

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),
утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

**Рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
для обучающихся 7-9 классов**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте

учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение в историю	6	-
2.	История нашей страны древнейшего периода	8	1
3.	Русь в IX – I половине XII века	10	1
4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века	14	2
5.	Начало объединения русских земель XIV - XV века	13	2
6.	Россия в XVI - XVII веках	17	1
	Всего	68	7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

В 8 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 7 классе. Программа «История Отечества» для 8 класса хронологически охватывает период с конца XVII по XX век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно анализировать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в конце XVII века	3	-
2.	Россия в XVIII веке	31	2
3.	Россия в первой половине XIX века	16	2

4.	Россия во второй половине XIX - начале XX века	16	2
5.	Россия в 1917 году	2	1
	Итого	68	7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах	11	1
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;
- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- формирование чувства уважения к национальным святыням и символам;
- знание государственных праздников, Дней воинской славы России;
- знание основ развития и становления России как государства, её границ, знание особенностей культуры своей страны и своего региона, географического положения, достижений страны в области литературы, искусства, науки;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;
- описывать объекты, события, исторические герои с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;
- находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;
- находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;
- узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу;
- осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

- - определять хронологические рамки ключевых процессов,
- знать основные исторические даты истории России;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
- понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять значение основных терминов, понятий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- осуществлять поиск информации в доступных источниках;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
- выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- знать определения основных терминов и понятия;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;

- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- выполнять задания без текущего контроля учителя;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;

- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение в историю – 6 ч						
1.	Что такое история	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/64
2.	Вещественные, устные и письменные памятники истории	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/conspect
3.	Наша Родина - Россия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main
4.	История края - часть истории России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/main
5.	Как изучается родословная людей. Моя родословная	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/157329
6.	Счет лет в истории "Лента времени"	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect
История нашей страны древнейшего периода - 8 ч						
7.	Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735
8.	Родоплеменные отношения восточных славян	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/start/253409
9.	Славянская семья и славянский поселок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646
10.	Основные занятия восточных славян	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646
11.	Обычаи и верования восточных славян	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646

12.	Взаимоотношения с соседними народами и государствами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646
13.	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/conspect
14.	Обобщающий урок по разделу «Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5868/conspect
Русь в IX -I половине XII века - 10 ч						
15.	Образование государства восточных славян - Древней Руси	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646
16.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Игорь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646
17.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/conspect/315645
18.	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь Святослав	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/conspect/315645
19.	Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main
20.	Политика Ярослава Мудрого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start
21.	Политика Владимира Мономаха	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281
22.	Древнерусские города,	1				Библиотека ЦОК

	развитие ремесел и торговли				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5867/conspect
23.	Древнерусская культура	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main
24.	Обобщающий урок по разделу «Русь в IX -I половине XII века»	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века) – 14 ч					
25.	Причины распада единого государства Древняя Русь	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919
26.	Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919
27.	Киевское княжество	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317
28.	Владими́ро-Суздальское княжество	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317
29.	Господин Великий Новгород	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/253317
30.	Культура Руси в XII-XIII веках	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1474
31.	Монгольские кочевые племена	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598
32.	Сражение на Калке	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598
33.	Нашествие монголов на Русь	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/start/253598
34.	Русь и Золотая Орда	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4703/main
35.	Невская битва	1			Библиотека ЦОК

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main
36.	Ледовое побоище	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main
37.	Князь Александр Ярославич	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main
38.	Обобщающий урок по разделу «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII-XIII века»	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main
Начало объединения русских земель (XIV - XV века) – 13 ч					
39.	Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
40.	Московский князь Иван Калита и его политика	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
41.	Князь Дмитрий Донской	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
42.	Сергий Радонежский	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
43.	Куликовская битва	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
44.	Значение Куликовской битвы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/start/297020
45.	Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473
46.	Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main
47.	Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/conspect/117929

48.	Система государственного управления	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4706/conspect/117929
49.	Культура Руси в XIV - XV веках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main
50.	Культура и быт Руси в XIV - XV веках	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main
51.	Обобщающий урок по разделу «Начало объединения русских земель XIV - XV века»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main
Россия в XVI - XVII веках - 17 ч						
52.	Расширение государства Российского при Василии III	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726
53.	Русская православная церковь в Российском государстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/start
54.	Первый русский царь Иван IV Грозный	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main
55.	Опричнина: причины, сущность, последствия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main
56.	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5873/conspect/302562
57.	Быт простых и знатных людей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/start
58.	Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/conspect/273958
59.	Царствование Бориса Годунова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main
60.	Смутное время	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/main
61.	Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Осво-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5872/conspect

	бождение Москвы					
62.	Правление первых Романовых. Конец Смутного времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/main
63.	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/main
64.	Церковный раскол	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/main
65.	Русские первопроходцы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/main
66.	Культура и быт России в XVII веке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/main
67.	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVI - XVII веках» Итоговая контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/main
68.	Заключительный урок	1				

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Россия в конце XVII века - 3 ч						
1.	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main
2.	Детство и юность Петра I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main
3.	Семейные раздоры, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main

Россия в XVIII веке - 31 ч						
4.	Начало царствования Петра I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main
5.	Азовские походы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/main
6.	Великое посольство Петра I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2080/main
7.	Начало Северной войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main
8.	Первые победы над шведами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main
9.	Строительство Петербурга	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main
10.	Полтавская битва: разгром шведов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main
11.	Окончание Северной войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main
12.	Реформы государственного управления, губернская реформа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main
13.	Нововведения в культуре	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main
14.	Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main
15.	Личность Петра I Великого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main
16.	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII ве-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main

