

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденной приказом  
директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Междисциплинарное обучение»  
общеинтеллектуальное направление  
начальное общее образование  
2-4 классы

Составители:  
Обоскалова Татьяна Владимировна  
Перевалова Анжелика Геннадьевна  
Подкорытова Елена Викторовна  
Сметанина Ольга Валерьевна

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2025-2026 учебный год

## **Планируемые результаты освоения курса «Междисциплинарное обучение»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Основными результатами освоения курса становятся:

- развитие творческой личности,
- видов мышления,
- широких познавательных интересов,
- целостной картины мира,
- исследовательских умений,
- способности к самостоятельному приобретению знаний,
- коммуникативных умений, способности к пониманию других людей,
- развитие рефлексии и саморегуляции.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении

проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения программы курса МДО школьник получит возможность.

Развитие личности:

- проявлять исследовательскую позицию по отношению к миру и к самому себе;
- быть целеустремленным и настойчивым в достижении цели;
- организовать свою учебную деятельность (планировать, контролировать, оценивать);
- проявлять самостоятельность, инициативу и ответственность;
- уважать других людей и самого себя, проявлять нравственную позицию в отношении других людей и в решении проблем.

Развитие коммуникативных умений:

- слушать собеседника;
- принимать точку зрения другого;
- излагать свою точку зрения другому;
- представлять результаты своей деятельности другим людям;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Развитие мышления:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое.

Развитие исследовательских умений:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы; -вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- использовать разные источники информации;
- владеть разными формами и способами представления результатов своей работы;
- владеть словарем исследователя.

Основной формой работы на занятиях выступает работа в группах, которая имеет огромный потенциал для развития личностных качеств учащихся и достижения метапредметных результатов образования.

Данный курс предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарём исследователя» - такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п.

В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. На протяжении всего обучения дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, сценарий, рассказ, доклад и т.п.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения

оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Обучающиеся научатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, учащиеся приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

### Основное содержание курса 1 год обучения Тема «Изменение»

#### Раздел 1. Введение в тему

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

#### Раздел 2. Все течет, все изменяется

Знакомство с понятиями «факт», «гипотеза», «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения.

Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов изменения – способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, поведение наблюдений с целью поиска разнообразных факторов изменений и их причин.

#### Раздел 3. Полезные и вредные изменения

Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка».

Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

#### Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.

Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

2 год обучения

### Тема «Изменение»

#### Раздел 5. Глобальные и частные изменения

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки и масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе.

Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

#### Раздел 6. Изменение видения мира

Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

#### Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения

Понятие «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями.

Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

### Тема «Влияние»

#### 1 раздел. Введение в тему.

Знакомство с понятием «влияние». Многообразие влияний. Естественные и искусственные влияния. Изучение разных примеров влияния.

Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.

## 2 раздел. Влияние времени.

В природе есть часы, влияющие на все разными способами. Полезные и вредные влияния. Природные часы. Разнообразие влияний природных часов. Полезные и вредные влияния. «Биологические часы». Значение «биологических часов». Связь «биологических часов» с природными.

Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов.

Особенности жизни людей влияют на способ исчисления времени. Влияние времени можно обнаружить везде и во всем. Значение понятия «время». Значение времени в жизни людей. Различные способы исчисления и измерения времени. Восприятие времени человеком. Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей.

Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.

Рекомендуемые области знания: архитектура, литература, естествознание, история, техника, история костюма, искусство.

Искусство может передавать влияние времени. Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета. Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен.

Изучение репродукций картин разных художников. Знакомство с музыкальными произведениями разных авторов и разных времен. Изучение литературы по данной теме.

## 3 год обучения

### Тема «Влияние»

## 3 раздел. Влияние людей.

Роль человека в жизни других людей. Влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние человека. Виды влияния человека на человека. Прямое и косвенное влияние. Понятие «лидер». Групповое взаимодействие людей. Влияние лидеров.

Изучение различных источников информации, проведение интервью и наблюдений для сбора фактов.

## 4 раздел. Влияние знаний.

Роль знаний в жизни людей. Влияние знаний на исход событий, решение проблемы, поступки, поведение. Развитие представлений о мире. Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.

Изучение разнообразных источников информации.

## 5 раздел. Влияние окружающей среды.

Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение. Влияние окружающей среды на развитие культуры общества. Древние и современные культуры.

Изучение иллюстраций, географических карт, научных и художественных текстов.

