

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Библиотечный актив»
социально-гуманитарное направление
основное общее образование
класс

Составитель:
Педагог - библиотекарь
Шишкина Наталья Владимировна
Высшая квалификационная категория

МО Каменск – Уральский ГО СО
– 2026 учебный год

Пояснительная записка

При разработке общеобразовательной программы курса внеурочной деятельности грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов», допущенная Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012, выходные данные: Волгоград: Учитель, 2014, авторы — составители: И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.

В ходе реализации программы ребята получают расширенное представление о литературе, познакомятся с авторами, которых мало или вообще не изучают в школе, расширят свой кругозор знаниями по самым разным отраслям знаний науки, техники и культуры, а также получают библиотечно-библиографические знания. Они научатся мыслить логически, смело выдвигать свои версии ответов, выбирать из множества один, а также применять полученные знания на практике.

Цель программы: развитие личности подростка, его познавательной активности, формирование читателя «информационного века», информационного общества.

Задачи программы:

- обучать рациональным приёмам работы с любыми типами и видами литературы;
- расширять знания о библиотечных процессах;
- привить навыки поиска, анализа и синтеза информации;
- сформировать умения правильно применять найденную информацию;
- дать знания об истории возникновения книги, письменности и библиотеки.
- создать условия для самораскрытия, самоутверждения личности.
- формировать мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как к сфере самореализации и творчества;
- приобщить учащихся к проведению массовых библиотечных мероприятий;
- воспитывать навыки коллективной сплочённости и общения со сверстниками.

Особенности программы в том, что специальные знания даются с учётом возрастных особенностей учащихся. В ней предусмотрено последовательное накопление знаний от класса к классу по ступенчатому принципу, что обеспечивает преемственность в обучении. Отдельные темы в программе повторяются, но материал постепенно усложняется и используются различные формы работы с книгой. Большой блок в программе отводится на работу по продвижению книги и чтения.

Данная программа не ставит перед собой задачи строгого контроля знаний учащихся. Отсюда вытекают и необычные формы проверки знаний обучающихся с помощью тестов, кроссвордов, загадок, викторин, игр.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

В учебном плане 34 часа, рассчитанных на 1 год обучения.

Планируемый результат:

Личностные результаты:

- положительное отношение к библиотечной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в библиотечной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок библиотекаря, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.
- использование приобретённых знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно работать с различными видами литературы и в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- правильно применять найденную информацию;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию книг по разным критериям;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленными задачами с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять книжные выставки, выпускать буклеты и другую печатную продукцию;
 - заполнять каталожную карточку;
 - структурировать материал;
 - разрабатывать сценарии мероприятий;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы контроля в процессе обучения:

1). Методы организации деятельности:

- обучающие занятия;
- практическая деятельность;
- индивидуально-консультативная работа по мере надобности;
- тренинги;
- групповая деятельность;
- репетиции;
- игра;
- экскурсия.

2). Методы стимулирования:

- поощрение;
- соревнование;
- благодарность зрителей и участников игр.

Содержание курса

Раздел	Тема	Краткое содержание темы
Введение	«Здравствуй, библиотека!»	Знакомство с пространством библиотеки и электронного читального зала. Инструктаж по ТБ.
	Деловая игра «Стать библиотекарем хочу – пусть меня научат»	Получение и закрепление знаний по профессии «библиотекарь». Инструктаж по ППБ
Воспитание библиотечно-библиографической грамотности.	История возникновения письменности	Материалы для письма в древности. Возникновение письменности.
	История появления библиотек	История древнейших библиотек. Книжные собрания Древней Руси.
	Обобщающая игра «История древнейших библиотек»	Выполнение конкурсных заданий, тестов, кроссвордов по теме занятия
	Библиотека — информационный центр школы	Структура школьной библиотеки. Основные функции отделов. Назначение читательского формуляра. Расстановка фондов.

