Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7), утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

5-9 классы

Основное содержание курса **5** КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с

условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления И поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом

выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата

коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации разногласий, конфликта. Способность возникновения сохранения ровного учебного фона при отстаивании своего в ситуации эмоционального мнения сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению,

внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать

контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Содержание воспитатльного компонента.

Направления воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание

духовно-нравственное воспитание

формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание;

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей,

- физическое воспитание;

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание;
- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, формирование у обучающихся трудолюбия, базовых трудовых навыков, ответственного отношения, чувства причастности и уважения к труду и его результатам, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию с учетом возрастных и психофизических особенностей в общественно полезном труде; воспитание бережного отношения к имуществу Школы, поддержания в ней чистоты и порядка; получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологическое воспитание;

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

ценности научного познания;

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Планируемые результаты освоения курса 5 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

 с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;

- контролировать время выполнения учебной работы ориентируясь на определенные таймером временные рамки;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном с развернутой помощью взрослого;
- оценивать правильность выполнения задания на основе сличения с конечным результатом;
- уметь давать словесный отчет о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию;
- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;
- владеть навыками учебного самооценивания, критично оценивать результат деятельности, осознавать, что удалось выполнить, что нет.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения» Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.) с помощью взрослого;
- распределять время и силы при выполнении нескольких заданий, уметь определять состояние снижения работоспособности и сообщать об этом взрослому;
- определять последовательность действий для достижения поставленной задачи;
- соотносить свои действия с планом, корректировать свои действия на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;
- оценивать правильность выполнения задания в соответствии с образцом, приведенным в инструкции;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания;
- проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценочных суждений результата своей деятельности, в случае ошибки корректировать результат с помощью взрослого.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- иметь представление о своих индивидуальных особенностях, качествах, чертах характера;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии карьера;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;
- с помощью вопросов уточнять недостающую информацию в процессе совместной деятельности;
- принимать точки зрения, отличные от собственной, конструктивно отстаивать свои интересы.

7 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно оценивать необходимые для выполнения поставленной задачи условия (временные, пространственные, функциональные и т. д.);
- определять последовательность действий для достижения совокупности поставленных задач;
- самостоятельно планировать последовательность своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- соотносить свои действия с планом, корректировать самостоятельно свои действия на основании плана, проводить проверку по результату;
- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной

работе;

 сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям;
- иметь представление об ответственном поведении;
- самостоятельно оценивать последствия своих действий, выбирать как поступить (в том числе в неоднозначных ситуациях) и отвечать за свой выбор;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

 уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами по совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о возможности сознательно влиять на свое эмоциональное состояние с помощью специальных приемов при необходимости в различных жизненных ситуациях;
- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- уметь направить усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных)
 в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;
- принимать замечания от значимых взрослых по поводу своих действий и поступков, учитывать их при изменении своего поведения, прогнозировать последствия своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно таково);
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
 - иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
 - иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
 - иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;
 - владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
 - уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
 - сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения» Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих

- различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной опрофессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
- понимать систему взглядов и интересов другого.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);

находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

5 класс

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество				
п/п		часов				
Мод	уль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»					
18 ча	СОВ					
1.	Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»	10				
2.	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и	8				
	функциональных состояний»					
Мод	уль «Формирование личностного самоопределения» 7 часов					
3.	3. Раздел «Развитие личностного самоопределения»					
4.	4. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»					
Мод	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 10 часов					
5.	5. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»					
6.	6. Раздел «Развитие навыков сотрудничества»					
	Итого	34				

No	Название	Тема занятия	Коли	Формы	Электрон
----	----------	--------------	------	-------	----------

	раздела		o	проведен ия занятий	ные (цифровы е) Образоват ельные ресурсы
Модул	ь «Развитие само	регуляции познавательной деятельности и	пове,	дения»	
		Диагностика. Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.		Подгруп повая, индивид уальная	
2.	Развитие регуляции познавательных процессов	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно- моторную координацию.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	познавательных процессов	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	регуляции познавательных	Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	познавательных процессов	Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).		Подгрупп овая, индивиду альная	
	Развитие регуляции познавательных процессов	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	Развитие регуляции познавательных процессов	Отработка поэлементного выполнения программы.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	регуляции познавательных процессов	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	регуляции познавательных	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом.		Подгрупп овая, индивиду альная	
	Развитие регуляции	Представление словесного отчета по		Подгрупп овая,	

