

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в

виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных

психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилы);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на

коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие навыков самоконтроля	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Формирование представлений об основных эмоциях, способах адекватного проявления эмоций	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие умения различать свои и чужие чувства	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Развитие артикуляции, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Развитие умения	Индивидуальная,		1

	выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений	подгрупповая		
10	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1

17	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений)	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение)	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1

25	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательной координации	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие умения сравнивать,	Индивидуальная, подгрупповая		1

	зрительного восприятия			
34	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие мышления, вербальной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие навыков невербального взаимодействия	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Формирование представлений о "качествах людей". Развитие мотивации познания своих качеств.	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Развитие осознания собственных	Индивидуальная, подгрупповая		1

	положительных качеств. Формирование позитивного отношения к своему «Я».			
9	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Развитие наглядно- образного мышления, произвольного внимания, мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Развитие мышления, точности произвольных движений	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Развитие произвольного внимания, осознанных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие зрительно- вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие пространственного восприятия, наглядно- образного мышления, гибкости мыслительной деятельности	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие	Индивидуальная,		1

	пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти	подгрупповая		
19	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие психомоторики,	Индивидуальная, подгрупповая		1

	аналитико-синтетических способностей.			
28	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	Индивидуальная, подгрупповая		1

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие логики, произвольности движений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие логики, опосредованной	Индивидуальная, подгрупповая		1

	памяти.			
3	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества, умения слушать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств. Развитие Навыков эффективного речевого взаимодействия.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера.	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Формирование осознания собственных психологических особенностей.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Развитие словесно-логического мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Формирование	Индивидуальная,		1

	внутреннего плана действий, произвольности движений.	подгрупповая		
13	Развитие воображения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие опосредованной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие вербально-смыслового мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие способностей сравнивать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Формирование пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие логического мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Развитие аналитико-синтетических способностей.	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Развитие вербальной опосредованной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие аналитико-синтетических способностей.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие наглядно-образного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие воображения, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1

28	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие способностей устанавливать закономерности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие вербально-понятийного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие логической памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие воображения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие абстрактного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие абстрактного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Развитие вербально-понятийного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Формирование пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие понятийного мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Развитие воображения.	Индивидуальная,		1

		подгрупповая		
8	Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Развитие навыков взаимодействия в команде, сотрудничества.	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Развитие адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Формирование произвольности движений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Развитие осознанного восприятия	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие непосредственной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие помехоустойчивости.	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие опосредованной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие логического	Индивидуальная,		1

	мышления.	подгрупповая		
21	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Развитие способностей к абстрагированию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Развитие пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие способностей к абстрагированию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие способностей к абстрагированию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие непосредственной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Развитие опосредованной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1

Компонент содержания программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения людьми разных народов, вероисповеданий.

- признавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Трудовое воспитание:

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.