

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 29.08.2025 г. №226

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
социально-педагогической направленности
«Дружина юных пожарных» (ДЮП)
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

учитель:
Протасова Светлана Владимировна

МО Каменск-Уральский ГО СО
2025-2026 учебный год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Основными положениями развития организаций дополнительного образования являются раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение детей мерам пожарной безопасности с младшего возраста - это ранняя общая профилактика правонарушений в области пожарной безопасности. Анализ пожарной статистики показывает, что детей младшего, среднего возраста во время пожара отличает пассивно-оборонительная реакция: ребенок от страха прячется в укромный угол вместо того, чтобы покинуть горящее помещение или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственная тяга к огню и исследование легковоспламеняющихся материалов и веществ.

Поэтому запреты малоэффективны, необходимо научить детей мерам пожарной безопасности: как не допустить возгорания и как вести себя в случае возникновения пожара.

Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях сложный и многоплановый процесс, который должен сводиться к общественным факторам и правилам. Считаем, что дети на занятии не должны быть лишь пассивными слушателями, необходимо их активное участие в учебном процессе, и только конкретные, эмоционально-окрашенные занятия способны принести положительные результаты от проводимой работы и оставить след в сознании ребенка.

1.1.2. Актуальность программы

Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Статистика показывает, что часто виновниками пожара становятся дети. Большая часть пожаров происходит от небрежности в обращении с огнем.

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением сотен тысяч новых веществ и материалов, созданных искусственно, с помощью достижения химии и физики. Открытый, понятный в своей опасности огонь, все больше прячется в электрические провода, спирали, в керамику газовых тарелок, в микроволновой печи и лазерные лучи.

Именно поэтому важно изучать правила пожарной безопасности в школе, так как приобретенные знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить пожары, возникновение которых связано с незнанием этих правил.

Одним из эффективных средств снижения пожаров и загораний является противопожарная агитационно-пропагандистская работа. Настоящая программа рассчитана на подготовку членов детских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения, обучению их правилам пожарной безопасности и приемам самоспасения при пожаре на базе общеобразовательного учреждения.

Правовой основой программы являются следующие документы:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

-Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503–ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

-Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

-Приказ ОМС «Управление образования города Каменск - Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;

-Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2029 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» ;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

- Устав Средней школы № 34;

-Программа дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

1.1.3 Отличительные особенности программы

Особенность программы «Дружина юных пожарных» заключается в том, что она восполняет пробелы в знании пожарной безопасности у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется мерам пожарной безопасности, первичным средствам пожаротушения и первой доврачебной помощи. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по противопожарной тематике, а также в массовых агитационных мероприятиях и акциях по противопожарной тематике.

1.1.4 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-14 лет.

Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения – особенно в таком возрасте нужно привить ребенку ответственность за пожарную безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самого учащегося, так и близких людей.

В этом возрасте дети чувствуют себя взрослыми и сами могут научить кого-нибудь определенным вещам, именно это качество хорошо играет при организации агитационных массовых мероприятий и акций, где нужно, например, обучить правилам противопожарной безопасности маленьких детей или же взрослых людей.

Программа позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно

отсутствие их у человека становится причиной несчастных случаев при неосторожном обращении с огнем и легковоспламеняющимися веществами.

1.1.5 Объем и срок освоения программы

- Срок реализации программы – 1 год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
- Общий объем – 37 часов.

1.1.6 Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- экскурсии

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
- творческая работа;
- зачет (итоговый контроль).

1.1.7 Особенности организации образовательного процесса

Данная программа является модифицированной. Особенность ее в том, что она дополнена разделами «Доврачебная медицинская помощь», «Агитационно-пропагандистская работа» и «Рабочая программа воспитания».

Так же приоритетным в данной программе является выделение ценностных ориентиров:

- ценность гражданской позиции, как умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ценность доброжелательности, как доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ценность семьи, как основополагающей в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- ценность личности, как самосовершенствование, самообразование и самовоспитание, развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

В отличие от других предложенных программ, данная дает возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, учителя физической культуры .

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для обучения подростков мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружины юных пожарных.

Задачи программы:

1. Формировать общественную активность личности, гражданскую позицию и навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.

2. Развивать мотивацию к профилактической работе по пожарной безопасности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к вопросам личной безопасности, включение в познавательную деятельность, приобретение практических навыков и умений по пожарной безопасности.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных»

