

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
(вариант 9.2),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. №223

Рабочая программа по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
1-9 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Коммуникация».

Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы

на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
Раздел «Коммуникация».	
1.	Коммуникация с использованием невербальных средств.
2.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
3.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
4.	Выражение мимикой удовольствия (неудовольствия).
5.	Приветствие (прощание) с использованием мимики.
6.	Выражение жестом согласия (несогласия).
7.	Выражение жестом удовольствия (неудовольствия).
8.	Выражение жестом благодарности.
9.	Выражение жестом своих желаний.
10.	Приветствие (прощание) с использованием жеста.
11.	Обращение за помощью с использованием жеста.
12.	Ответы на вопросы с использованием жеста.
13.	Привлечение внимания звучащим предметом.
14.	Выражение удовольствия (неудовольствия) звучащим предметом.

15.	Выражение благодарности звучащим предметом.
16.	Обращение за помощью звучащим предметом.
17.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
18.	Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.
19.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа.
20.	Обращение за помощью с предъявлением предметного символа.
21.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа.
22.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.
23.	Выражение согласия (несогласия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
24.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
25.	Выражение благодарности с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
26.	Выражение своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
27.	Приветствие (прощание) с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
28.	Обращение за помощью с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
29.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
30.	Выражение согласия (несогласия), с использованием карточек с напечатанными словами.
31.	Выражение удовольствия (неудовольствия), с использованием карточек с напечатанными словами.
32.	Выражение благодарности, с использованием карточек с напечатанными словами.
33.	Выражение своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.
34.	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.
35.	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.
36.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
37.	Выражение согласия (несогласия), с использованием таблицы букв.
38.	Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв.
39.	Выражение благодарности с использованием таблицы букв.
40.	Выражение своих желаний с использованием таблицы букв.
41.	Приветствие (прощание) с использованием таблицы букв.
42.	Обращение за помощью с использованием таблицы букв.
43.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
44.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием карточек с напечатанными словами.
45.	Выражение благодарности и своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.

46.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.
47.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв.
48.	Выражение благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.
49.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.
50.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), с использованием воспроизводящего устройства.
51.	Выражение благодарности, своих желаний, с использованием воспроизводящего устройства.
52.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, с использованием воспроизводящего устройства.
53.	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.
54.	Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
55.	Выражение своих желаний, обращение за помощью, с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
56.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.
57.	Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, с использованием коммуникатора.
58.	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием коммуникатора.
59.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием коммуникатора.
60.	Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности с использованием компьютера (планшетного компьютера).
61.	Приветствие (прощание), обращение за помощью, с использованием компьютера (планшетного компьютера).
62.	Ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	
63.	Понимание слов, обозначающих число.
64.	Понимание слов обозначающих количество предметов (пять, второй)
65.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
66.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
67.	Понимание простых предложений.
68.	Понимание сложных предложений.
69.	Понимание сложных предложений.
70.	Понимание содержания текста.
71.	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
72.	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для

	обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
73.	Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).
74.	Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).
75.	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
76.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
77.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
78.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
79.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
80.	Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).
Чтение и письмо. Глобальное чтение. Предпосылки к осмысленному чтению и письму.(5ч)	
81.	Узнавание (различение) образов графем (букв)
82.	Узнавание (различение) образов графем (букв)
83.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
84.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
85.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Чтение и письмо. Начальные навыки чтения и письма.(17 ч)	
86.	Узнавание звука в слоге (слове).
87.	Узнавание звука в слоге (слове).
88.	Узнавание звука в слоге (слове).
89.	Узнавание звука в слоге (слове).
90.	Узнавание звука в слоге (слове).
91.	Соотнесение звука с буквой.
92.	Соотнесение звука с буквой.
93.	Соотнесение звука с буквой.
94.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
95.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
96.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
97.	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
98.	Называние буквы.
99.	Чтение слога (слова).
100.	Написание буквы (слога, слова, предложения).
101.	Написание буквы (слога, слова, предложения).
102.	Написание буквы (слога, слова, предложения).

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Приоритетные ценностные отношения:

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
к труду;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

Воспитательные задачи:

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.