

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (вариант 9.1),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1)

5-9 классы

Содержание коррекционного курса

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

- 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с умственной отсталостью, уровень включенности в общегрупповую деятельность.
- 2. Коррекция когнитивных процессов.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
- 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с

понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.

4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.
6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Планируемые личностные результаты:

Оценка эффективности коррекционной программы осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе:

в познавательной сфере:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

в коммуникативной сфере:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

в эмоционально-волевой сфере:

- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

5 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	1
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	16
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	16
4	Повторное тестирование	1
		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Формы проведения занятий	Электрон ные (цифровы е) Образова тельные ресурсы

1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия в начале учебного года.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
2.		Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия в начале учебного года.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
3.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
4.		Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
5.		Развитие произвольности психических процессов	1	Индивидуальная, подгрупповая	
6.		Сосредоточение сознание на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
7.		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
8.		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
9.		Развитие внутреннего плана действий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
10.		Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков	1	Индивидуальная, подгрупповая	
11.		Коррекция и развитие памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
12.		Обучение приемам	1	Индивидуальная	

		запоминания		льная, подгруппов ая	
13.		Обучение приемам запоминания	1	Индивидуальная, подгрупповая	
14.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
15.		Запоминание большого по объему материала, а потом его воспроизведение.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
16.		Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
17.		Восприятие контуров предметов и их целостность.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
18.		Ориентирование в пространстве, развитие воображения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
19.	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	Учимся видеть друг друга.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
20.		Изучение характера других людей с использованием фотографии друзей.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
21.		Изучение характера других людей с использованием фотографии людей других рас.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
22.		Изучение характера других людей с использованием фотографии животных.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
23.		Этот странный взрослый мир	1	Индивидуальная, подгрупповая	

24.		Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребёнка через понимание семьи.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
25.		Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребёнка через понимание семьи.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
26.		Фантазия характеров	1	Индивидуальная, подгрупповая	
27.		Формирование умения определять личностные черты других людей.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
28.		Передача внутренних черт характера через выразительные позы.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
29.		Сопоставление различных черт характера.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
30.		Умение владеть собой	1	Индивидуальная, подгрупповая	
31.		Снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности. Осознание телесных ощущений.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
32.		Формирование умения регулировать и контролировать свое поведение.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
33.		Культура общения	1	Индивидуальная, подгрупповая	
34.	Повторное тестирование	Определение уровня развития когнитивной сферы в конце обучения..	1	Индивидуальная, подгрупповая	

6 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	17
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	14
4	Повторное тестирование	1
		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия в начале учебного года.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
2.		Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия в начале учебного года.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
3.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойств.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
4.		Развитие произвольности психических процессов	1	Индивидуальная, подгрупповая	
5.		Сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
6.		Развитие произвольного внимания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
7.		Развитие произвольного внимания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
8.		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
9.		Развитие внутреннего плана действий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
10.		Обобщение и классификация объектов.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

11.		Выделение существенных признаков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
12.		Развитие способности систематизации объектов и информации.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
13.		Коррекция и развитие памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
14.		Коррекция и развитие памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
15.		Обучение приемам запоминания	1	Индивидуальная, подгрупповая	
16.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
17.		Запоминание большого по объему материала, а потом его воспроизводные.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
18.		Коррекция и развитие восприятия и воображения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
19.		Развитие внимания и зрительного восприятия.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
20.	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Палитра характеров	1	Индивидуальная, подгрупповая	
21.		Сопоставление различных черт характера и адекватной	1	Индивидуальная, подгрупповая	

		самооценки.		я	
22.		Что такое воля	1	Индивидуальная, подгрупповая	
23.		Раскрытие волевых возможностей.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
24.		Умение владеть собой	1	Индивидуальная, подгрупповая	
25.		Снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
26.		Снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
27.		Что такое общение.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
28.		Культура общения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
29.		Формирование понятий общение и его видов.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
30.		Правильное поведение в различных бытовых ситуациях.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
31.		Умение сотрудничать	1	Индивидуальная, подгрупповая	
32.		Развитие умения сотрудничать и выразить интерес, внимание.	1	Индивидуальная,	

				подгрупповая	
33.		Тренировка навыков сотрудничества и эффективного общения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
34.	Итоговая диагностика	Определение уровня развития когнитивной сферы в конце обучения. Определение социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

7 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	14
3	Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка	17
4	Повторное тестирование	1
		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Определение уровня развития когнитивной сферы в начале обучения	1	Индивидуальная, подгрупповая	
2.		Определение социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
3.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция внимания и его свойства.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
4.		Развитие произвольности психических процессов.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
5.		Развитие произвольного внимания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
6.		Коррекция мышления и мыслительных операций.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
7.		Развитие внутреннего плана действий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
8.		Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
9.		Развитие способностей систематизации объектов и информации.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
10.		Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
11.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

