

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),
утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся 5-6 классов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

– работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

– выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

– заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

– дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
	Воздух	8	1
	Полезные ископаемые	14	1
	Вода	16	1
	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого:	68	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;

– владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;

– установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем учителя;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

– соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

– знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать

экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	34	1
4.	Человек	13	1
5.	Обобщение	3	1
	Итого:	68	5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево

леса);

- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;

– подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 2 ч						
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7842/start
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077
Вселенная - 6 ч						
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/224670
4.	Солнечная система. Солнце	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4936/main
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/train
6.	Полеты в космос	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/conspect
7.	Смена дня и ночи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/conspect/312802
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/155076
Наш дом - Земля - 44 ч						
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/conspect/313996
10.	Воздух. Воздух и	1				Библиотека ЦОК

	его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626
11.	Свойства воздуха	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/conspect/270621
12.	Давление и движение воздуха	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/conspect/308302
13.	Температура воздуха. Термометр	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/conspect/308302
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/290763
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2446/main
17.	Значение и охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/main/270626
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/main
20.	Гранит, известняк	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583
21.	Песок, глина	1			Библиотека ЦОК
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect

23.	Каменный уголь.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150
24.	Добыча и использование каменного угля	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5722/start/173150
25.	Нефть: внешний вид и свойства	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main
26.	Добыча и использование нефти	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/main
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main
29.	Цветные металлы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/main
30.	Благородные (драгоценные) металлы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5440/start/202145
31.	Охрана полезных ископаемых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887
32.	Полезные ископаемые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252
34.	Свойства воды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/start

35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/train/#208177
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/conspect/224251
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main
39.	Свойства воды. Лабораторная работа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/main
40.	Работа воды в природе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4978/conspect
42.	Вода в природе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2062/main
43.	Воды суши: ручьи, реки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main

44.	Озера, болота, пруды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/main
45.	Моря и океаны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764
46.	Охрана воды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252
47.	Равнины, холмы, овраги	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/296106
48.	Горы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242
50.	Разнообразие почв	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/main/155242
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main
52.	Охрана почвы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/main
Есть на Земле страна Россия - 14 ч						
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/main
54.	Моря и океаны, омывающие берега России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/main
55.	Горы и равнины на территории нашей страны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268

56.	Реки и озера России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268
57.	Москва – столица России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/conspect/273958
58.	Санкт-Петербург	1				
59.	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/main/156157
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/main/156157
61.	Новосибирск, Владивосток	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/main/156157
62.	Население и народы России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				
64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1				
65.	Экскурсия	1				
66.	Экскурсия	1				
Повторение – 2 ч						
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1				
68.	Неживая природа.	1				Библиотека ЦОК

	Обобщающий урок				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/conspect
--	-----------------	--	--	--	---

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 1 ч						
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/additional/289929
Растительный мир – 17 ч						
2.	Разнообразие растительного мира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main
3.	Среда обитания растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/459
4.	Строение растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/819
5.	Деревья, кустарники, травы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/
6.	Лиственные деревья	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/
7.	Хвойные деревья	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/
8.	Дикорастущие кустарники	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/
9.	Культурные кустарники	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
10.	Травы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/
11.	Декоративные растения	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/

12.	Лекарственные растения	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/
15.	Растительный мир разных районов Земли	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/1697/main/
16.	Растения нашей страны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7104/start/257088/
18.	Красная книга России и своей области (края)	1				
Животный мир – 34 ч						
19.	Разнообразие животного мира	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main
20.	Среда обитания животных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect
22.	Насекомые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main

24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main
25.	Рыбы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
26.	Морские и речные рыбы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2110/main/
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/
29.	Птицы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
31.	Лебеди, журавли, чайки	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
33.	Млекопитающие	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2111/main/
34.	Млекопитающие суши	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2111/main/
35.	Млекопитающие морей и океанов	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/2111/main/
36.	Домашние животные в городе и деревне	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы,	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/

	свиньи					
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/
42.	Аквариумные рыбки	1				
43.	Канарейки, попугаи	1				
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1				
45.	Домашние кошки	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/
46.	Собаки	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/
47.	Животные холодных районов Земли	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/
48.	Животные умеренного пояса	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/
49.	Животные жарких районов Земли	1				Библиотека ЦОК resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/
50.	Животный мир нашей страны	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/main
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856
52.	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857
Человек – 13 ч						
53.	Как устроен наш организм	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/conspect/157166

54.	Как работает наш организм	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/conspect/157166
55.	Здоровый образ жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4817/start/104475
56.	Осанка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/conspect
57.	Органы чувств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687
59.	Здоровое питание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7929/start/307518
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main
61.	Оказание первой медицинской помощи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/main/120313
62.	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/conspect
63.	Специализация врачей	1				
64.	Медицинские учреждения нашего города	1				
65.	Медицинские учреждения нашего города	1				
Обобщение – 3 ч						
66.	Неживая природа	1				Библиотека ЦОК

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077
67.	Живая природа	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077
68.	Живая природа	1			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077