

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

Утверждена  
приказом директора школы  
от 29.08.2025 г. №226

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарная направленность  
«Школа будущего первоклассника «Ступеньки»  
Срок реализации 1 год  
Возраст обучающихся 6-7 лет  
(дошкольники)

Составитель:  
Лисьих А.С.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника «Ступеньки»» разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования»);

Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Распоряжение Правительства Свердловской области от 26.10.2018 г. № 646-РП «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503–ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;

Приказ ОМС «Управление образования города Каменск-Уральский» «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск - Уральский» от 16.09.2019 г. № 218;

Приказ ОМС «Управление образования Каменск –Уральского городского округа» «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 16.09.2029 № 218 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании город Каменск-Уральский»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Устав Средней школы № 34

В Средней школе №34 на протяжении нескольких лет реализуется программа «Школа будущего первоклассника «Ступеньки» (далее – программа)

Программа представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям) детей 6–7 летнего возраста.

#### **Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.

Объем общеразвивающей программы - 72 учебных часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 8 месяцев

Содержание образовательного процесса определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.

Обучение по программе строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на общее развитие дошкольников.

Детям, обучающимся в «Ступеньках», предлагаются следующие учебно-развивающие занятия:

- Ступеньки в мир математики;
- Ступеньки в мир русского языка;
- Ступеньки в мир творчества;

#### **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы «Ступеньки»** - создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников, а именно:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;
2. Способствовать развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей;
3. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
4. Способствовать профилактике дезадаптации.

Программа «Ступеньки» предусматривает решение следующих **задач**:

1. Создание максимально благоприятных условий для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.
2. Способствовать формированию готовности к обучению в школе.
3. Расширить знания по основным образовательным областям:
  - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
  - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
  - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
  - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

### **Условия реализации программы**

Деятельность школы по реализации Программы «Ступеньки» строится на следующих принципах:

- принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
- принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
- принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
- принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
- принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
- принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
- принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
- принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

### **Планируемые результаты и способы их оценки**

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

***Предметными результатами*** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### **Ступеньки в мир русского языка:**

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

#### **Ступеньки в мир математики:**

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 100 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 100;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: «Сколько было?», «Сколько стало?», «Сколько осталось?»;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

#### **Общая схема организации занятия (30 мин)**

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

## **2. Затруднение в игровой ситуации (5 мин).**

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

## **3. Открытие нового знания или умения (6 мин).**

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

## **4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (4 мин).**

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## **5. Повторение и развивающие задания (3 мин).**

## **6. Итог занятия (2 мин).**

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится. Творческие работы и достижения детей отслеживаются в течение учебного года и накапливаются в портфолио ребенка. Педагогами «ШБП» проводится диагностика в начале и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на собраниях и индивидуальных консультациях.

# **Ступеньки в мир русского языка (24 часа)**

## **Содержание**

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
  - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.
- Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

# **Ступеньки в мир математики (24 часа)**

## **Содержание**

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 100. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

## **Ступеньки в мир творчества (24 часа)**

### **Содержание**

Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать. Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.). Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, восковые мелки и т.д.). Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать. Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой. Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы. Умение складывать объемные фигуры из бумаги. Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

### **Организационно-педагогические условия**

Календарный учебный график

дополнительной общеобразовательной программы

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные характеристики образовательного процесса</b> |    |
|--------------|----------------------------------------------------------|----|
| 1.           | Количество учебных недель                                | 24 |
| 2.           | Количество учебных дней                                  | 24 |

|    |                                 |           |
|----|---------------------------------|-----------|
| 3. | Количество часов в неделю       | 3         |
| 4. | Количество часов на учебный год | 72        |
| 5. | Недель в I полугодии            | 16        |
| 6. | Недель во II полугодии          | 8         |
| 7. | Начало занятий                  | 1 октября |
| 8. | Окончание учебного года         | 30 мая    |

**На занятиях в «Школе будущего первоклассника «Ступеньки» используются следующие формы работы:**

- индивидуальная;
- в парах;
- подгрупповая;
- групповая;
- фронтальная.