познавательных	результатам выполнения задания.	индивиду
процессов		альная
11. Развитие	Эмоции и эмоциональные состояния, их 1	Подгрупп
саморегуляции	соотношение с соответствующими	овая,
поведения,	внешними проявлениями.	индивиду
эмоциональных	_	альная
И		
 функциональны		
х состояний		
12. Развитие	D	Помини
	Различение мимики, жестов, позы, 1	Подгрупп
саморегуляции	интонации.	овая,
поведения,		индивиду
Эмоциональных и		альная
функциональных состояний		
13. Развитие	Протугровачири за эмании, аманиа визучини 1	Подгрупп
	Противоречивые эмоции, анализ внешних 1	Подгрупп овая,
саморегуляции поведения,	проявлений при целостном восприятии	овая, индивиду
эмоциональных и	контекста социальной ситуации.	альная
функциональных		альная
состояний		
14. Развитие	Понимание и словесное обозначение1	Подгрупп
саморегуляции		овая,
поведения,	своего эмоционального состояния.	индивиду
эмоциональных и) N	альная
функциональных		asibila/i
состояний		
15. Развитие	Базовые навыки релаксации как способ1	Подгрупп
саморегуляции	регуляции эмоций.	овая,
поведения,	регулиции эмоции.	индивиду
эмоциональных и	1	альная
функциональных		
состояний		
16. Развитие	Знакомство с базовыми навыками1	Подгрупп
саморегуляции	контроля эмоциональных состояний, со	овая,
поведения,	способами управления проявлением	индивиду
эмоциональных и	чегативных эмоций при неудаче в	альная
функциональных		
состояний	учебной ситуации.	
17. Развитие	Способность прилагать волевое усилие1	Подгрупп
саморегуляции	при выполнении заданий.	овая,
поведения,	r	индивиду
эмоциональных и		альная
функциональных		
состояний		
18. Развитие	Моделирование социально приемлемого 1	Подгрупп
саморегуляции	поведения в эмоционально напряженных	овая,
	коммуникативных ситуациях, простые	индивиду
поведения,		
-	способы регуляции своего поведения.	альная

	состояний		
Модул	ь «Формировани	е личностного самоопределения»	
	Развитие	Знакомство с базовыми навыками 1	Подгрупп
		самопрезентации. Основные социальные	овая,
		роли, их разнообразие в жизни человека.	индивиду
	_	роли, их разноворазие в жизни человека.	альная
	Я	п с 1	
		Личная ответственность и обязанности по	Подгрупп
		отношению к семье и обществу.	овая,
	самоопределения		индивиду альная
21	Развитие	Отработка навыков самооценивания в1	Подгрупп
			овая,
		моделируемых ситуациях (учебные	индивиду
	самоопределения	ситуации), выделение сильных сторон и	альная
		положительных качеств личности.	
•	Развитие	Знакомство с навыками критичного 1	Подгрупп
		оценивания результатов своей	овая,
	самоопределения	деятельности.	индивиду
			альная
	Развитие	Значение профессиональной деятельности 1	Подгрупп
	профессиональн	в жизни человека. Первичные	овая,
	ого	представления о мире профессий.	индивиду
	самоопределени		альная
	Я		
24.	Развитие	Определение и словесное обозначение 1	Подгрупп
	профессионально	собственных желаний и возможностей в	овая,
	го	сфере профессий.	индивиду
	самоопределения		альная
25.	Развитие	Соотнесение своих желаний и 1	Подгрупп
	профессионально	возможностей с направлениями	овая,
		профессиональной деятельности.	индивиду
	самоопределения		альная
Модул	ь «Развитие комп	муникативной деятельности»	
26.	Развитие	Знакомство с базовыми средствами 1	Подгрупп
	коммуникативн	вербального и невербального общения.	овая,
	ых навыков	<u> </u>	индивиду
			альная
27.	Развитие	Отработка использования позитивной 1	Подгрупп
	коммуникативн	лексики, комплиментов, правил этики	овая,
	ых навыков	общения.	индивиду
			альная
		Психологические помехи в общении:1	Подгрупп
	коммуникативны	психологические качества личности,	овая,
	х навыков	особенности поведения.	индивиду
			альная
		Особенности личности и модели ¹	Подгрупп
	коммуникативны	поведения, способствующие	овая,
	х навыков	продуктивному общению.	индивиду
			альная
	Развитие	Отработка навыков установления и 1	Подгрупп

	коммуникативны	поддержания продуктивного		овая,
	х навыков	коммуникативного контакта в		индивиду
		моделируемых ситуациях.		альная
31.	Развитие	Способы передачи информации между	1	Подгрупп
	коммуникативны	собеседниками.		овая,
	х навыков			индивиду
				альная
32.	Развитие	Знакомство с навыками активного	1	Подгрупп
	коммуникативны	слушания. Отработка приемов		овая,
	х навыков	поддержания беседы.		индивиду
		,,,,,		альная
33.	Развитие	Отработка навыков поддержания	1	Подгрупп
	навыков	учебного сотрудничества и совместной		овая,
	сотрудничества	деятельности со сверстниками с помощью		индивиду
	1.0	взрослого.		альная
34.	Развитие навыков	Итоговая диагностика.	1	Подгрупп
	сотрудничества			овая,
				индивиду
				альная

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество	
Π/Π		часов	
Моду	ть «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 17 час	ОВ	
1.	Раздел Развитие регуляции познавательных процессов	9	
2.	2. Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»		
Моду	ль «Формирование личностного самоопределения», 8 часов		
3.	4		
4.	4. Раздел «Развитие профессионального самоопределения»		
Моду	ль «Развитие коммуникативной деятельности» 10 часов		
5.	5. Раздел «Развитие коммуникативных навыков»		
6.	4		
	Итого	34	

			to c instanting obtaining			
№	Название раздела	Тема занятия		Колич	Формы	Электронные
				ество	проведения	(цифровые)
				часов	занятий	Образовательн
						ые ресурсы
Модул	ь «Развитие саморегу:	пяции познавател	ьной деятельности	и повед	(ения»	
1	Развитие регуляции	Диагностика	познавательных	1	Подгруппо	
	познавательных	процессов.			вая,	
	процессов				индивидуал	
					ьная	
2	Развитие регуляции	Отработка	способов	1	Подгруппо	
	познавательных	ориентировки в	задании.		вая,	

процессов		индивидуал
	Оценка условий, необходимых	
процессов	для выполнения задания, с помощью взрослого.	вая, индивидуал ьная
познавательных процессов	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	вая,
процессов	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1 Подгруппо вая, индивидуал ьная
6 Развитие регуляции	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1 Подгруппо вая, индивидуал ьная
познавательных процессов	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	вая, индивидуал
познавательных процессов	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	вая,
познавательных	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	
саморегуляции	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	
поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	вая, индивидуал
1 Развитие саморегуляции	Соотнесение физических проявлений с конкретными	1 Подгруппо вая,

поведения,	эмоциями в моделируемых	индивидуал
	1,5	
	¹ ситуациях под контролем	ышл
функциональных состояний	взрослого.	
		1
1 Развитие	Позитивные и негативные	
саморегуляции	эмоции, их влияние на	вая,
поведения,	эффективность общения и	индивидуал
эмоциональных і	продуктивность деятельности.	ьная
функциональных		
состояний		
1 Развитие	Отработка различных приемов	1 Подгруппо
саморегуляции	релаксации.	вая,
поведения,	-	индивидуал
эмоциональных і	1	ьная
функциональных		
состояний		
1 Развитие	Знакомство с основными	1 Подгруппо
саморегуляции		вая,
поведения,	техниками и приемами	ьая, индивидуал
· ·	регуляции эмоций.	· I
' ' ' ' '	1	ьная
функциональных		
состояний		4
1 Развитие	Способность совершать	
саморегуляции	элементарное волевое усилие	вая,
поведения,	при трудностях в учебной	индивидуал
эмоциональных і	¹ работе.	ьная
функциональных		
состояний		
1 Развитие	Отработка навыков снижения	1 Подгруппо
саморегуляции	волнения и уровня тревоги в	вая,
поведения,	эмоционально напряженных	индивидуал
эмоциональных і	иситуациях (самостоятельные и	ьная
функциональных		
состояний	контрольные работы).	
Молуль «Формирование з	ичностного самоопределения»	1
1 Развитие	Индивидуальные особенности	1 Подгруппо
	человека, психологические	вая,
личностного	качества и черты характера.	индивидуал
самоопределения.	ка геогва и терты ларактера.	ьная
1.0	D	
1 Развитие	Различение положительных и	
личностного	отрицательных качеств и черт	вая,
самоопределения.	характера на примере	
	вымышленных и реальных	ьная
	персонажей.	
2 Развитие	Отработка навыков оценивания	1 Подгруппо
		вая,
личностного	•	индивидуал
самоопределения.	характера.	ьная
2 Dannyaya	Ofwag vanavenavena as as	
2 Развитие	Общая характеристика задатков	1 Подгруппо

				Т
	личностного	и склонностей человека.		вая,
	самоопределения.			индивидуал
				ьная
2	Развитие	Разнообразие профессий в	1	Подгруппо
	профессиональног	современном мире, основные		вая,
	• •	направления профессиональной		индивидуал
				ьная
		деятельности.	4	
2	Развитие	Первичное представление о	1	Подгруппо
	профессиональног	понятии «карьера».		вая,
	о самоопределения			индивидуал
	-			ьная
2.	Развитие	Значение склонностей и	1	Подгруппо
	профессиональног	познавательных способностей		вая,
		при определении направления		индивидуал
	•			ьная
		профессиональной		
		деятельности.		
2.	Развитие	Определение и первичный	1	Подгруппо
	профессиональног	анализ своих склонностей и		вая,
	о самоопределения	познавательных способностей.		индивидуал
	I -//			ьная
Модул	ь «Развитие коммун	никативной деятельности»		
		Отработка навыков общения в	1	Подгруппо
		_	-	вая,
	коммуникативных			индивидуал
	навыков	социальных ситуациях.		
2	D	C	1	ьная
		Соотнесение вербальных и		Подгруппо
		невербальных средств общения с		вая,
	Hubbikob	социально-эмоциональным		индивидуал
		контекстом ситуации.		ьная
2	Развитие	Отработка навыков ведения	1	Подгруппо
	коммуникативных	диалога, поддержания беседы на		вая,
	навыков	заданную тему.		индивидуал
				ьная
2	Развитие	Альтернативная точка зрения	1	Подгруппо
		собеседника, способы		вая,
		поддержания разговора,		индивидуал
		1 1		ьная
		использование речевых клише.	1	
		Представление собственной	1	Подгруппо
	коммуникативных	позиции социально		вая,
	навыков	приемлемыми способами.		индивидуал
				ьная
3	Развитие навыков	Организация учебного	1	Подгруппо
	сотрудничества	сотрудничества и совместной		вая,
		деятельности со сверстниками с		индивидуал
		*		ьная
		помощью взрослого.	1	Подприда
	Развитие навыков	•		Подгруппо
		поддержания совместной		вая,
		работы и конструктивного		индивидуал
		1		

	взаимодействия.	ьная
сотрудничества	Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1 Подгруппо вая, индивидуал ьная
3 Развитие навыков сотрудничества	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности	вая, индивидуал ьная

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество			
		часов			
Модулн	«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 13 часо	В			
1.	Раздел Развитие регуляции познавательных процессов	7			
2.	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и	6			
	функциональных состояний»				
Модул	ь «Формирование личностного самоопределения», 11 часов				
3.	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	6			
4.	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	5			
Модул	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 11 часов				
5.	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	6			
6.	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	4			
	Итого	34			

№	Название	Тема занятия	Колич	Формы	Электронн
	раздела		ество	проведен	ые
			часов	ия	(цифровы
				занятий	e)
					Образоват
					ельные
					ресурсы
Моду	ль «Развитие само	регуляции познавательной деятельно	ости и по	ведения»	
1.	Развитие	Самостоятельная оценка условий,	1	Подгрупп	
	регуляции	необходимых для выполнения		овая,	
	познавательны	задачи. Входная диагностика.		индивиду	
	х процессов			альная	
2.	Развитие	Определение последовательности	1	Подгрупп	

	T			l one g
	регуляции	действий для достижения		овая,
	познавательны	совокупности поставленных		индивиду альная
	х процессов	задач (параллельные ряды).	1	
3.	Развитие	Самостоятельное планирование	1	Подгрупп
	регуляции	своих действий при выполнении		овая,
	познавательны	задания с учетом заданного		индивиду альная
	х процессов	правила.		
4.	Развитие	Соотнесение своих результатов с	1	Подгрупп
	регуляции	заданным планом выполнения		овая,
	познавательны	заданий.		индивиду альная
	х процессов			
5.	Развитие	Самостоятельная корректировка	1	Подгрупп
	регуляции	своих действий на основании		овая,
	познавательны	расхождений результата с		индивиду
	х процессов	эталоном.		альная
6.	Развитие	Отработка навыков выполнения	1	Подгрупп
	регуляции	поставленной задачи при		овая,
	познавательны	индивидуальной работе.		индивиду
	х процессов			альная
7.	Развитие	Отработка приемов, помогающих	1	Подгрупп
	регуляции	сохранить концентрацию при		овая,
	познавательны	выполнении задания.		индивиду
	х процессов			альная
8.	Развитие	Отработка навыков соотнесения	1	Подгрупп
"	саморегуляции	телесных ощущений и эмоций.		овая,
	поведения,	Отработка различных техник и		индивиду
	эмоциональных	приемов регуляции эмоций.		альная
	И	The state of the s		
	функциональн			
9.	ых состояний Развитие	Знакомство с приемами снятия	1	Подгрупп
<i>)</i> .	саморегуляции	психоэмоционального	1	овая,
	поведения,	напряжения посредством работы		индивиду
	эмоциональных	с телесными ощущениями.		альная
	И	о телесивии ощущениями.		
	функциональн			
	ых состояний			
10.	Развитие	Признаки состояний утомления и	1	Подгрупп
10.	саморегуляции	пресыщения. Использование	1	овая,
	1 7	приемов релаксации в разных		индивиду
	поведения, эмоциональных	моделируемых жизненных		альная
	и И	ситуациях.		
	функциональн ых состояний			
11.	Развитие	Способность совершать	1	Подгрупп
11.		1	1	овая,
	саморегуляции	целенаправленное волевое		индивиду
				шдириду

	поведения, эмоциональных и функциональн	усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.		альная
12.	ых состояний Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональн ых состояний	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
13.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональн ых состояний	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных	1	Подгрупп овая, индивиду альная
Модул	ль «Формирование	е личностного самоопределения»		
14.	Развитие личностного самоопределен ия	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
15.	Развитие личностного самоопределен ия	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с и реальными возможностями.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
16.	Развитие личностного самоопределен ия	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
17.	Развитие личностного самоопределен ия	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
18.	Развитие личностного самоопределен ия	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
19.	Развитие личностного самоопределен	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы	1	Подгрупп овая, индивиду альная
	ия	поведения. Понятие жизненного плана.		

		ситуациях под контролем взрослого.		альная
30.	Развитие коммуникативн ых навыков	Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
31.	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
32.	Развитие навыков сотрудничества	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
33.	Развитие навыков сотрудничества	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
34.	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1	Подгрупп овая, индивиду альная

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество			
Π/Π		часов			
Моду.	ль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 12 час	ОВ			
1.	Раздел Развитие регуляции познавательных процессов	5			
2.	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	7			
Моду	ль «Формирование личностного самоопределения», 10 часов				
3.	Раздел «Развитие личностного самоопределения»	5			
4.	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	5			
Моду	Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 13 часов				
5.	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»	6			
6.	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	7			
	Итого	34			

No	Название раздела	Тема занятия	I	Кол	Формы	Электронн
			I	ичес	проведен	ые
			1	тво	КИ	(цифровы

