

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)
5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 5-9 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Цель программы — создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с НОДА.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с НОДА методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Учащимся с НОДА свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У учащихся с НОДА характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5-9 классов должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с НОДА в 5-9 классах устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с НОДА делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; они с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Учащиеся с НОДА нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их

влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с НОДА умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются группы.

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

7 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

8 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

9 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20 минут.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности (8 часов).
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов (60 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты освоения коррекционно – развивающего курса:

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика;
- 2) развитие способностей.

Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;

- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;
- развитие монологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согласно с АООП по математике.

Тематическое планирование

5 класс

Диагностика		
	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование устойчивости внимания.
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.
	6.	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов.
	7.	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.
	8.	Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.
	9.	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.
	10.	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления.
	11.	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.
	12.	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам,

		подведение к выводу по результатам сравнения.
	13.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта
	14.	Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка. Синтезирование объекта
	15.	Восполнение целого по части. Восстановление текста.
	16.	Восполнение целого по части. Восстановление текста.
	17.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.
	18.	Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.
	19.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	20.	Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.
	21.	Определение причины и следствия
	22.	Определение причины и следствия.
	23.	Определение видового и родового понятий. по существенным признакам с исключением лишнего.
	24.	Определение видового и родового понятий. по существенным признакам с исключением лишнего.
	25.	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий
	26.	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий
	27.	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.
	28.	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	29.	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода.
	30.	Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода.
	31.	Умозаключение по аналогии.
	32.	Умозаключение по аналогии.
	33.	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.
	34.	Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий.
	35.	Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).
	36.	Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	37.	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.
	38.	Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста.
	39.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.
	40.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок.

	41.	Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории.
	42.	Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	43.	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.
	44.	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий.
	45.	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.
	46.	Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.
	47.	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале
	48.	Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	49.	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение).
	50.	Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов.
	51.	Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания.
	52.	Воспроизведения информации по визуальной опоре.
	53.	Анализ и переработка познавательной и учебной информации.
	54.	Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.
	55.	Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.
	56.	Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач.
	57.	Создание собственных текстов на основе справочной информации.
	58.	Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
Познавательные действия по преобразованию информации	59.	Текст. Смысловая структура текста.
	60.	Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли.
	61.	Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).
	62.	Преобразование текстовой информации в таблицу.
	63.	Ориентировка в схематично представленной информации
	64.	Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).
Диагностика		
	65.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	66.	Исследование устойчивости внимания.
	67.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	68.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

6 класс

Диагностика		
	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование устойчивости внимания.
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти

	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5.	Выделение признаков конкретных понятий/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков.
	6.	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.
	7.	Различение существенных и несущественных признаков житейских понятий/простых учебных понятий.
	8.	Классификация житейских, конкретных и простых учебных понятий по заданным правилам.
	9.	Словесное определение основания классификации и каждого класса.
	10.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.
	11.	Синтезирование объектов. Восполнение недостающих звеньев целого на материале учебных предметов.
	12.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.
	13.	Анализ целостности контекста: связь частей в единое смысловое целое, понимание значения неизвестного слова или выражения на основе контекста, установление скрытых связей между событиями.
	14.	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.
	15.	Сравнение конкретных понятий/простых учебных понятий на основании сопоставления существенных признаков.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации	16.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно- следственных зависимостей.
	17.	Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей.
	18.	Установление родовидовых отношений.
	19.	Установление родовидовых отношений.
	20.	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.
	21.	Обобщение житейских, конкретных понятий/простых учебных понятий и «исключение лишнего» из ряда этих понятий, объединенных общим признаком.
	22.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.
	23.	Установление причинно-следственных зависимостей в исторических событиях.
Развитие логических умений делать	24.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение возможных последствий.
	25.	Знакомство с алгоритмом рассуждения о причинах события или явления, анализ наиболее вероятных из них, определение

суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие		возможных последствий.
	26.	Умозаключение по аналогии.
	27.	Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание.
	28.	Суждения с логическими связками <i>и, или, не</i> .
	29.	Применение отрицания в суждениях.
	30.	Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа.
	31.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.
	32.	Алгоритм определения учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.
	33.	Алгоритм подведения объекта под учебное понятие.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	34.	Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации.
	35.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.
	36.	Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке.
	37.	Синонимичность значений пословиц и поговорок.
	38.	Синонимичность значений пословиц и поговорок.
	39.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
	40.	Сопоставление синонимичных по значению пословиц и поговорок с жизненной ситуацией на примере собственного опыта.
	41.	Разноплановость значений пословиц и поговорок, применение пословицы и поговорки к разным жизненным ситуациям
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	42.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	43.	Освоение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	44.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
	45.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	46.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).
	47.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (сличение, сопоставление, нахождение идентичных фигур, распознавание наложенных изображений, выделение фигур из сложного чертежа, нахождение противоречивых изображений).
	48.	Анализ пространственного расположения фигур.
	49.	Анализ пространственного расположения фигур.
	50.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.
	51.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения

		информации на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведение текста по опорным словам.
	52.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).
	53.	Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста).
	54.	Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
	55.	Определение наличия/отсутствия информации.
	56.	Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.
	57.	Оперирование информацией, представленной в таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	58.	Использование информации, представленной схематично.
Познавательные действия по преобразованию информации	59.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.
	60.	Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.
	61.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.
	62.	Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.
	63.	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
	64.	Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот.
Диагностика		
	65.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	66.	Исследование устойчивости внимания.
	67.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	68.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

7 класс

Диагностика		
	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование устойчивости внимания.
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических	5.	Выделение признаков учебных и научных понятий.
	6.	Выделение существенных признаков учебных и научных понятий.

действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	7.	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.
	8.	Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий.
	9.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.
	10.	Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса.
	11.	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.
	12.	Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста.
	13.	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.
	14.	Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков.
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	15.	Установление общности в логических и семантических единицах.
	16.	Установление общности в логических и семантических единицах.
	17.	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.
	18.	Определение причинно-следственной зависимости между явлениями.
	19.	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.
	20.	Обобщение учебных понятий, исключение лишнего из ряда учебных понятий, объединенных общим признаком.
	21.	Установление закономерностей в процессах и явлениях.
	22.	Установление закономерностей в процессах и явлениях.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	23.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
	24.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
	25.	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.
	26.	Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые.
	27.	Распознавание обратимых и необратимых предположений.
	28.	Распознавание обратимых и необратимых предположений.
	29.	Определение научного понятия по опорной схеме.
	30.	Определение научного понятия по опорной схеме.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	31.	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.
	32.	Объяснение пословиц и поговорок на основе личного опыта.
	33.	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.
	34.	Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок.
	35.	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.
	36.	Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

	37.	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
	38.	Соотнесение пословиц и поговорок с социальными ситуациями, иллюстрирующими одобряемое и неодобряемое поведение.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	39.	Составление алгоритма собственных действий.
	40.	Составление алгоритма собственных действий.
	41.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	42.	Соблюдение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	43.	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
	44.	Определение понятий по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	45.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).
	46.	Анализ и переработка зрительной и слуховой информации (объем переработки зрительной информации; объем переработки слухоречевой информации).
	47.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.
	48.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: использование смысловых опор.
	49.	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.
	50.	Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор необходимой информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации
	51.	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.
	52.	Подведение под вывод на основе источника информации, нахождение аргументов, подтверждающих вывод.
	53.	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.
	54.	Определение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.
	55.	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	56.	Анализ, сопоставление и сравнение информации, представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме,

Познавательные действия по преобразованию информации		рисунке, карте.
	57.	Оперирование информацией, представленной схематично.
	58.	Оперирование информацией, представленной схематично.
	59.	Преобразование текстовой информации в графическую.
	60.	Преобразование текстовой информации в графическую.
	61.	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).
	62.	Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты).
	63.	Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов.
	64.	Составление план- конспекта текста на материале учебных предметов.
Диагностика		
	65.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	66.	Исследование устойчивости внимания.
	67.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	68.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

8 класс

Диагностика		
	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование устойчивости внимания.
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.
	6.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.
	7.	Группировка информации из различных источников.
	8.	Группировка информации из различных источников.
	9.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.
	10.	Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости.
	11.	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
	12.	Сравнение фактов и процессов на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу.
Коррекция и развитие базовых и логических действий и мыслительных	13.	Обобщение и резюмирование информации.
	14.	Обобщение и резюмирование информации.
	15.	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию и общему смыслу текста.
	16.	Нахождение в тексте тезиса, соответствующего содержанию