**Материально-техническая база:**

- классное помещение;
- магнитная доска;
- персональный компьютер;
- интерактивная доска;
- телевизор;
- мультимедийный проектор.

**Материалы и пособия, необходимые для занятий:**

- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки.

**Дидактический материал для занятий в «Творческой мастерской»:**

- цветная бумага;
- тетрадь;
- цветные карандаши;
- простой карандаш;
- ножницы;
- клей;
- ластик.

#### Календарно-тематический график

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                       | Виды деятельности<br>учащихся |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.       | Осенние странички. Знакомство с разлиновкой тетради. Письмо прямых и наклонных линий.                             | Групповая работа              |
| 2.       | Форма и размер                                                                                                    | Групповая работа              |
| 3.       | Аппликация «Тарелка с фруктами»                                                                                   | Групповая работа              |
| 4.       | Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Составление рассказа «Осень».                                         | Групповая работа              |
| 5.       | Количественный счёт                                                                                               | Групповая работа              |
| 6.       | Рисование «Кленовый лист»                                                                                         | Групповая работа              |
| 7.       | Деление слов на слоги. Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Обведение по контуру. Музыкальные инструменты. | Практическая работа           |
| 8.       | Логические задачи                                                                                                 | Групповая работа              |
| 9.       | Аппликация «Ваза с цветами»                                                                                       | Групповая работа              |
| 10.      | Обведение по контуру. Штриховка. Письмо овалов.                                                                   | Групповая работа              |
| 11.      | Порядковый счет                                                                                                   | Индивидуальная работа         |

|     |                                                                                                               |                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 12. | Обрывная мозаика «Овощи»                                                                                      | Индивидуальная работа  |
| 13. | Составление рассказа «Наступила ночь». Игра «День-ночь». Тренировка в написании линий различных конфигураций. | Индивидуальная работа  |
| 14. | Вверху, внизу, между.                                                                                         | Групповая работа       |
| 15. | Оригами «Заяц»                                                                                                | Групповая работа       |
| 16. | Обведение по контуру. Штриховка. Составление рассказа по рисунку «Кот и клубок».                              | Групповая работа       |
| 17. | Слева, справа                                                                                                 | Исследование объектов  |
| 18. | Лепка из пластилиновых шариков, акварель «Бабочка»                                                            | Исследование объектов  |
| 19. | Классификация предметов по разным признакам. Рисование по образцу. Письмо элементов букв.                     | Исследование объектов  |
| 20. | Вверху, внизу.                                                                                                | Индивидуальная работа. |
| 21. | Дорисовывание сюжета «Пейзаж»                                                                                 | Индивидуальная работа. |
| 22. | Учимся пересказывать. А. Н. Толстой «Колобок». Выполнение графических упражнений. Обведение по контуру.       | Индивидуальная работа. |
| 23. | Геометрические фигуры.                                                                                        | Фронтальная работа     |
| 24. | Коллективное панно «Аквариум»                                                                                 | Фронтальная работа     |
| 25. | Обведение по контуру. Выполнение графических упражнений. Разучивание скороговорок, чистоговорок.              | Фронтальная работа     |
| 26. | Соотнесение цифры и предмета.                                                                                 | Групповая работа       |
| 27. | Аппликация из геометрических фигур «Мишка», «Лягушка»                                                         | Групповая работа       |
| 28. | Животные и растения зимой. Рисование по образцу. Штриховка.                                                   | Групповая работа       |
| 29. | Соотнесение цифры и количества предметов.                                                                     | Групповая работа       |
| 30. | Аппликация из ватных дисков «Снеговик»                                                                        | Групповая работа       |
| 31. | Чудеса в стране слов. Времена года. Иллюстрирование. Выполнение графических упражнений.                       | Исследование объектов  |
| 32. | Цвет, геометрическая фигура                                                                                   | Групповая работа       |
| 33. | Объемная аппликация «Снежная баба» (методом скатывания салфетки)                                              | Групповая работа       |
| 34. | Тренировка в написании линий различной конфигурации. Игра «Доскажи словечко».                                 | Индивидуальная работа. |
| 35. | Одинаковые по форме                                                                                           | Практическая работа    |
| 36. | Конструирование из цветного картона «Елочная игрушка»                                                         | Практическая работа    |
| 37. | Обведение по контуру. Штриховка. Анализ изображений.                                                          | Фронтальная работа     |
| 38. | Геометрические фигуры.                                                                                        | Групповая работа       |
| 39. | Конструирование из бумаги «Закладка для книги»                                                                | Групповая работа       |
| 40. | Письмо полуovalов. Обведение по контуру. Штриховка в разных направлениях. Составление рассказа по рисункам.   | Групповая работа       |
| 41. | Объединение предметов в множества.                                                                            | Индивидуальная работа  |
| 42. | Открытка-аппликация «23 февраля»                                                                              | Индивидуальная работа  |
| 43. | Штриховка. Письмо ovalов и полуovalов.                                                                        | Индивидуальная работа. |
| 44. | Соотнесение множества предметов и цифры                                                                       | Групповая работа       |
| 45. | Открытка-аппликация «8 марта»                                                                                 | Групповая работа       |
| 46. | Русская народная сказка «Лиса и заяц». Пересказ. Раскрашивание предметов. Выполнение графических упражнений.  | Исследование.          |
| 47. | Логические задачи                                                                                             | Исследование объектов  |
| 48. | Плоское изображение «Подснежник» (примазывание пластилином)                                                   | Исследование объектов  |
| 49. | Весна в парке. Обведение по контуру. Соотнесение цифры и цвета. Составление рассказа по наблюдениям           | Исследование           |
| 50. | Обозначение количества предметов цифрой.                                                                      | Индивидуальная работа. |
| 51. | Обрывная мозаика «Бабочка»                                                                                    | Индивидуальная работа. |
| 52. | Графические упражнения. Анализ цвета и формы. Придумаем сказку о мышонке.                                     | Фронтальная работа     |

