

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Утверждена
приказом директора школы
от 29.08.2025 г. №226

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы межкультурной коммуникации»

Срок реализации 1 год
Возраст обучающихся 15-16 лет
9 класс

Составитель:
Якова Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

МО Каменск-Уральский городской округ СО

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы межкультурной коммуникации» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35); - Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Приказ ОМС «Управление образования города Каменск-Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;

Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2029 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Устав Средней школы № 34.

Цели и задачи программы.

Межкультурная коммуникация представляется неотъемлемым звеном жизнедеятельности современной личности, наиважнейшим качеством которой является толерантность, рассматриваемая ЮНЕСКО не только как уважение к культурам, но и как моральный долг, практическая и правовая потребность. Тенденции экономического и политического развития приводят к образованию многокультурного общества, в котором сосуществуют представители различных культур, что проявляется уже на уровне школьного класса. В задачи специалиста психолого-педагогического профиля, таким образом, входит умение организации коммуникации в таком классе, группе детей, которое невозможно без толерантного отношения к различиям, без понимания культурно обусловленных стратегий поведения.

Кроме поведенческих норм культура находит свое отражение в языковых явлениях, языковой и этимологический анализ которых способствует углублению понимания системы родного языка.

Цель дисциплины – развивать у учащихся психолого-педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса.

Такие умения предполагают знания о культурных нормах, умения презентации себя как части поликультурного социума, способность к языковому анализу, позволяющему раскрыть значение языковых явлений в контексте культурных ценностей, умения самостоятельного поиска и анализа информации по изучаемым проблемам.

Профориентационная направленность курса реализуется как через формы организации деятельности по его усвоению, так и через содержание рассматриваемых культурных явлений, к которым, прежде всего, относится сфера образования в различных странах. Многоаспектность культурных явлений позволяет при освоении дисциплины углублять знания учащихся во всех предметных сферах, а именно, истории, географии, литературы, технологии, музыки, обществознания, русского и иностранных языков и др. При этом получаемые знания важны для создания системы культурных ценностей у обучающихся.

Задачи дисциплины сопряжены с ключевыми компетенциями (межкультурной, коммуникативной, персональной, информационной и социальной) и включают следующие аспекты:

- получить представление о разнообразии культурных сообществ, особенностей их жизненного уклада, в том числе в сфере образования;
- рассмотреть взаимосвязь языка и культуры, развивать умения этимологического анализа языковых явлений;
- развивать коммуникативные умения учащихся (умение вступать в диалоги с представителем другой культуры, умение поддерживать беседу, умение избегать тем табу и т.п.);
- развивать умения работы с информационными источниками с целью углубленного изучения проблемы и подготовки к дальнейшему самообразованию;
- развивать познавательную потребность обучающихся, направленную на поиск дополнительной информации;
- развивать умения презентации себя как части поликультурного общества;
- способствовать развитию методического мышления при разработке обучающих проектов;

Дисциплина носит интегративный характер, объединяя ряд предметных сфер, таких как иностранный язык, география, обществознание, история, литература и др. с акцентом на отражение этих сфер в языке и культуре различных народов.

Перечень планируемых результатов обучения по программе:

Предметные результаты:

- основные понятия курса: культура, межкультурная коммуникация, культурный шок, толерантность, лингвокультурология;
- особенности жизненного уклада представителей различных культур;
- этимологию языковых явлений;
- стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном обществе.

Умеет:

- охарактеризовать выбранную страну, ее традиции, нормы поведения;
- объяснить значение фразеологических оборотов;
- описывать систему образования с точки зрения всех ее участников;
- подбирать информацию на заданную тему.

Владеет:

- навыками презентации результатов проектов;
- умениями этимологического анализа;
- навыками организации образовательной деятельности

Метапредметные результаты:

- умеет подбирать учебный материал для презентации;

- может анализировать ситуации межнационального общения, определять причины возможных конфликтов;
- умеет работать в команде, в том числе многонациональной (симуляция ситуаций)

Личностные результаты:

- толерантно относится к представителям иной культуры, их поведению и речевым высказываниям;
- умеет презентовать себя;
- осознает себя как часть культуры;
- может анализировать системы среднего и высшего образования в разных странах.

Содержание программы

Блок № 1. Культуры, традиции, стереотипы. Цель блока – получить страноведческие знания о функционировании различных культурных обществ, их традициях, поведенческих стратегиях.

Блок № 2. Язык – зеркало культуры. Данный раздел посвящен анализу отражения культурных реалий, в том числе исторических, в языковых явлениях родного языка.

Блок № 3. Я в поликультурном обществе. Учащиеся должны осознать и уметь презентовать себя как часть собственной культуры. Акцент блока делается на анализе ситуаций межкультурного общения.