## 6 раздел. Введение в самостоятельное исследование.

Выявление познавательных интересов учащихся. Определение темы самостоятельного исследования. Постановка исследовательских вопросов. Определение цели и задач исследования. Составление плана исследования. Способы представления работ.

## 1 год обучения

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение в тему.	8
2.	Всё течёт, всё изменяется.	30
3.	Полезные и вредные изменения.	16
4.	Одно изменение влечёт за собой другое.	14
	Итого	68

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Коли чество часов	Формы проведения занятий	Компонент содержани я программы воспитани я
1.	Введение в тему.	Тема «Изменение» Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения.	1	Групповая работа	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответств
2.	Введение в тему.	Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения.	1	Презентация работы группы	
3.	Введение в тему.	Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений.	1	Групповая работа	
4.	Введение в тему.	Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений.	1	Презентация работы группы	
5.	Введение в тему.	Использование различных источников информации для нахождения фактов.	1	Групповая работа	
6.	Введение в тему.	Использование различных источников информации для нахождения фактов.	1	Презентация работы группы	
7.	Введение в тему.	Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).	1	Групповая работа	
8.	Введение в тему.	Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).	1	Презентация работы группы	
9.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятием «факт». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных	1	Групповая работа	

		человеком.			ующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие
10.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятием «факт». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы	
11.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятиями «факт», «доказательство». Знакомство с различными источниками информации и способами её нахождения.	1	Групповая работа	
12.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с понятиями «факт», «доказательство». Знакомство с различными источниками информации и способами её нахождения.	1	Презентация работы группы	
13.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений и опытов с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Групповая работа	
14.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений и опытов с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Презентация работы группы	
15.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Групповая работа	
16.	Всё течёт, всё изменяется.	Изучение различных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.	1	Презентация работы группы	
17.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения.	1	Групповая работа	
18.	Всё течёт, всё изменяется.	Знакомство с разнообразными источниками информации и способами её нахождения.	1	Презентация работы группы	
19.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа	
20.	Всё течёт, всё	Анализ приемов изменения - способов, которыми	1	Презентация работы	

	изменяется.	пользуется человек для создания нового.		группы	воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результата в воспитании. Реализовать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностно
21.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа	
22.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы	
23.	Всё течёт, всё изменяется.	Универсальные (общие) способы изменения вещей.	1	Групповая работа	
24.	Всё течёт, всё изменяется.	Универсальные (общие) способы изменения вещей.	1	Презентация работы группы	
25.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа	
26.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы	
27.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Групповая работа	
28.	Всё течёт, всё изменяется.	Анализ приемов изменения - способов, которыми пользуется человек для создания нового.	1	Презентация работы группы	
29.	Всё течёт, всё изменяется.	Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов.	1	Групповая работа	
30.	Всё течёт, всё изменяется.	Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов.	1	Презентация работы группы	
31.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в природе.	1	Групповая работа	
32.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в природе.	1	Презентация работы группы	
33.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в вещах.	1	Групповая работа	
34.	Всё течёт, всё изменяется.	Причины изменений в вещах.	1	Презентация работы группы	

35.	Всё течёт, всё изменяется.	Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1	Групповая работа	го отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.  Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.  Побуждать обучающихся на
36.	Всё течёт, всё изменяется.	Всякое изменение происходит по какой-то причине.	1	Презентация работы группы	
37.	Всё течёт, всё изменяется.	Обобщение по разделу «Всё течёт, всё изменяется»	1	Групповая работа	
38.	Всё течёт, всё изменяется.	Обобщение по разделу «Всё течёт, всё изменяется»	1	Презентация работы группы	
39.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа	
40.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы	
41.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа	
42.	Полезные и вредные изменения	Полезные и вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы	
43.	Полезные и вредные изменения	Связь между полезными и вредными изменениями.	1	Групповая работа	
44.	Полезные и вредные изменения	Связь между полезными и вредными изменениями.	1	Презентация работы группы	
45.	Полезные и вредные изменения	Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	Групповая работа	
46.	Полезные и вредные изменения	Путешествия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	1	Презентация работы группы	
47.	Полезные и вредные изменения	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	Групповая работа	
48.	Полезные и вредные изменения	Одна и та же проблема может решаться разными способами.	1	Презентация работы группы	
49.	Полезные и вредные изменения	Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев	1	Групповая работа	

		различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.			уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установленные и поддержку доброжелательной атмосферы .
50.	Полезные и вредные изменения	Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделенных критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных.	1	Презентация работы группы	
51.	Полезные и вредные изменения	Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов.	1	Групповая работа	
52.	Полезные и вредные изменения	Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов.	1	Презентация работы группы	
53.	Полезные и вредные изменения	Обобщение по разделу «Полезные и вредные изменения»	1	Групповая работа	
54.	Полезные и вредные изменения	Обобщение по разделу «Полезные и вредные изменения»	1	Презентация работы группы	
55.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими.	1	Групповая работа	
56.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими.	1	Презентация работы группы	
57.	Одно изменение влечёт за собой другое	Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Групповая работа	
58.	Одно изменение влечёт за собой другое	Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы	
59.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
60.	Одно изменение влечёт за	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	

	собой другое				помощи.
61.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	Иницииро- вать и поддержив- ать исследоват- ельскую деятельнос- ть обучающи- хся,
62.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	планирова- ние и выполнени- е индивидуа- льных и групповых проектов воспитател- ьной направлен- ности.
63.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
64.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	
65.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Групповая работа	
66.	Одно изменение влечёт за собой другое	Связь одних изменений с другими. Изучение различных источников информации.	1	Презентация работы группы	
67.	Одно изменение влечёт за собой другое	Обобщение по разделу «Одно изменение влечёт за собой другое»	1	Групповая работа	
68.	Одно изменение влечёт за собой другое	Обобщение по разделу «Одно изменение влечёт за собой другое»	1	Презентация работы группы	

2 год обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения.	6
2.	Изменение видения мира.	14

3.	Эволюционные и революционные изменения.	14
4.	Тема «Влияние». Введение в тему.	6
5.	Влияние времени. Итого	28 68

### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Компонент содержания программы воспитания
1.	Глобальные и частные изменения.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения в природе и обществе.	1	Групповая работа	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,
2.	Глобальные и частные изменения.	Тема «Изменение». Глобальные и частные изменения в природе и обществе.	1	Презентация работы группы	
3.	Глобальные и частные изменения.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	Групповая работа	
4.	Глобальные и частные изменения.	Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений.	1	Презентация работы группы	
5.	Глобальные и частные изменения.	Обобщение по разделу «Глобальные и частные изменения»	1	Групповая работа	
6.	Глобальные и частные изменения.	Обобщение по разделу «Глобальные и частные изменения»	1	Презентация работы группы	
7.	Изменение видения мира	Изучение проблемы с разных точек зрения (социальных ролей).	1	Групповая работа	
8.	Изменение видения мира	Изучение проблемы с разных точек зрения (социальных ролей).	1	Презентация работы группы	
9.	Изменение видения мира	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе.	1	Групповая работа	
10.	Изменение видения мира	Понятие внешней и внутренней позиции – роли, которую человек выполняет в обществе.	1	Презентация работы группы	
11.	Изменение видения мира	Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех	1	Групповая работа	

		или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой.			заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
12.	Изменение видения мира	Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира – с другой.	1	Презентация работы группы	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
13.	Изменение видения мира	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
14.	Изменение видения мира	Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие
15.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа	
16.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы	
17.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Групповая работа	
18.	Изменение видения мира	Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.	1	Презентация работы группы	
19.	Изменение видения мира	Обобщение по разделу «Изменение видения мира»	1	Групповая работа	
20.	Изменение видения мира	Обобщение по разделу «Изменение видения мира»	1	Презентация работы группы	
21.	Эволюционные и революционные изменения.	Понятия «эволюция» и «революция».	1	Групповая работа	
22.	Эволюционные и революционные изменения.	Понятия «эволюция» и «революция».	1	Презентация работы группы	
23.	Эволюционные и	Эволюционные и революционные изменения в	1	Групповая работа	

	революционные изменения.	природе, обществе, вещах, созданных человеком.			е на личность в соответствии с воспитателем идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
24.	Эволюционные и революционные изменения.	Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком.	1	Презентация работы группы	
25.	Эволюционные и революционные изменения.	Связь между эволюционными и революционными изменениями.	1	Групповая работа	
26.	Эволюционные и революционные изменения.	Связь между эволюционными и революционными изменениями.	1	Презентация работы группы	
27.	Эволюционные и революционные изменения.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения.	1	Групповая работа	
28.	Эволюционные и революционные изменения.	Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения.	1	Презентация работы группы	
29.	Эволюционные и революционные изменения.	Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.	1	Групповая работа	
30.	Эволюционные и революционные изменения.	Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.	1	Презентация работы группы	
31.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщение по разделу «Эволюционные и революционные изменения»	1	Групповая работа	
32.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщение по разделу «Эволюционные и революционные изменения»	1	Презентация работы группы	
33.	Эволюционные и	Обобщающий урок по теме «Изменение».	1	Групповая работа	