12.		Коррекция восприятия.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
13.		Восприятие контуров предметов, целостность предмета, ориентирование в пространстве, развитие воображения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
14.		Развитие внимания и зрительного восприятия.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
15.		Саморегуляция. Релаксация - напряжение. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
16.		Развитие рефлексивных навыков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
17.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"..	1	Индивидуальная, подгрупповая	
18.		Распознавание эмоционального состояния по мимике.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
19.		Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1	Индивидуальная, подгрупповая	
20.		Развитие мимических движений.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
21.		Развитие коммуникативных навыков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
22.		Знакомство с принципами хорошего слушания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

23.		Формирование навыков активного слушания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
24.		Расширение представлений о способах самоанализа.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
25.		Формирование умений анализировать свои поступки и умения	1	Индивидуальная, подгрупповая	
26.		Принятие верного решения на основе самоанализа.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
27.		Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение".	1	Индивидуальная, подгрупповая	
28.		Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
29.		Устранение барьеров общения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
30.		Стили общения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
31.		Развитие навыков совместной работы.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
32.		Конфликты и способы их разрешения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
33.		Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
34.	Повторное тестирование	Определение уровня развития когнитивной сферы в конце	1	Индивидуальная,	

		обучения. Определение социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.		подгрупповая	
--	--	---	--	--------------	--

8 класс
Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	11
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения.	9
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
5	Повторное тестирование	1
		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Определение уровня развития когнитивной сферы в начале обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
2.		Определение социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
3.	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойства.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
4.		Развитие произвольности психических процессов	1	Индивидуальная, подгрупповая	

5.		Развитие произвольного внимания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
6.		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
7.		Развитие внутреннего плана действий	1	Индивидуальная, подгрупповая	
8.		Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
9.		Развитие способности систематизации объектов и информации.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
10.		Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	1	Индивидуальная, подгрупповая	
11.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
12.		Коррекция и развитие восприятия	1	Индивидуальная, подгрупповая	
13.		Развитие внимания и зрительного восприятия.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
14.	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения.	Формирование и развитие способностей к самопознанию	1	Индивидуальная, подгрупповая	
15.		Осознание своей личной Уникальности.	1	Индивидуальная,	

				подгруппо вая	
16.		Развитие навыков эмпатии.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
17.		Развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
18.		Развитие умения ценить и уважать друзей.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
19.		Развитие умения находить положительные стороны личности в окружающих.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
20.		Основы саморегуляции	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
21.		Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
22.		Осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
23.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	Развитие умения начать, поддержать и вести разговор.	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
24.		Освоение приёмов активного общения	1	Индивиду альная, подгруппо вая	
25.		Определение личностных черт других людей, передача внутренних черт	1	Индивиду альная, подгруппо	

		характера через выразительные позы.		вая	
26.		Распознавание эмоциональное состояние по мимике.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
27.		Развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
28.		Формирование навыков активного слушания.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
29.		Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
30.		Устранение барьеров общения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
31.		Развитие навыков совместной работы.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
32.		Конфликты и способы их разрешения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
33.		Отработка навыков неконфликтного поведения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
34.	Повторное тестирование	Определение уровня развития когнитивной сферы в конце обучения. Определение социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

9 класс
Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	8
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	13
4	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	10
5	Итоговое тестирование.	1
		34

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Определение уровня развития когнитивной сферы в начале обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
2.		Определение социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
3.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	Структура общения и его виды	1	Индивидуальная, подгрупповая	
4.		Вербальное и невербальное общение.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
5.		Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	1	Индивидуальная, подгрупповая	
6.		Определение личностных черт других людей, передача внутренних черт характера через выразительные позы.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
7.		Распознавание эмоциональное состояние по мимике.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
8.		Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1	Индивидуальная, подгрупповая	
9.		Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
10.		Конфликты в общении и пути их разрешения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

11.	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»	Мир профессий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
12.		Классификация профессий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
13.		Классификация профессий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
14.		Составление Информационной карты оценки мира профессий.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
15.		Составление Информационной карты оценки мира профессий	1	Индивидуальная, подгрупповая	
16.		Ошибки в выборе профессий	1	Индивидуальная, подгрупповая	
17.		Актуализация знаний о профессиональном самоопределении.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
18.		Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении	1	Индивидуальная, подгрупповая	
19.		Мои профессиональные интересы и склонности.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
20.		Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
21.		Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.	1	Индивидуальная, подгрупповая	

				ая	
22.		Пути получения профессии	1	Индивидуальная, подгрупповая	
23.		Портрет подходящей профессии	1	Индивидуальная, подгрупповая	
24.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»	Что такое стресс.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
25.		Способы помощи в стрессовых ситуациях	1	Индивидуальная, подгрупповая	
26.		Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
27.		Развитие навыка самоконтроля и релаксации	1	Индивидуальная, подгрупповая	
28.		Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
29.		Отработка навыков бесконфликтного поведения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
30.		Отработка навыков бесконфликтного поведения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	
31.		Карта моей будущей жизни	1	Индивидуальная, подгрупповая	
32.		Обобщение полученных знаний, развитие	1	Индивидуальная,	

		представлений о будущем		подгрупповая	
33.		Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем	1	Индивидуальная, подгрупповая	
34.	Итоговое тестирование	Определение уровня развития когнитивной сферы в конце обучения. Определение социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения.	1	Индивидуальная, подгрупповая	