Блок № 4. Образование в современном мире. Данный раздел знакомит с особенностями функционирования систем образования в различных странах, анализируется роль современного учителя, перспективы развития образования.

Блок № 5. Картина мира в предметных сферах. Предполагается акцент на научных достижениях в различных предметных сферах, работе с биографиями выдающихся зарубежных исследователей. Учащиеся учатся дидактизировать и презентовать учебные материалы.

Основные формы работы:

1. Аудиторные – интерактивные лекции и практические занятия.
2. Самостоятельная работа.
3. Проектная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название тем занятий	Количество часов		
	всего	теория	практика
Культуры, традиции, стереотипы	13	8	5
Язык - зеркало культуры	8	5	3
Я в поликультурном обществе	10	6	4
Образование в современном мире	8	4	4
Картина мира в предметных сферах	11	8	3
Всего	50	35	15

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	теория	практика
1	<i>Культуры, традиции, стереотипы.</i> Введение в курс	1	
2	Культуры, традиции, стереотипы	1	

3	Презентация портретов стран.		1
4	Национальные символы. Игра «Мэмор» с национальными флагами.		1
5	Система ценностей (семья, взаимоотношения, дружба).	1	
6	Система ценностей (семья, взаимоотношения, дружба).		1
7	Понятие стереотипов, причины их возникновения.	1	
8	Поведенческие модели разных культур, их обусловленность историческими, географическими, экономическими факторами.	1	
9	Поведенческие модели разных культур, их обусловленность историческими, географическими, экономическими факторами.	1	
10	Виртуальная экскурсия по странам мира.	1	
11	Виртуальная экскурсия по странам мира.	1	
12	Это Россия! Стереотипы о России и их опровержение.		1
13	Защита проектов. «Определение особенностей культурного общества»		1
14	Язык – зеркало культуры. Теории происхождения языков.	1	
15	Этимология – наука о происхождении языка.	1	
16	Законы этимологической науки. Список Сводеша и родство индоевропейских языков.	1	
17	Заимствования в родном языке.	1	
18	Фразеологические обороты в различных языках: почему мы так говорим? Перевод пословиц и поговорок.		1
19	Интернациональный молодежный сленг: понимают ли молодежь друг друга?	1	
20	Язык электронной коммуникации.		1
21	Защита проектов.		1
22	Я в поликультурном обществе. Толерантность как основа межкультурного взаимодействия.	1	
23	Понятие толерантности, этапы формирования межкультурной компетенции.	1	
24	Диалог культур, причины возникновения конфликтных ситуаций. Понятие «культурный шок».	1	
25	Анализ ситуаций межкультурного общения.	1	
26	Анализ ситуаций межкультурного общения.		1
27	Анализ художественных произведений с точки зрения разных культур.	1	
28	Анализ художественных произведений с точки зрения разных культур. Игра «Black stories»		1
29	Презентация себя как части культуры.		1
30	Дискуссия «Многонациональный Каменск-Уральский».	1	
31	Защита проектов. «Презентация себя как части		1

	собственной культуры»		
32	Образование в современном мире. Система образования в различных странах, сопоставительный анализ.	1	
33	Система образования в различных странах, сопоставительный анализ.		1
34	Анализ роли современного учителя. Современный учитель - какой он? Анализ образа учителя в литературе, художественных фильмах		1
35	Анализ роли современного учителя. Современный учитель - какой он? Анализ образа учителя в литературе, художественных фильмах		1
36	Типичный день школьника в разных странах.	1	
37	Школа будущего. Обсуждение, дискуссия о перспективах развития образования, изменениях в школе.	1	
38	Школа будущего. Обсуждение, дискуссия о перспективах развития образования, изменениях в школе.	1	
39	Защита проектов.		1
40	<i>Картина мира в предметных сферах.</i> Научные достижения в мире.	1	
41	Научные достижения в мире.	1	
42	Ассоциативная карта мира в соответствии с особенностями развития науки, промышленности и экономики.	1	
43	Ассоциативная карта мира в соответствии с особенностями развития науки, промышленности и экономики.	1	
44	Выдающиеся деятели в различных предметных сферах.	1	
45	Выдающиеся деятели в различных предметных сферах.	1	
46	Выдающиеся деятели в различных предметных сферах.	1	
47	Анализ биографий, их презентация.		1
48	Анализ биографий, их презентация.		1
49	Защита проектов.		1
50	Защита проектов.		1

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, промежуточный контроль по блоку дисциплины – в виде проектного задания. Зачет выставляется в случае выполнения проектных заданий по всем блокам дисциплины.

Темы проектных заданий по блокам (на выбор)

Блок № 1. Культуры, традиции, стереотипы.

1. Виртуальная экскурсия по странам мира.
2. Театрализованная презентация страны / народа.
3. Ролевая игра «Все в гости будут к нам».
4. Национальные символы и праздники.