	ка».					
17.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Екатерина I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start
18.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Внук Петра Великого	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start
19.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Анна Иоанновна	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start
20.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Царствование Елизаветы Петровны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main
21.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main
22.	Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Петр III	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main
23.	Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/main
24.	Основание первого Рос-	1				Библиотека ЦОК

	сийского университета и Академии художеств					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5848/conspect
25.	Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/main
26.	Укрепление императорской власти	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2082/main
27.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main
28.	Присоединение Крыма и освоение Новороссии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main
29.	«Золотой век дворянства»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main
30.	Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main
31.	Культура и быт России во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main
32.	Правление Павла I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start
33.	Правление Павла I. Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start
34.	Обобщающий урок по разделу «Россия в XVIII веке»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start

Россия в первой половине XIX века - 16 ч

35.	Приход к власти Александра I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553
36.	Внутренняя и внешняя политика России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553
37.	Отечественная война 1812 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553
38.	Основные этапы и сражения войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553
39.	Бородинская битва	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3574/start/111553
40.	Основные этапы и сражения войны. Наполеон в Москве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main
41.	Причины победы России в Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start
42.	Народная память о войне 1812 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/conspect/
43.	Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/conspect/306151
44.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/train
45.	Правление Николая I	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5877/start/219375
46.	Внешняя политика России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5877/start/219375
47.	Крымская война 1853-1856 годов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5877/start/219375

48.	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие живописи, архитектуры, литературы, музыки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/start/306152
49.	«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4894/start/306152
50.	Обобщающий урок по разделу «Россия в первой половине века XIX»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3584/start/111772
Россия во второй половине XIX - начале XX века - 16 ч						
51.	Правление Александра II	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start
52.	Социально-экономическое развитие России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start
53.	Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start
54.	Приход к власти Александра III	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main
55.	Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main
56.	Положение и жизнь рабочих	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main
57.	Появление революционных кружков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main

58.	Наука и культура во второй половине XIX века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main
59.	Начало правления Николая II	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main
60.	Положение основных групп населения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main
61.	Русско-японская война 1904-1905 годов: основные сражения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main
62.	Первая русская революция 1905-1907 годов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main
63.	Реформы П. А. Столыпина и их итоги	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main
64.	«Серебряный век» русской культуры	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main
65.	Россия в Первой мировой войне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/conspect/204075
66.	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX-начале XX века»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start
Россия в 1917 веке - 2 ч						
67.	Революционные события 1917 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535
68.	Заключительный урок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Россия в 1917-1921 годах – 11 ч						
1.	Февральская революция и отречение царя от престола	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566
2.	Октябрь 1917 года в Петрограде	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598
3.	II Всероссийский съезд Советов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start
4.	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/292609
5.	Судьба семьи Николая II	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/292609
6.	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712
7.	Положение населения в годы войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712
8.	Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485
9.	Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637

	годов. Массовые выступления против политики власти					
10.	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861
11.	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 ч						
12.	Образование СССР	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start
13.	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/conspect/283110
14.	Индустриализация страны, первые пяти-летние планы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main
15.	Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866
16.	Новая Конституция СССР 1936 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111
17.	Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174

18.	Политическая жизнь страны в 30-е годы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174
19.	Обобщающий урок по теме «СССР в 20-е - 30-е годы XX века»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – 13 ч						
20.	СССР накануне Второй мировой войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366
21.	Начало Великой Отечественной войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start
22.	Битва за Москву, ее историческое значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start
23.	Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start
24.	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484
25.	Сталинградская битва	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514
26.	Борьба советских людей на оккупированной территории	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/conspect/309854
27.	Битва на Курской дуге	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/conspect/304638
28.	Создание антигитлеровской коалиции	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/conspect
29.	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/307933
30.	Вступление СССР в войну с Японией	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/main/304643

31.	Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/conspect
32.	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929
Советский Союз в 1945 - 1991 годах – 16 ч						
33.	Возрождение Советской страны после войны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start
34.	Формирование двух военно-политических блоков	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start
35.	Приход к власти Н. С. Хрущева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start
36.	Реформы Н. С. Хрущева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291
37.	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349
38.	Освоение космоса и полет первого человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start
39.	Хрущевская «оттепель»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649
40.	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/conspect/283838
41.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/conspect/283838

42.	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/conspect/290915
43.	Смерть Л.И. Брежнева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006
44.	Приход к власти М.С. Горбачева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/293479
45.	Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start
46.	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start
47.	Распад СССР	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/conspect
48.	Обобщающий урок «Советский Союз в 1945 - 1991 годах»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/main/205232
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 11 ч						
49.	Вступление России в новый этап истории	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/start/293506
50.	Принятие Конституции России 1993 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/conspect/212927
51.	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701
52.	Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/conspect/293536
53.	Второй президент России - В.В. Путин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect

54.	Развитие экономики и социальной сферы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect
55.	Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect
56.	Русская православная церковь в новой России	1				
57.	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/conspect
58.	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start
59.	Обобщающий урок по разделу «Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
Современная Россия - 9 ч						
60.	Современная Россия	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
61.	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
62.	Воссоединение Крыма с Россией	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/education/otkrytye_uroki/krym
63.	Помощь Сирии в борьбе с международным терроризмом	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
64.	Конституционная реформа 2020 года	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
65.	Празднование 75-летия Победы в Великой Оте-	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161

	чественной войне					
66.	Отношение России с Западом в 2022 году	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
67.	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161
68.	Заключительный урок	1				

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «История Отечества»» (7-9 классы)

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;

- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.