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I раздел					
Становление пожарного дела и история пожарной охраны, добровольного пожарного общества (6 часов)					
1.1	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1	-	Опрос
1.2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	
1.3	Почетная профессия «Пожарный».	1	1	-	
1.4	Положение о ДЮП – цели, задачи, права и обязанности членов дружины.	1	1	-	
1.5	История развития пожарной охраны в Древнем Риме.	1	1	-	
1.7	Образование Дружин юных пожарных в СССР.	1	1		
	Итого по разделу:	6	6		
II раздел					
Причины возникновения пожаров (4 часов)					
2.1	Причины возникновения бытовых пожаров.	1	1	-	Тестирование
2.3	Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых, газовых приборов, отопительных печей.	1	1		
2.4	Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).	1		1	
2.5.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1		1	
	Итого по разделу:	4	2	2	
III Раздел					
Профилактика пожаров (7 часов)					
3.1.	Основные правила пожарной безопасности.	1	1		Тестирование
3.2.	Последствия пожаров.	1	1		
3.3	Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире.	1	1		
3.4	Пожар автомобиля, в гараже, на балконе.	1	1		
3.5	Лесные пожары.	1	1		
3.6	Молниезащита.	1	1		

3.7	Способы прекращения пожаров. Противопожарный режим в школе.	1	1		
	Итого по разделу:	7	7		
IV Раздел Аварийные ситуации(2часа)					
4.1.	Особенности современного жилища.	1	1	-	Зачет
4.2	Чрезвычайные ситуации в быту: поражение токам, утечка газа, разрушение.	1	-	1	
	Итого по разделу:	2	1	1	
V Раздел Огнетушители (7 часов)					
5.1	Первичные средства пожаротушения.	1	1	-	Практическая работа
5.2	Подручные средства пожаротушения.	1	1	-	
5.4	Порошковые огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.5	Пенные огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.6	Газовые огнетушители и их принцип действия.	1		1	
5.7	Меры безопасности при использовании огнетушителей.	1	1		
5.9	Правила пользования внутренним пожарным краном.	1	1		
	Итого по разделу:	7	4	3	
VI Раздел Люди огненной профессии (1 час)					
6.0	Герои- пожарные.	1	1	-	
	Итого по разделу:	1	1	0	
VII раздел Доврачебная медицинская подготовка (2 часа)					
6.1.	Оказание первой помощи.Поражение током. Ожоги. Обморожение. Отравление угарным газом	2	1	1	Викторина
	Итого по разделу:	2	1	1	
VIII раздел Дорожная азбука (1 час)					
8.1	Светофор, дорожные знаки.Правила дорожного движения.	1	1	-	Викторина
	Итого по разделу:	1	1		
IX раздел Эвакуация (1 час)					
9.1	Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационные выходы. План эвакуации людей в случае возникновения пожара.Учебная эвакуация.	1		1	Практическая работа
	Итого по разделу:	1		1	
X раздел Агитационно-пропагандистская работа (3 часа)					

10.1	Создание агитбригады по противопожарной безопасности. Создание сценария выступления.	2	-	2	Выступление агитбригады
10.3	Репетиция.	2	-	2	
10.4	Выступление агитбригады.	2	-	2	
Итого по разделу:		6	-	6	
Всего часов:		37			

Планируемые результаты

Освоив стартовый уровень программы, обучающиеся должны **знать**:

- историю развития пожарной охраны;
- меры пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии;
- особенности тушения пожаров;
- правила оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации;
- основные правила пожарной безопасности;
- первичные средства пожаротушения.

Освоив стартовый уровень программы, учащиеся должны **уметь**:

- действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте;
- действовать в ситуации возникновения пожара в лесу;
- проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации;
- организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги;
- вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.

	Исполнитель	Методы и методики
Предметный компонент	- знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров; - знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правил пожарной безопасности; - знание первичных средств пожаротушения	- тестирование; - викторины; - опросы
Метапредметный компонент	- умение действовать в ситуации возникновении пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.	- наблюдение; - участие в выставках различного уровня; - творческие отчеты; - конкурсы

Личностный	- внутренняя позиция обучающегося, направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность обучающихся, сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.	- методика диагностики учебной мотивации; - опросы (изучения представлений о себе); - тестирование
-------------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально техническое обеспечение

Результат реализации программы объединения «Дружина юных пожарных» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и информационного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- спортивный зал, спортивная площадка;
- пожарно-технический инвентарь;
- огнетушители;
- план эвакуации;
- ватно-марлевые повязки, медицинская аптечка, шины, бинты, резиновые жгуты, носилки;
- «Уголок безопасности»;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат.

2.2.2 Информационное обеспечение:

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru

Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”	http://www.vniipo.ru/
Справочник пожарного	http://www.0-1.ru/
Сайт «Пожарный»	http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml
История пожарной охраны	http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm
Книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время	http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm
Рекомендации по пожарной безопасности	http://www.mchsr.ru/fire/recomend.shtml
Действия при пожаре	http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm
Пример пожарной статистики	http://www.mchsr.ru/fire/years.shtml
Пример происшествия в школе...	http://antenna.com.ua/stat/arh_2000/34_9.htm

Стационарные наглядные пособия:

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности;
- Средства индивидуальной защиты;
- Средства коллективной защиты;
- Таблицы по правилам пожарной безопасности;
- Классификация пожаров;
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
- Признаки и поражающие факторы пожара;
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
- Как выйти из задымленного помещения;
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
- Правила поведения при загорании телевизора;
- Правила поведения при загорании новогодней елки.