Мо д	Развитие регуляции познавательных	орегуляции познавательной деятел Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в	часо в ьности 1	Подгрупп овая, индивиду	е) Образоват ельные ресурсы ия»
	процессов	краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.		альная	
2.	Развитие регуляции познавательных процессов	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
3.	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
4.	Развитие регуляции познавательных процессов	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
5.	Развитие регуляции познавательных процессов	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
6.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
7.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1	Подгрупп овая, индивиду альная	
8.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной	1	Подгрупп овая, индивиду альная	

	состояний	ситуации.		
9.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
10.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
11.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
12.	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной гработы, ориентируясь на продуктивный результат.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
Мод	уль «Формирование	личностного самоопределения»	1	<u> </u>
13.	Развитие личностного самоопределения	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
14.	Развитие личностного самоопределения	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
15.	Развитие личностного самоопределения	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
16.	Развитие личностного самоопределения	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1	Подгрупп овая, индивиду альная
17.	Развитие личностного самоопределения	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1	Подгрупп овая, индивиду альная

18.	Развитие	Профессии, актуальные для	1	Подгрупп
10.	профессионально	современного рынка труда.		овая,
	ΓΟ	1 13,,		индивиду
	самоопределения			альная
19.	Развитие	Первичные представления о	1	Подгрупп
	профессионально	перспективах своего		овая,
	го	профессионального образования и		индивиду
				альная
	самоопределения	будущей профессиональной		
20	D	деятельности.	1	П
20.	Развитие	Профессиональная	1	Подгрупп
	профессионально	направленности личности и ее		овая,
	ΓΟ	структура.		индивиду
	самоопределения			альная
21.	Развитие	Профессиональные склонности и	1	Подгрупп
	профессионально	профессиональный потенциал.		овая,
	го	Профессиональная пригодность,		индивиду
	самоопределения	ограничения при выборе		альная
	. · ·	профессии.		
22.	Развитие	Моделирование образа желаемого	1	Подгрупп
	профессионально	профессионального будущего,		овая,
	го	пути и средства его достижения.		индивиду
		пути и средства сто достижения.		альная
3.6	самоопределения			
	•	уникативной деятельности»	1	Подгруди
23.	Развитие	Отработка навыков ведения	1	Подгрупп
	коммуникативны х навыков.	конструктивного диалога.		овая,
	A Hubbikob.			индивиду альная
24.	Dagayyaya	Получи	1	Подгрупп
24.	Развитие	Позиции восприятия и	1	овая,
	коммуникативны	осмысление коммуникативной		индивиду
	х навыков.	ситуации.		альная
25.	Развитие	Отработка навыков ведения	1	Подгрупп
25.		<u> </u>	1	овая,
	коммуникативны	групповой дискуссии, способности		индивиду
	х навыков.	выделять общую точку зрения в		альная
		дискуссии.	4	
26.	Развитие	Отработка навыков корректно и	1	Подгрупп
	коммуникативны	аргументированно отстаивать		овая,
	х навыков.	свою точку зрения, выделять и		индивиду
		признавать ошибочность своего		альная
		мнения (если оно действительно ошибочно).		
27.	Развитие	Отработка умения договариваться	1	Подгрупп
	коммуникативны	с партнерами по общению,	_	овая,
	х навыков.			индивиду
		имеющими иную точку зрения.		альная
28.	Развитие	Уважительное отношение к	1	Подгрупп
20.	коммуникативны	партнерам по общению, внимание		овая,
	<u> </u>	к личности другого в процессе		индивиду
	х навыков.	общения.		
				1

				альная
29.	Развитие	Конфликт: причины, виды,	1	Подгрупп
	навыков	структура.		овая,
	сотрудничества			индивиду
	сотрудии пества			альная
30.	Развитие	Стратегии и правила поведения в	1	Подгрупп
	навыков	конфликтной ситуации.		овая,
	сотрудничества			индивиду
	13.			альная
31.	Развитие	Знакомство с различными	1	Подгрупп
	навыков	стратегиями поведения при		овая,
	сотрудничества	возникновении конфликтной		индивиду
		ситуации в процессе учебного		альная
32.	Развитие	сотрудничества. Компромисс как решение	1	Подгрупп
32.		1 *	1	овая,
	навыков	конфликтных ситуаций.		индивиду
	сотрудничества			альная
33.	Развитие	Отработка навыков поведения в	1	Подгрупп
33.	навыков	моделируемых конфликтных		овая,
	сотрудничества	ситуациях под руководством		индивиду
	сотрудничества	взрослого.		альная
34.	Развитие	Отработка навыков самоконтроля	1	Подгрупп
) 4 .			1	овая,
	навыков	эмоциональных проявлений для		индивиду
	сотрудничества	поддержания конструктивного		альная
		общения в группе. Отработка		W.1211111
		умения аргументировать свою		
		точку зрения, спорить и отстаивать		
		свою позицию социально		
		приемлемым способом.		

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество			
п/п		часов			
Моду.	ль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» 13 час	ОВ			
1.	Раздел Развитие регуляции познавательных процессов	7			
2.	Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и	6			
	функциональных состояний»				
Модуль «Формирование личностного самоопределения», 12 часов					
3.	Раздел «Развитие личностного самоопределения» 7				
4.	Раздел «Развитие профессионального самоопределения»	5			
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» 10 часов					
5.	Раздел «Развитие коммуникативных навыков»				
6.	Раздел «Развитие навыков сотрудничества»	5			
	Итого	34			

№ Название	Томо замятия	Кол	Формы	Электрон	
	Тема занятия		•	_	
раздела		ичес	проведени	ные	
		TBO	я занятий	(цифровы	
		часо		e)	
		В		Образова	
				тельные	
				ресурсы	
Модуль «Развитие с					
1. Развитие	Самостоятельное определение	1	Подгруппо		
регуляции	цели и задачи деятельности в		вая,		
познавательны	х среднесрочной перспективе при		индивидуа		
процессов	выполнении познавательных		льная		
	задач.				
2. Развитие	Самостоятельное планирование	1	Подгруппо		
регуляции	своих действий при		вая,		
познавательны	х индивидуальной и групповой		индивидуа		
	работе.		льная		
процессов	Vyor nooverson voot	1	Поттом		
3. Развитие	Учет ресурсов, необходимых для	1	Подгруппо		
регуляции	выполнения поставленных задач.		вая,		
познавательны	X		индивидуа		
процессов			льная		
4. Развитие	Оценка альтернативных ресурсов	1	Подгруппо		
регуляции	для выполнения поставленной		вая,		
познавательны	22 1121114		индивидуа		
	X		льная		
процессов		1			
5. Развитие	Отработка навыков	1	Подгруппо		
регуляции	самостоятельного контроля и		вая,		
познавательны	х корректировки своих действий		индивидуа		
процессов	при совместной групповой		льная		
	работе (как в процессе ее				
	реализации, так и после				
6 Danner	завершения).	1	Понемуния		
6. Развитие	Объективная оценка результатов	1	Подгруппо		
регуляции	своей работы с учетом		вая,		
познавательны	х экспертного мнения взрослого.		индивидуа		
процессов			льная		
7. Развитие	Отработка навыков оценки	1	Подгруппо		
регуляции	результатов работы группы,		вая,		
познавательны			индивидуа		
			льная		
процессов	групповой работе (своего и				
	других участников группы).				
8. Развитие	Закрепление навыков регуляции	1	Подгруппо		
саморегуляции	=		вая,		
поведения,	ситуации дискуссии, учебного		индивидуа		
эмоциональны	к спора.		льная		
И					
функциональн	SIX				
состояний					

са по и ф	азвитие аморегуляции оведения, моциональных ункциональных остояний	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
са по и ф	азвитие аморегуляции оведения, моциональных ункциональных остояний	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
сс по и ф	азвитие аморегуляции оведения, моциональных ункциональных остояний	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
са по ме ф	азвитие аморегуляции оведения, моциональных ункциональных остояний	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
сс по и ф	ункциональных остояний	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
	«Формирование л азвитие	пичностного самоопределения» Индивидуальные возможности,	1	Подгруппо
са	азвитие ичностного амоопределения	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	1	вая, индивидуа льная
л	азвитие ичностного амоопределения	Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1	Подгруппо вая, индивидуа льная
	азвитие ичностного	Планирование путей и средств достижения жизненных планов	1	Подгруппо вая,

	T	1		****	
	самоопределения	на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.		индивидуа льная	
17.	Развитие	Соотнесение своих поступков с	1	Подгруппо	
2,,	личностного	общепринятыми нравственными		вая,	
		ценностями.		индивидуа	
	самоопределения			льная	
18.	Развитие	Осознанное и ответственное	1	Подгруппо	
	личностного	отношение к собственным		вая,	
	самоопределения	поступкам.		индивидуа	
	1 / /			льная	
19.	Развитие	Начальные представления о	1	Подгруппо	
	личностного	личном бюджете, личных		вая,	
	самоопределения	финансовых расходах,		индивидуа	
	1 / /	финансовом мошенничестве,		льная	
20	D.	махинациях.	4	П	
20.	Развитие	Отработка навыков	1	Подгруппо	
	личностного	противостояния вовлечению в		вая,	
	самоопределения	финансовую зависимость в		индивидуа	
2.1	D	моделируемых ситуациях.	4	льная	
21.	Развитие	Перспективы профессионального	1	Подгруппо	
	профессиональн	образования и будущей		вая,	
	010	профессиональной деятельности.		индивидуа	
22	самоопределения	TC.	1	льная	
22.	Развитие	Конкретность и реалистичность	1	Подгруппо	
	профессиональн	перспектив по отношению к		вая,	
	0Г0	собственной жизненной		индивидуа	
	самоопределения	перспективе.		льная	
23.	Развитие	Индивидуальная стратегия	1	Подгруппо	
	профессиональн	выбора будущей профессии.		вая,	
	ого			индивидуа	
	самоопределения			льная	
24.	Развитие	Выбор и выстраивание с	1	Подгруппо	
	профессиональн	помощью взрослого дальнейшую		вая,	
	ого	индивидуальную траекторию		индивидуа	
	самоопределения	образования.		льная	
25.	Развитие	Ориентировка в мире профессий	1	Подгруппо	
	профессиональн	и профессиональных		вая,	
	ОГО	предпочтений, с учетом		индивидуа	
	самоопределения	устойчивых познавательных		льная	
интересов. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»					
Моду 26.	Развитие комму	Закрепление навыков	1	Подгруппо	
20.		конструктивного общения.	•	вая,	
	коммуникативны	копструктивного оощения.		индивидуа	
	х навыков			льная	
27.	Развитие	Отработка умения выдвигать	1	Подгруппо	
21.		1	•	вая,	
	коммуникативны	контраргументы в дискуссии,		индивидуа	
	х навыков	перефразировать свою мысль.		льная	
	1		<u> </u>	71D11W/1	

20	Dagayyey	Полительно	1	Подгрудино
28.	Развитие	Понимание системы взглядов и	1	Подгруппо
	коммуникативны	интересов другого.		вая,
	х навыков			индивидуа
			_	льная
29.	Развитие	Отработка умения при	1	Подгруппо
	коммуникативны	необходимости корректно		вая,
	х навыков	убедить других в правоте своей		индивидуа
		позиции,		льная
30.	Развитие	Отработка умения критически	1	Подгруппо
	коммуникативны	относиться к своему мнению,		вая,
	х навыков	признавать ошибочность своего		индивидуа
		мнения (если оно действительно		льная
		ошибочно) и корректировать его.		
31.	Развитие	Закрепление навыков	1	Подгруппо
	навыков	эффективного сотрудничества в		вая,
	сотрудничества	различных учебных и		индивидуа
		социальных ситуациях.		льная
32.	Развитие	Отработка умения	1	Подгруппо
	навыков	договариваться в процессе		вая,
	сотрудничества	сотрудничества, в т. ч. в		индивидуа
		конфликтных ситуациях.		льная
33.	Развитие	Знакомство со способами	1	Подгруппо
	навыков	оказания помощи и		вая,
	сотрудничества	эмоциональной поддержки		индивидуа
				льная
		партнерам в процессе		
		достижения общей цели		
		совместной деятельности.		
34.	Развитие	Закрепление навыков	1	Подгруппо
	навыков	организации совместной		вая,
	сотрудничества	деятельности в продуктивном		индивидуа
		сотрудничестве (ставить цели,		льная
		определять задачи).		
		. I		