	революционные изменения.				изучаемым событиям, явлениям, лицам.
34.	Эволюционные и революционные изменения.	Обобщающий урок по теме «Изменение».	1	Презентация работы группы	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие
35.	Введение в тему.	Тема «Влияние». Знакомство с понятием «Влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния.	1	Групповая работа	познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения
36.	Введение в тему.	Знакомство с понятием «Влияние». Многообразие влияний. Естественные (природные) и искусственные влияния.	1	Презентация работы группы	конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
37.	Введение в тему.	Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.	1	Групповая работа	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы
38.	Введение в тему.	Изучение разных примеров влияния. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска фактов. Классификация примеров влияния.	1	Презентация работы группы	
39.	Введение в тему.	Сила влияния. Влияние книги и экранализации.	1	Групповая работа	
40.	Введение в тему.	Сила влияния. Влияние книги и экранализации.	1	Презентация работы группы	
41.	Влияние времени.	Природные «часы». (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов.	1	Групповая работа	
42.	Влияние времени.	Природные «часы». (Солнце и Луна). Разнообразие влияний природных часов.	1	Презентация работы группы	
43.	Влияние времени.	Изучение разнообразных источников информации, проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».	1	Групповая работа	
44.	Влияние времени.	Изучение разнообразных источников информации,	1	Презентация работы	

		проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния разных «часов».		группы	поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установленные и поддержку доброжелательной атмосферы.
45.	Влияние времени.	«Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными. Значение «биологических часов».	1	Групповая работа	
46.	Влияние времени.	«Биологические часы». Связь «биологических часов» с природными. Значение «биологических часов».	1	Презентация работы группы	
47.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Групповая работа	
48.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Презентация работы группы	
49.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Групповая работа	
50.	Влияние времени.	Полезные и вредные влияния.	1	Презентация работы группы	
51.	Влияние времени.	Значение понятия «время».	1	Групповая работа	
52.	Влияние времени.	Значение понятия «время».	1	Презентация работы группы	
53.	Влияние времени.	Значение времени в жизни людей.	1	Групповая работа	
54.	Влияние времени.	Значение времени в жизни людей.	1	Презентация работы группы	
55.	Влияние времени.	Необратимость времени.	1	Групповая работа	
56.	Влияние времени.	Необратимость времени.	1	Презентация работы группы	
57.	Влияние времени.	Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей.	1	Групповая работа	
58.	Влияние времени.	Различные способы исчисления и измерения времени. Связь между способом исчисления времени и особенностями жизни людей.	1	Презентация работы группы	
59.	Влияние времени.	Восприятие времени человеком.	1	Групповая работа	
60.	Влияние	Восприятие времени	1	Презентация	Инициировать

	времени.	человеком.		работы группы	вать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
61.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Групповая работа	
62.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Презентация работы группы	
63.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Групповая работа	
64.	Влияние времени.	Влияние времени на архитектуру, одежду, технологию, искусство и жизнь людей. Проведение опытов и наблюдений с целью поиска фактов влияния времени, изучение научных и художественных источников о разных исторических эпохах.	1	Презентация работы группы	
65.	Влияние времени.	Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников.	1	Групповая работа	
66.	Влияние времени.	Выразительные средства в искусстве. Цвет и его роль в живописи. Особенности изображения времени с помощью цвета в картинах разных художников.	1	Презентация работы группы	
67.	Влияние времени.	Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные	1	Групповая работа	

		ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей.			
68.	Влияние времени.	Ритм и его роль в музыке. Популярные музыкальные ритмы разных времен. Связь музыкальных ритмов с особенностями жизни людей.	1	Презентация работы группы	

3 год обучения

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Тема «Влияние». Влияние людей.	24
2.	Влияние знаний.	24
3.	Влияние окружающей среды.	20
	Итого	68

#### Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Компонент содержания программы воспитания
1.	Влияние людей.	Роль человека в жизни других людей. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.	1	Групповая работа	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического
2.	Влияние людей.	Роль человека в жизни других людей. Положительное и отрицательное влияние человека на человека и другие вещи.	1	Презентация работы группы	
3.	Влияние людей.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	Групповая работа	
4.	Влияние людей.	Виды влияния человека на человека (социальное, генетическое).	1	Презентация работы группы	
5.	Влияние людей.	Прямое и косвенное влияние.	1	Групповая работа	
6.	Влияние людей.	Прямое и косвенное влияние.	1	Презентация работы группы	
7.	Влияние людей.	Влияние человека на природу. Непредсказуемость влияния человека. Ответственность	1	Групповая работа	

