простые арифметические задачи на нахождение скорости.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start
75.	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start
76.	Решение составных задач на встречное движение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start
77.	Масштаб 1:2, 1:5	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238
78.	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость.	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start

Время. Расстояние»						
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Геометрический материал – 32 ч						
79.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
80.	Масштаб 1:10, 1:50	1				
81.	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
82.	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
83.	Порядок действий в выражениях без скобок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7708/start/325182
84.	Масштаб 1:1000; 1:10000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238
85.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
86.	Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
87.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	1			
88.	Работа над ошибками. Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518

89.	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
90.	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
91.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
92.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
93.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
94.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
95.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
96.	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start

	плоскости					
97.	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
98.	Проверка деления умножением	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
99.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
100.	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start
101.	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889
102.	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889
103.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
104.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				
105.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок дей-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996

	ствий с переходом через разряд					
106.	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
107.	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
108.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start
109.	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start
110.	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	1			
Повторение – 26 ч						
111.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start
112.	Высота квадрата и прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
113.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983

114.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
115.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
116.	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
117.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
118.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
119.	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
120.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
121.	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
122.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996
123.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	1			
124.	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518

125.	Решение задач на встречное движение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696
126.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150
127.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
128.	Высота квадрата и прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
129.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
130.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603
131.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603
132.	Периметр прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
133.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603

134.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7783/start/313359
135.	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start
136.	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	1			

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 17 ч						
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
2.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7716/start/233828
3.	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294
4.	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округ-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285

	ление чисел, римская нумерация)					
5.	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
6.	Числа, полученные при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
7.	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
8.	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
9.	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1	1			
10.	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
11.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
12.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
13.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983

	1 000 000					
14.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
15.	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
16.	Геометрический материал. Углы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start
17.	Самостоятельная работа	1	1			
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 ч						
18.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start
19.	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start
20.	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
21.	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
22.	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
23.	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037

24.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start
25.	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start
26.	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start
27.	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start
28.	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
29.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1	1		
30.	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
31.	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start
32.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start
33.	Геометрический мате-	1			Библиотека ЦОК

	риал. Окружность, круг. Линии в круге					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 39 ч						
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
35.	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
36.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
37.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
38.	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
39.	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start
40.	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
41.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, мас-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634

	сы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений					
42.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
43.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
44.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
45.	Умножение и деление чисел, полученных при	1				Библиотека ЦОК

	измерении на 10,100,1000					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
46.	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
47.	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	1			
48.	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
49.	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
50.	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
51.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037

52.	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
53.	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start
54.	Деление с остатком на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151
55.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
56.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
57.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	1			
58.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
59.	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
60.	Умножение четырёхзначных и пятизначных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859

	чисел на двузначное число в пределах 1 000 000					
61.	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start/233859
62.	Геометрический материал. Ромб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518
63.	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
64.	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
65.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
66.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
67.	Геометрический материал. Многоугольники	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306
68.	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start

69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
70.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
71.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1	1			
72.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325306
Обыкновенные дроби – 9 ч						
73.	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239
74.	Виды дробей. Преобразование дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239
75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297
76.	Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК

	смешанных чисел				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start/233332
77.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/start
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start/272387
80.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1		
81.	Работа над ошибками. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main
Десятичные дроби – 14 часов					
82.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
83.	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
84.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
85.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
86.	Выражение десятичных дробей в более крупных	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409

	(мелких) одинаковых долях					
87.	Сравнение десятичных долей и дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start
88.	Геометрический материал. Центр симметрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start
93.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1			
94.	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6894/start
95.	Геометрический материал. Куб, брус	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/conspect/218457
Повторение – 7 ч						
96.	Меры времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648
97.	Решение задач на движение в одном направлении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/start/237889
98.	Решение задач на движение в противоположном направлении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6874/start/237889

99.	Масштаб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6843/start/237238
100.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
101.	Все действия с числами, полученными при измерении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
102.	Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»	1				

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 16 ч						
1.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start
2.	Чтение и запись многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201
3.	Угол. Виды углов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start
4.	Сравнение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232
5.	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232

6.	Градус. Обозначение. Транспортир	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
7.	Округление чисел до указанного разряда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/main/249060
8.	Сложение и вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/main
9.	Измерение острых углов с помощью транспортира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
10.	Нахождение неизвестного слагаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect
11.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect
12.	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	1			
15.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3727/conspect
16.	Построение тупых углов с помощью транспортира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении - 20 часов						
17.	Десятичные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
18.	Сложение десятичных	1				Библиотека ЦОК

	дробей				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start
19.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
20.	Вычитание десятичных дробей	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start
21.	Умножение целых чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648
22.	Смежные углы. Сумма смежных углов	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
23.	Деление целых чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main
24.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521
25.	Построение углов с помощью транспортира	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
26.	Деление десятичных дробей на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start
27.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6897/start/236198
28.	Построение углов с помощью транспортира	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
29.	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	1	1		

	однозначное число»					
31.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6895/start
32.	Измерение углов с помощью транспортира	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/conspect/234881
33.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
34.	Деление целых чисел на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
35.	Треугольник. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
36.	Деление десятичных дробей на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
Обыкновенные дроби - 22 ч						
37.	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7777/start
38.	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
39.	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/conspect
40.	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start
41.	Построение треугольника по длинам двух	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913

	сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней					
42.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7760/start
44.	Построение треугольников (все случаи)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
45.	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7773/start
46.	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328
47.	Сумма углов треугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1			
49.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы					Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7771/start/313328
50.	Площадь фигур	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639
51.	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790
52.	Деление обыкновенных дробей на целое число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7766/start