Блок № 2. Язык – зеркало культуры.

1. Словарь фразеологических оборотов.

2. Словарь заимствований.
3. Словарь молодежного сленга.
4. Словарь сокращений в СМС-языке.
5. Перевод рекламы в разных культурах.
6. Где, на каких языках разговаривают? (в том числе языковые меньшинства, например, «Немецкий в Бразилии»).
7. Национальный характер в песнях / пословицах / литературе / рекламе.

Блок № 3. Я в поликультурном обществе.

1. Насколько толерантно наше общество.
2. Я б родился (национальность на выбор).
3. Темы – табу в различных культурах.
4. Многонациональный ... (город, страна на выбор).
5. Проблема беженцев: интеграция или сохранение культуры?

Блок № 4. Образование в современном мире.

1. Школы и университеты в мире.
2. Школа будущего.

Работа над темами проектов может осуществляться в парах, мини-группах (не более 3 человек).

В качестве продукта проекта может выступать презентация в любом формате, видеоролик, альбом, коллаж и т.п.)

Критерии оценки знаний по дисциплине, в которой предусмотрен зачет в форме проектного задания

Критериями оценки качества текста проектного задания являются:

- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение требований к оформлению;
- защита проекта.

Новизна текста определяется:

- актуальностью проблемы и темы, соотнесение с педагогическим профилем;
- самостоятельностью в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей, (межпредметных, внутри-предметных и интегративных);
- наличием авторской позиции;
- стилевым единством текста, соответствием научному стилю речи.

Степень раскрытия сущности проблемы предполагает:

- соответствие плана теме проектного задания;
- соответствие содержания теме и плану проекта;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данной проблеме.

Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и пр.), в том числе на иностранном языке.

Соблюдение требований к оформлению определяется:

- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдением требований к объему реферата / презентации;
- правильным оформлением ссылок на используемую литературу, этикой цитирования;
- культурой оформления.

Защита проекта:

- соблюдение языковых норм публичного выступления;
- адресность выступления;
- умение заинтересовать публику;
- умение отвечать на вопросы.

Оценка («зачтено») складывается из оценки самостоятельной деятельности школьника на практических занятиях и итогов защиты проектного задания в конце блока дисциплины.

При выставлении оценки следует обращать внимание на следующие моменты:

- актуальность содержания, теоретический уровень;
- грамотность раскрытия темы;
- простоту и доходчивость изложения;
- убедительность, аргументированность, практическую значимость предложений и выводов, сделанных в работе;
- способность школьника понять суть задаваемых ему вопросов по теме представленного проекта и формулировать точные ответы на них;
- способность защитить проект, продемонстрировав ораторские способности и общекультурные компетенции.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Продолжительность и календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года: дата окончания учебных занятий для обучающихся 9 классов регламентирована сроками ГИА.

Продолжительность учебного года: 9 классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2025	25.10.2025	8
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7
Итого			34

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Начало	Окончание	Продолжительность каникул
Осенние каникулы	25.10.2025	04.11.2025	11
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	7.05.2026	31.08.2026	97

Праздничные неучебные дни: 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. / Пер. с англ. А.Д. Шмелева. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 272 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
3. Встречи этнических культур в зеркале языка: (в сопоставительном лингвокультурном аспекте). – М.: Наука, 2002. – 478 с.
4. Казакова О.П. Этапы формирования межкультурной компетентности студентов педагогического вуза // Педагогическое образование в России, 2012. – № 1. – с. 234 – 237.
5. Карт П., Фокс К. Преодоление культурных различий: Практическое руководство по международному деловому общению. – Пер. с англ. И. Гаврилова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. – 224 с.
6. Мельникова А.А. Язык и национальный характер. Взаимосвязь структуры языка и ментальность. – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
7. Мельникова А.А. Культура и традиции народов сира (этнопсихологический аспект). – М.: Диалог культур, 2006. – 304 с.
8. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 208 с..
2. США: Лингвострановедческий словарь: Литература. Театр. Кино. СМИ. Музыка, танец, балет. Архитектура, живопись, скульптура. / Авт.-сост. Г.Д. Томахин. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 272 с.
3. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия!: пособие для учащихся школ (классов) с углубл. изуч. англ. яз. – Мн.: А-во САДИ; М.: «Московский лицей», 1997. – 335 с.

Информационное обеспечение дисциплины

Ресурсы сети Интернет

- ЭБС «[Университетская библиотека онлайн](#)»
- www.GoogleArtProject.com
- Научная электронная библиотека www.eLibrary.ru
- Обучающая платформа «Открытое образование» open.edu
- Theoryandpractice.ru

Печатные и (или) электронные ресурсы для лиц с ОВЗ

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (п.7.3.5. ФГОС ВО).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия – презентации к лекциям;
- аудиовизуальные материалы,
- технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура).