

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психокоррекционные занятия (психологические)»

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по варианту 6.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»; Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы"; Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Цель реализации курса- коррекция и профилактика когнитивных и личностных

нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
- коррекция и профилактика нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
- формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование сферы жизненной компетенции;
- помощь в достижении личностных результатов освоения ФАОП НОО ОВЗ;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Принципами реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются:

Принцип единства диагностики и коррекции.

До начала реализации рабочей программы необходимо провести психологическое обследование обучающегося и проанализировать результаты психологической диагностики с целью выявления особенностей психического развития обучающихся с НОДА. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить психологическую диагностику особенностей развития обучающихся с НОДА. При анализе результатов обследования и планировании психокоррекционной работы следует учитывать тяжесть и структуру нарушения, время поражения, медицинский прогноз, социальную ситуацию развития

Принцип учета индивидуальных особенностей развития, обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся с НОДА. Индивидуальный подход следует осуществлять при выборе направлений психокоррекционной работы и определении содержания работы с семьей.

Принцип вариативности.

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий психокоррекционной работы. При этом следует сохранять инвариантный минимум обучения обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психического развития.

Принцип доступности.

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и их функциональному состоянию.

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

Предполагает, что психокоррекционное воздействие, должно быть направлено не только на коррекцию когнитивных и личностных нарушений, но и на развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, нормализацию системы социальных отношений.

Принцип систематичности и последовательности.

Данный принцип означает не только систематичность психокоррекционных занятий, но и организацию коррекционного процесса, в котором освоение коррекционного курса идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

Принцип преемственности.

Принцип реализует связь программы психокоррекционной работы с программой начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА.

Принцип сотрудничества с семьей.

Данный принцип основан на признании семьи обучающегося с НОДА как важного участника психокоррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его обучения и интеграции в общество.

Общая характеристика коррекционного курса

Федеральная рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психологические особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА. Для обучающихся с НОДА характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

Структура нарушений психического развития при НОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с двигательными нарушениями; затруднениями познания окружающего мира, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с двигательными нарушениями

Около 35% обучающихся с НОДА имеют аномалии зрения. У них отмечаются нарушения зрительного восприятия, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения. Часто встречается косоглазие, двоение в глазах, опущенное верхнее веко (птоз). Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации. Такие особенности зрительного анализатора приводят к неполноценному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

При НОДА имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У 20-25% детей наблюдается снижение слуха, особенно при гиперкинетической форме ДЦП. В таких случаях особенно характерны снижение слуха на высокочастотные тона с сохранностью на низкочастотные. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В таких случаях возникают трудности в обучении чтению, письму. При письме под диктовку они делают много ошибок. В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, может иметь место недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия. Иногда отмечается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным.

У обучающихся с НОДА, особенно при ДЦП имеет место *глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора* (тактильное и мышечно-суставное чувство). Они затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто

очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений психического развития при НОДА. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У обучающихся с НОДА выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Они с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом.

Значительная часть обучающихся с НОДА с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения, выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений).

У многих обучающихся отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. Для них также характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество обучающихся с НОДА отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

При НОДА отмечаются также и особенности личностного развития. Нарушения формирования *личности* при НОДА связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственных ограничений, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание, чаще по типу гиперопеки. Наиболее часто встречаются три типа личностных нарушений у обучающихся данной категории: личностная незрелость, астенические проявления, псевдоаутические проявления.

Основным признаком личностной незрелости у обучающихся с НОДА является недостаточность волевой деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для них характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения.

Обучающиеся с НОДА с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У данных обучающихся с двигательными нарушениями часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности. Характерной для обучающихся с НОДА является склонность к конфликтам с окружающими. Они требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий. В противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами, отказом от еды, от устного общения с определенными лицами, в уходах из дома или из школы. Значительно реже как результат

протеста может возникать суицидальное поведение, которое проявляется либо только в мыслях и представлениях, либо в совершении суицидальной попытки.

Псевдоаутистический тип развития личности чаще проявляется у обучающихся с НОДА с тяжелыми двигательными нарушениями. Они склоны к уединению, у них наблюдаются коммуникативные нарушения, а также уход в мир собственных мечтаний и грез. Причиной этих нарушений чаще всего является изнеживающее воспитание и реакция на физический дефект, социальная депривация.

Для многих обучающихся с НОДА характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях. У некоторых обучающихся с НОДА отмечается боязнь высоты, закрытых дверей, темноты, новых предметов. Страх вызывает резкие изменения в общем состоянии обучающегося с НОДА (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, появляется потливость, усиливаются насильственные движения, может подняться температура, усилиться бледность кожных покровов). Все эти нарушения ослабляют организм обучающегося с НОДА, поэтому они растут слабыми, часто болеют простудными заболеваниями, а по физическому развитию значительно отстают от здоровых сверстников. Физическая ослабленность сочетается с повышенной психической истощаемостью, в результате чего одни вялы, бездеятельны, пассивны, другие, напротив, легко возбудимы, плаксивы.

К числу осложняющих расстройств относятся стойкие вегетативно-сосудистые и соматические нарушения: усиленная потливость, сосудистые спазмы как реакция на малейшее охлаждение и болезненное раздражение (бледность, похолодание конечностей и т. д.). Особое внимание следует обратить на обучающихся с НОДА, у которых в анамнезе отмечается наличие судорог, документальных клинических данных, свидетельствующих о наличии судорожной готовности.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными и групповыми занятиями. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений психического развития. Наполняемость групп – 2-4 обучающихся с НОДА.

Курс «Психокоррекционные занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области и обязателен для изучения. В недельном учебном плане указано количество часов (1 час) на одного обучающегося с НОДА реализуется 1 раз в неделю, длительность занятия 30 мин.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика и развитие двигательной, познавательной эмоционально-личностной и коммуникативной сфер; изучение взаимодействия с окружающими. В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит оценка потенциальных возможностей развития и определения основных направлений психокоррекционного воздействия. С этой целью изучается состояние двигательных и сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, исследуются особенности пространственных и временных представлений, мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося с НОДА. Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями обучающегося /двигательными, сенсорными, речевыми/. Методики для исследования когнитивных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся с двигательной и

речедвигательной патологией, а также тех, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций.

После проведенного обследования составляется заключение. В нем необходимо отразить особенности двигательной сферы, психической деятельности, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов, умение принимать и использовать помощь взрослого при решении диагностических задач. Заключение завершается перечнем направлений психокоррекционной работы.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов, разрабатывает и реализует психокоррекционную программу.

3. *Психолого-педагогическое консультирование* педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с НОДА.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях, обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, которые часто не знают особенностей развития, обучающихся с НОДА, не владеют приемами психокоррекционной работы. Консультативная деятельность психолога разнообразна и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

4. Информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это может быть работа с родительскими клубами, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с членами семьи. Широко применяются поведенческие тренинги, групповые дискуссии, игры, драматизации, арттерапия, элементы психотерапии, родительские сочинения – все это и многое другое может быть использовано для работы с семьей. Конкретные приемы психокоррекционной работы, представлены в работах В.В. Ткачевой и И.Ю. Левченко.

5. *Аналитическая деятельность*, направленная на осмысление итогов деятельности по психокоррекционной работы, планирование работы на следующий год.

Реализация программы предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия, то есть в его основу положен циклический принцип.

Структура психокоррекционных занятий:

– *Вводная часть* (создание у обучающегося с НОДА положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. В тех случаях, когда в основной части предполагается выполнение заданий, требующих активного включения манипулятивных функций занятие может быть начата с физкультминутки направленной на нормализацию мышечного тонуса в руках.

– *Основная часть*. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

В основную часть обязательно должна быть интегрирована физкультминутка (5-7 минут упражнений, направленных на расслабление или стимуляцию пораженных мышц,

профилактику мышечного переутомления. Задания для основной части следует подбирать, так, чтобы существенная часть из них предполагала двигательную активность.

– *Заключительная часть* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

Занятия с родителями и педагогами могут иметь иную структуру.

При освоении программного материала необходимо проведение этапной диагностики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса соответствуют ФГОС НОО ОВЗ, конкретизируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков пространственной, временной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;

- сформированность коммуникативных умений в том числе обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве при необходимости с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных, согласно возрасту, представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и двигательных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных и социальных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- умение адекватно оценивать свои силы, выбрать взрослого и обращаться к нему за помощью, описывать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей или других взрослых, принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее с учетом когнитивных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту и двигательным возможностям, обучающимся с НОДА своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие самооценки и коммуникативных навыков.	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Повышение уверенности в себе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Развитие способности к эмпатии	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие крупной, средней моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие мелкой моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Активизация мнемической и мыслительной деятельности	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Коррекция и развитие зрительной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Коррекция и развитие слуховой памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Различение и обозначение основных цветов.	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Конструирование объемных предметов из составных частей	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Составление целого из частей	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие осязания	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие обоняния	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Барические ощущения	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Коррекция и развитие мышления.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие и коррекция пространственно-	Индивидуальная, подгрупповая		1

	временных представлений.			
21	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Формирование понятий сутки, части суток	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Формирование понятий неделя, дни недели.	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Формирование способности к планированию и контролю.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие социально-бытовых умений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	развитие навыков социального взаимодействия.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие способности к сопереживанию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Формирование правил и норм поведения в группе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Ориентировка на собственном теле	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Движение в заданном направлении в пространстве	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Ориентировка в помещении (классная комната).	Индивидуальная, подгрупповая		1

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Развитие самооценки и коммуникативных навыков.	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие способности к эмпатии.	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Развитие умения различать свои чувства и эмоции.	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие навыка безопасного поведения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Формирование учебной мотивации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Активизация мнемической и мыслительной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Развитие познавательной сферы.	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Развитие переключения внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Развитие моторики руки, графических навыков.	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Развитие пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие двигательной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие образной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие зрительной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие слуховой памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие точности движений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Развитие умения различать цвета и оттенки.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие умения различать основные части знакомых предметов.	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Дифференциация и осмысление картины мира.	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	Формирование способности	Индивидуальная,		1

	к планированию и контролю.	подгрупповая		
23	Развитие самостоятельности и независимости в школе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие умений межличностного взаимодействия.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие способности к сопереживанию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие умения умение начать и поддержать разговор.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие умения задать вопрос, выразить свои намерения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Развитие умения умение корректно выразить отказ и недовольство.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие умения слушать собеседника и вести диалог.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Формирование правил и норм поведения в группе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие умения обобщать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие умения классифицировать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие умения устанавливать аналогии.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Индивидуальная, подгрупповая		1

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие способности к эмпатии.	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Повышение уверенности в себе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Развитие самостоятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Развитие крупной моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Развитие мелкой моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Активизация мнемической и мыслительной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Развитие познавательной сферы.	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Развитие переключения внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие моторики руки, графических навыков.	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие пространственных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие двигательной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие образной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Развитие зрительной памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие слуховой памяти.	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Развитие точности движений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
22	формирование представление о мере и	Индивидуальная, подгрупповая		1

	объемности времени, временных интервалах.			
23	Развитие умения определять время по часам	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие умения определять различные свойства вещества.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Развитие умения получать информацию от собеседника и уточнять ее.	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие способности к планированию и контролю.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Развитие способности к сопереживанию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Развитие представления о вариативности социальных отношений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Формирование правил и норм поведения в группе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Формирование адекватного понимания социальных ролей в значимых ситуациях.	Индивидуальная, подгрупповая		1

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы	Количество часов
1	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	Индивидуальная, подгрупповая		1
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.	Индивидуальная, подгрупповая		1
3	Развитие умения самостоятельно решать ситуации.	Индивидуальная, подгрупповая		1
4	Развитие самостоятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
5	Формирование навыков самоконтроля.	Индивидуальная, подгрупповая		1
6	Развитие умения адекватно оценивать свои силы.	Индивидуальная, подгрупповая		1
7	Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Индивидуальная, подгрупповая		1
8	Развитие способности к эмпатии.	Индивидуальная, подгрупповая		1
9	Развитие крупной моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
10	Развитие мелкой моторики.	Индивидуальная, подгрупповая		1
11	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
12	Активизация мнемической и мыслительной деятельности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
13	Коррекция и развитие произвольного внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
14	Развитие познавательной сферы.	Индивидуальная, подгрупповая		1
15	Развитие переключения внимания.	Индивидуальная, подгрупповая		1
16	Развитие пространственно-временных представлений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
17	Развитие умения обобщать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
18	Развитие умения классифицировать.	Индивидуальная, подгрупповая		1
19	Развитие умения устанавливать аналогии.	Индивидуальная, подгрупповая		1
20	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Индивидуальная, подгрупповая		1
21	Развитие умения	Индивидуальная,		1

	устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни	подгрупповая		
22	Развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели	Индивидуальная, подгрупповая		1
23	Формирование осознания ценности, целостности и многообразия окружающего мира	Индивидуальная, подгрупповая		1
24	Развитие умения удерживать правила.	Индивидуальная, подгрупповая		1
25	Развитие произвольной регуляции межличностных отношений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
26	Развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе	Индивидуальная, подгрупповая		1
27	Формирование способности к планированию и контролю.	Индивидуальная, подгрупповая		1
28	Развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.	Индивидуальная, подгрупповая		1
29	Развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
30	Развитие способности к сопереживанию.	Индивидуальная, подгрупповая		1
31	Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений.	Индивидуальная, подгрупповая		1
32	Формирование правил и норм поведения в группе.	Индивидуальная, подгрупповая		1
33	Развитие понимания собственной результативности.	Индивидуальная, подгрупповая		1
34	Развитие адекватного понимания социальных ролей в значимых ситуациях.	Индивидуальная, подгрупповая		1

Компонент содержания программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Трудовое воспитание:

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.