		человека.			
8.	Влияние людей.	Влияние человека на природу. Непредсказуемость влияния человека. Ответственность человека.	1	Презентация работы группы	просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
9.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Групповая работа	
10.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Презентация работы группы	
11.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Групповая работа	
12.	Влияние людей.	Понятие «лидер».	1	Презентация работы группы	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
13.	Влияние людей.	Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	Групповая работа	
14.	Влияние людей.	Лидеры разного «масштаба». Лидеры в области науки, искусства, политики.	1	Презентация работы группы	
15.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Положительное и отрицательное влияние лидеров.	1	Групповая работа	
16.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Положительное и отрицательное влияние лидеров.	1	Презентация работы группы	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
17.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Влияние лидера на последующие поколения.	1	Групповая работа	
18.	Влияние людей.	Влияние лидеров на людей и общество. Влияние лидера на последующие поколения.	1	Презентация работы группы	
19.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Групповая работа	
20.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Презентация работы группы	
21.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Групповая работа	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом,
22.	Влияние людей.	Групповое взаимодействие людей.	1	Презентация работы группы	
23.	Влияние людей.	Обобщающий урок по теме «Влияние людей».	1	Групповая работа	
24.	Влияние людей.	Обобщающий урок по теме «Влияние людей».	1	Беседа	
25.	Влияние знаний.	Роль знаний в жизни людей.	1	Групповая работа	
26.	Влияние	Роль знаний в жизни людей.	1	Презентации	

	знаний.			я работы группы	целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
27.	Влияние знаний.	Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.	1	Групповая работа	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
28.	Влияние знаний.	Типы знаний: полное, неполное, ложное, достоверное, научное и житейское.	1	Презентация работы группы	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
29.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход решения проблем.	1	Групповая работа	
30.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход решения проблем.	1	Презентация работы группы	
31.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Групповая работа	
32.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Презентация работы группы	
33.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Групповая работа	
34.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Презентация работы группы	
35.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Групповая работа	
36.	Влияние знаний.	Влияние знаний на исход событий в истории.	1	Презентация работы группы	
37.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Групповая работа	
38.	Влияние знаний.	Влияние знаний на поступки и поведение людей.	1	Презентация работы группы	
39.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа	
40.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы	
41.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа	
42.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы	
43.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире. Развитие представлений о мире.	1	Групповая работа	
44.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире. Развитие представлений о	1	Презентация работы группы	

		мире.			
45.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Групповая работа	методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.  Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.  Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том
46.	Влияние знаний.	Влияние знаний на представления о мире.	1	Презентация работы группы	
47.	Влияние знаний.	Обобщающий урок по теме «Влияние знаний».	1	Групповая работа	
48.	Влияние знаний.	Обобщающий урок по теме «Влияние знаний».	1	Беседа	
49.	Влияние окружающей среды.	Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение.	1	Групповая работа	
50.	Влияние окружающей среды.	Типы окружающей среды: природное, политическое, экономическое и социальное окружение.	1	Презентация работы группы	
51.	Влияние окружающей среды.	Влияние окружающей среды на развитие культуры общества.	1	Групповая работа	
52.	Влияние окружающей среды.	Влияние окружающей среды на развитие культуры общества.	1	Презентация работы группы	
53.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.	1	Групповая работа	
54.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры. Древние и современные культуры.	1	Презентация работы группы	
55.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Групповая работа	
56.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Презентация работы группы	
57.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Групповая работа	
58.	Влияние окружающей среды.	Особенности влияния каждого типа окружающей среды на развитие духовной и материальной культуры.	1	Презентация работы группы	

59.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние окружающей среды».	1	Групповая работа	числе с особыми образовательными потребностями и, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
60.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние окружающей среды».	1	Беседа	
61.	Влияние окружающей среды.	Подготовка самостоятельных исследований и проектов.	1	Групповая работа	
62.	Влияние окружающей среды.	Подготовка самостоятельных исследований и проектов.	1	Групповая работа	
63.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов	
64.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов	
65.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов	
66.	Влияние окружающей среды.	Защита исследовательских проектов.	1	Защита исследовательских проектов	
67.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние».	1	Групповая работа	
68.	Влияние окружающей среды.	Обобщающий урок по теме «Влияние».	1	Беседа	