операций обобщения, абстрагирования, конкретизации		и общему смыслу текста.
	17.	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.
	18.	Формулирование вывода на основе обобщения отдельных частей текста.
	19.	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.
	20.	Определение противоречия, содержащегося в одном или нескольких текстах.
	21.	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.
	22.	Соотношение фактов с общей идеей текста, установление причинно-следственных связей, не показанных в тексте напрямую.
	23.	Установление логических отношений между понятиями.
	24.	Установление логических отношений между понятиями.
	25.	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.
	26.	Расположение понятий в последовательности от частного к общему.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	27.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника.
	28.	Построение предположений. Подтверждение или опровержение предположения соответствующей информацией на основе текстового источника
	29.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.
	30.	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте: все, некоторые, ни одно, некоторые не.
	31.	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.
	32.	Определение достоверности предложенной информации, высказывание оценочных суждений на основе текста.
	33.	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.
	34.	Определение понятий через другие понятия, установление соподчиненности понятий.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	35.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.
	36.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.
	37.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.
	38.	Применение и употребление пословиц и поговорок в различных жизненных ситуациях.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	39.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач
	40.	Составление алгоритма учебных действий при решении учебных или практических задач

	41.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	42.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	43.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
	44.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов	45.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.
	46.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.
	47.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации: составление схем-опор, опосредованное запоминание, использование мнестических символов.
	48.	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников.
	49.	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников
	50.	Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся источников
	51.	Анализ, сопоставление и сравнение информации представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	52.	Анализ, сопоставление и сравнение информации представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	53.	Анализ, сопоставление и сравнение информации представленной в тексте, таблице, на диаграмме, схеме, рисунке, карте.
	54.	Оперирование информацией, представленной схематично.
	55.	Оперирование информацией, представленной схематично.
	56.	Оперирование информацией, представленной схематично.
Познавательные действия по преобразованию информации	57.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
	58.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
	59.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
	60.	Представление информации в виде простых конспектов, таблиц, схем, графиков.
	61.	Составление тезисов устного или письменного сообщения
	62.	Составление тезисов устного или письменного сообщения
	63.	Составление тезисов устного или письменного сообщения
	64.	Составление тезисов устного или письменного сообщения
Диагностика		

	65.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	66.	Исследование устойчивости внимания.
	67.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	68.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.

9 класс

Диагностика		
	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование устойчивости внимания.
	3.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	4.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»		
Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	5.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий
	6.	Выделение совокупности признаков учебных и научных понятий и установление их соотношения.
	7.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.
	8.	Анализ объекта или процесса на основе наблюдения, аналитическое суждение.
	9.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.
	10.	Анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов, процессов и явлений на учебном материале.
	11.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.
	12.	Анализ информации из различных источников, ее сопоставление и обобщение: выделение существенной информации из текстов разных видов.
	13.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.
	14.	Синтезирование информации: восстановление контекста путем подбора соответствующего понятия; восстановление текста путем восполнения выпущенных фрагментов.
Коррекция и развитие базовых и логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования,	15.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.
	16.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.
	17.	Обобщение понятий, событий, процессов, информации.
	18.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.
	19.	Обобщение информации, представленной в разных модальностях.
	20.	Обобщение информации, представленной в разных

конкретизации		модальностях.
Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие	21.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.
	22.	Формулирование вывода на основе резюмирования информации.
	23.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.
	24.	Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.
	25.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.
	26.	Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.
	27.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.
	28.	Формулирование вывода на основе анализа разных точек зрения, приведение собственной аргументации.
	29.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.
	30.	Определение понятия на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения, при необходимости по смысловой опоре.
	31.	Подведение под понятие.
	32.	Подведение под понятие.
	33.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.
	34.	Конкретизация понятия через другие понятия, определение практического значения и применения понятия.
Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов	35.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.
	36.	Оперирование пословицами и поговорками в самостоятельной речи.
	37.	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.
	38.	Употребление пословиц и поговорок в соотнесении с социальной ситуацией.
Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»		
Познавательные действия при работе с алгоритмами	39.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.
	40.	Определение и выполнение алгоритма учебных действий.
	41.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	42.	Выполнение алгоритма учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале.
	43.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
	44.	Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале.
Познавательные действия при	45.	Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале.
	46.	Оперирование приемами запоминания и

работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов		воспроизведения информации на учебном материале.
	47.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.
	48.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.
	49.	Анализ, переработка и использование информации для решения практических задач.
	50.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.
	51.	Нахождение и использование информации в разных жизненных ситуациях и в процессе общения.
	52.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	53.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
	54.	Использование различных источников информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.
Познавательные действия по преобразованию информации	55.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.
	56.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.
	57.	Преобразование информации из одного вида в другой и выбор формы фиксации и представления информации.
	58.	Составление эссе по прочитанному.
	59.	Составление эссе по прочитанному.
	60.	Составление эссе по прочитанному.
	61.	Составление эссе по прочитанному.
	62.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.
	63.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.
	64.	Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.
Диагностика		
	65.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	66.	Исследование устойчивости внимания.
	67.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	68.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.