2.4 Оценочный материал

Критерии	Показатель	Методика диагностики
Предметный результат	- знание истории развития пожарной охраны; - знание мер пожарной безопасности при обращении с бытовыми электрическими приборами, предметами бытовой химии; - знание особенностей тушения пожаров;	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностическая карта личностных достижений обучающихся

	- знание правил оказания первой доврачебной помощи при неотложной ситуации; - знание основных правила пожарной безопасности; - знание первичных средств пожаротушения	2. Педагогическое наблюдение. 3. Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.
Метапредметный результат	- умение действовать в ситуации возникновения пожара дома, в школе, на транспорте; - умение действовать в ситуации возникновения пожара в лесу; - уметь проводить рейды в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности; - уметь оказывать первую медицинскую помощь при неотложной ситуации; - уметь организовать эвакуацию в школе в случае учебной тревоги; - уметь вести агитационно-пропагандистскую работу по пожарной безопасности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Входящая диагностика. 2. Педагогическая диагностика.
Личностный результат	- внутренняя позиция обучающегося направленная на активное самостоятельное решение противоречивых ситуаций; - деятельная активность учащихся сопровождающаяся чувством коллективного авторства; - учебно-познавательный интерес к новым видам деятельности.	Педагогическая диагностика в дополнительном образовании: 1. Диагностика учебных, результативных достижений обучающихся в объединении «Дружина юных пожарных». 2. Оценочные материалы по программе. 3. Итоговая таблица результативности обучения по программе «Дружина юных пожарных».

2.5 Методические материалы

Руководитель объединения выбирает методы обучения, методические приёмы с учетом знаний и практических навыков, получаемых обучающимися на занятиях объединения:

объяснительно - иллюстративный: при этом методе педагог сообщает готовую информацию с использованием демонстраций, а обучающиеся воспринимают, осмысливают и запоминают её, воспроизводят полученные знания;

репродуктивный: деятельность педагога состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

частично - поисковый: самостоятельный поиск выполнения решений для изготовления изделия;

исследовательский: творческая деятельность обучающихся по решению выполнения работы.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель объединения **может изменять темы** в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы. Во всех случаях выполнение заданий должно способствовать познавательной активности обучающихся, усиливать интерес к новым видам деятельности.

Так же необходимо проводить и **индивидуальную работу** с обучающимися, зачастую дополнительно объяснять задание. Наблюдая за группой в целом, руководитель всегда видит, кто наиболее успешно справился с заданием. Иногда полезно на этом конкретном примере показать всем, как надо правильно выполнять ту или иную операцию.

Коллективное выполнение заданий - наиболее эффективная форма организации труда, т. к. при наименьших затратах сил и времени удаётся выполнить трудоёмкую работу. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива, а возможность соревнования между отдельными группами или индивидуальными исполнителями позволяет ускорить работу и улучшить её качество. Коллективное выполнение заданий способствует воспитанию общительности и дружеских отношений в коллективе, чувства взаимопомощи.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дружина юных пожарных»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	37
2.	Количество учебных дней	37
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	74
5.	Недель в I полугодии	20
6.	Недель во II полугодии	17
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	31 декабря – 11 января
9.	Окончание учебного года	26 мая

2.6 Список литературы для обучающихся, родителей и педагогов

1. Алексеенко В.А. Основы безопасности жизнедеятельности/ В.А. Алексеенко. – М.: Просвещение, 2014.
2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации/ Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2013.
3. Бариев Э.Р. Пожарная безопасность и предупреждение чрезвычайных ситуаций// Словарь терминов и определений/Э.Р. Бариев. – Волгоград: Учитель, 2015.
4. Виноградова С.В «Юные друзья пожарных». Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. Волгоград/ «Учитель» 2015.

5. Масленников М.М. Основы пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении// М.М. Масленников, 2-е издание.- М.: АРКТИ, 2016.
6. Михайлов, А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5\9 классы: 2-ое изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- (Библиотека учителя).
7. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц»,2013.
8. Павлова О.В., Попова Г.П. «Пожарная безопасность» 5 – 11 класс, конспекты занятий и классных часов. Волгоград. «Учитель» 2013.
9. Павлова О.В. Методические рекомендации по обучению с детьми правил пожарной безопасности в детских образовательных учреждениях// О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014г.
10. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2015.
11. Практическое пособие «Оказание первой помощи пострадавшим» МЧС России 2013.
12. Пахнутова О.В «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Корифей» 2016.
13. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школах//Методическое пособие.- М.: Айрис пресс, 2014.
14. Смирнов. А.Т., Хренников Б.О. «ОБЖ» учебник для 5., 6., 7класса, Москва «Просвещение» 2014.
15. Шевченко Г.Н «ОБЖ» поурочные планы. Волгоград. «Учитель» 2013.
16. Шишкина Н.К. Безопасность в чрезвычайных ситуациях/под ред. Н.К. Шишкина. – М.: ГУУ, 2015.
17. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар,2014.