53.	Единицы измерения площади 1 см^2 ; 1 дм^2 ; 1 мм^2 ; 1 м^2 .	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start
54.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7788/start/234448
55.	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889
56.	Таблицы единиц измерения площади	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start
57.	Нахождение числа по 0,1 его доле	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect
56.	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	1			
57.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect
58.	Площадь квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении - 19 часов						
59.	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060
60.	Вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025
61.	Площадь прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583
62.	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6898/start/308521
63.	Деление десятичных	1				Библиотека ЦОК

	дробей на 10,100,1000				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6896/start/236236
64.	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583
65.	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/start/315543
66.	Сложение чисел, полученных при измерении	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/start/315543
67.	Длина окружности. Сектор, сегмент	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/start
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/start/315543
69.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	1		
70.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6914/start/315543
71.	Площадь круга	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/conspect/274296
72.	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643
73.	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643
74.	Линейные, столбчатые диаграммы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6911/start/235702

75.	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main
76.	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main
77.	Круговые диаграммы	1				
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями - 20 ч						
78.	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390
79.	Нахождение числа по 0,1 его доле	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7764/start/313390
80.	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ²	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583
81.	Среднее арифметическое двух чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/25/training
82.	Среднее арифметическое нескольких чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/25/training
83.	Единицы измерения и их соотношения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
84.	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	1			
85.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634
86.	Симметрия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main

87.	Единицы измерения площади, их соотношения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start
88.	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start
89.	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/983
90.	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/conspect/214364
91.	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/conspect/214364
92.	Площадь прямоугольника и квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/conspect/214364
93.	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6857/conspect/236865
94.	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start
95.	Площадь квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583
96.	Итоговая контрольная работа № 7	1				
97.	Работа над ошибками. Анализ контрольной	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6869/start

	работы					
Повторение – 5 часа						
98.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
99.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
100.	Треугольник. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
101.	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
102.	Единицы измерения и их соотношения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7728/start/234634

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Повторение - 12 ч						
1.	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636
2.	Округление целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7240/main/249060
3.	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start
4.	Отрезок. Измерение отрезков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start

5.	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092
6.	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6902/start/236092
7.	Числа, полученные при измерении величин.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
8.	Линейные меры длины. Их соотношения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
9.	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
10.	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/start/233456
11.	Контрольная работа № 1 на начало учебного года	1	1			
12.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6899/start
Арифметические действия с целыми и дробными числами – 36 ч						
13.	Сложение и вычитание целых чисел	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start
14.	Луч. Прямая	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
15.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
16.	Углы. Виды углов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882

17.	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7725/start/233983
18.	Решение примеров в 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
19.	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
20.	Измерение величины углов с помощью транспортира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882
21.	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
22.	Деление десятичной дроби на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
23.	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
24.	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461
25.	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
26.	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
27.	Деление целых чисел,	1				Библиотека ЦОК

	десятичных дробей на двузначное число				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
28.	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
29.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
30.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1		
31.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start
32.	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913
33.	Умножение целых чисел на трехзначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7714/start
34.	Деление целого числа на трехзначное число	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037
35.	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696
36.	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start

	лелепипед, куб					
37.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/train/308755
38.	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/train/308755
39.	Арифметические действия с целыми числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263
40.	Развёртка куба	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start
41.	Арифметические действия с целыми числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7715/start/316263
42.	Арифметические действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
43.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
44.	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start
45.	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	1			

47.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6904/start/235454
48.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/additional
Проценты – 28 ч						
49.	Понятие о проценте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6846/main/237181
50.	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start
51.	Нахождение 1% от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start
52.	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/additional
53.	Решение задач на нахождение 1% от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6848/start/315212
54.	Нахождение нескольких процентов от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145
55.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6839/start/237145
56.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/additional
57.	Замена 50% обыкновенной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/2
58.	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/2

59.	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/2
60.	Пирамида. Развертка правильной полной пирамид	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/conspect/218550
61.	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/2
62.	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	1	1			
63.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6847/start/2
64.	Круг и окружность. Линии в круге	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472
65.	Нахождение числа по одному его проценту	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
66.	Нахождение числа по его 50%	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
67.	Нахождение числа по его 25%	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
68.	Длина окружности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6913/main
69.	Нахождение числа по его 20%	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
70.	Нахождение числа по его 10%	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
71.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
72.	Шар. Сечение шара	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/conspect

73.	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
74.	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1	1			
75.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1060
76.	Цилиндр. Развертка цилиндра	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6300/conspect/22489
Конечные и бесконечные десятичные дроби – 9 ч						
77.	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/conspect/237268
78.	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6919/conspect/237268
79.	Конечные и бесконечные дроби	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6915/start
80.	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4903/conspect
81.	Замена смешанного числа десятичной дробью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/main/310009
82.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/main/310009
83.	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1	1			
84.	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7237/main/310009

85.	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main
Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами - 17 ч						
86.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/719
87.	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/720
88	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/720
89	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main
90	Решение примеров в 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/720
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	1			
92	Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/720
93	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
94	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6903/start/235409
95	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583
96	Преобразование дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7759/main/307996

97	Преобразование обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/training
98	Итоговая контрольная работа № 8	1	1			
99	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/345/training
100	Целые числа и действия с ними	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6867/main
101	Обыкновенные дроби и действия с ними	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6845/start
102	Десятичные дроби и действия с ними	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6909/start/235776

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «Математика» (5-9 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.