|     |                                                                                                                                         |                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 53. | Логические задачи. Закрепление                                                                                                          | Групповая работа       |
| 54. | Пейзаж «Весна» (акварель)                                                                                                               | Групповая работа       |
| 55. | Весенние странички. Обведение по контуру. Графические упражнения. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».                           | Индивидуальная работа  |
| 56. | Обозначение количества предметов цифрой. Закрепление                                                                                    | Групповая работа       |
| 57. | Рисование «Космос» (акварель)                                                                                                           | Групповая работа       |
| 58. | Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Графические упражнения. | Исследование объектов  |
| 59. | Выделение количества предметов из множества                                                                                             | Практическая работа    |
| 60. | Аппликация из ватных шариков «Верба»                                                                                                    | Практическая работа    |
| 61. | Составление рассказов по сюжетной картинке. Обведение по контуру.                                                                       | Индивидуальная работа. |
| 62. | Логические задачи. Повторение                                                                                                           | Групповая работа       |
| 63. | Рисование «Пасхальное яйцо»                                                                                                             | Групповая работа       |
| 64. | Обведение по контуру. Выполнение графических упражнений. Разучивание скороговорок, чистоговорок.                                        | Фронтальная работа     |
| 65. | Закрепление. Форма, цвет                                                                                                                | Групповая работа       |
| 66. | Объемная аппликация «Цветок»                                                                                                            | Групповая работа       |
| 67. | Закрепление изученного                                                                                                                  | Групповая работа       |
| 68. | Логические задачи.                                                                                                                      | Исследование объектов  |
| 69. | Рисование фигуры человека (графика)                                                                                                     | Исследование объектов  |
| 70. | Итоговое занятие.                                                                                                                       | Индивидуальная работа. |
| 71. | Итоговое занятие                                                                                                                        | Индивидуальная работа. |
| 72. | Итоговое занятие. Выставка работ.                                                                                                       | Индивидуальная работа. |