	Экскурсия в городскую библиотеку	Структура городской библиотеки. Правила записи в библиотеку. Алфавитный и систематический каталог.
	История развития книгопечатанья	Изобретение книгопечатанья. Книгопечатанье в настоящее время.
	Практическое занятие	Изготовление теста «История развития книгопечатанья».
	Мелкий ремонт книг	Правила ремонта книг.
	Книга как предмет искусства	Искусство художественного оформления книги.
	Книжная выставка как способ привлечения читателей	Правила оформления книжной выставки.
	Издательская деятельность в библиотеке	Как создаётся буклет?
	Современные способы передачи и хранения информации	Источники и приемники информации. Способы получения информации.
	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	Понятие «аналитико-синтетическая переработка информации», процесс свёртывания и развёртывания информации.
	Глобальная сеть Интернет	Технология информационного поиска: информационно-поисковые системы Интернет.
	Справочный аппарат книги	Титульный лист. Научно-справочный аппарат книги.
	Основные формы работы с книгой	Библиографическая запись.
	Как написать отзыв о прочитанной книге?	Разработка критериев по оценке книги.
	Справочные издания	Различные виды словарей.
	Что такое проект?	Выбор темы проекта
	Написание и защита проекта	Правила написания и защиты проекта
Расширение потенциала знаний, умений, навыков	Игра «Колесо истории»	Обобщение знаний по истории возникновения письменности, появления библиотек, развитие книгопечатанья.
	Игра «Цветик-семицветик»	Обобщение знаний по теме: «Библиотека — информационный центр».
	Библиографическая игра «По волнам моей памяти»	Выявление знаний, умений и навыков по работе с книгой и её справочно-библиографическим аппаратом.

Праздники интеллекта.	Устный журнал	Отличительные особенности. Особенности сценария и правила проведения.
	Областная Акция «День чтения»	Проведение Акции
	Проведение конкурса чтецов	Использование полученных знаний во время проведения конкурса
	Что такое РДШ?	Знакомство
	Подготовка праздника «Книжкина неделя»	Подбор материала, составление сценария
	Проведение праздника «Книжкина неделя»	Проведение праздника
	Подготовка и участие в городских конкурсах	Подготовка к городским конкурсам: подбор материала, репетиции
Через игру – к совершенству	Проведение игры универсального содержания «Основы информационной грамотности»	Демонстрация общей начитанности; умения думать, анализировать, прогнозировать
Итоговое занятие	«До новых встреч»	Анкетирование, диагностика. Подведение итогов участия детей в играх, награждение победителей.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные цифровые ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
	«Здравствуй, библиотека!»		Игра «Поле чудес», инсценировка, беседа		Установление доверительных отношений между библиотекарем и учениками, вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
	Деловая игра «Стать библиотекарем хочу – пусть меня научат»		Рассказ, «Мозговой штурм»		
	История возникновения письменности		Беседа, показ презентации Практическая работа.		Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности Формирование ценностного отношения к своему
	История появления библиотек		Беседа, просмотр презентации		

					отечеству, своей малой и большой Родине
	Обобщающая игра «История древнейших библиотек»		Выполнение теста, заданий		Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность
	Библиотека — информационный центр школы.		Просмотр, беседа		Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
	Экскурсия в городскую библиотеку		Экскурсия		
	История развития книгопечатания		Беседа, игра «Аукцион»		
	Практическое занятие		Изготовление теста «История развития книгопечатания»		
	Мелкий ремонт книг		Просмотр видео мастер-класса, практическая работа		Возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания. Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности
	Книга как предмет искусства		Рассказ, творческая работа		
	Книжная выставка как способ привлечения читателей		Знакомство с кн. выставками, беседа, практическая работа		
	Издательская деятельность в библиотеке		Рассматривание буклетов, презентаций		Привлечение внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности
	Современные способы передачи и хранения информации		Просмотр, беседа, разгадывание ребусов, тестирование		
	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической		Рассказ, просмотр, практические действия		

	переработки информации				
	Глобальная сеть Интернет		Знакомство с фондами Президентской библиотеки, поиск информации		
	Справочный аппарат книги				
	Основные формы работы с книгой		Лекция, практическая работа		
	Как написать отзыв о прочитанной книге?		Просмотр информации, обсуждение, практическая работа		
	Справочные издания		Практическая работа		
	Что такое проект?		Просмотр презентации, обсуждение		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Написание и защита проекта		Практическая работа		
	Игра «Колесо истории»		Игра		Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных
	Игра «Цветик-семицветик»		Игра		
	Библиографическая игра		Игра		

	«По волнам моей памяти»				отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время игры
	Устный журнал		Выступление		Воспитание культуры общения, налаживание позитивных межличностных отношений
	Областная Акция «День чтения»		Выступление		
	Проведение конкурса чтецов		Проведение конкурса		
	Что такое РДШ?		Знакомство, участие	(ВКонтактеhttps	
	Подготовка праздника «Книжка неделя»		Написание сценария, репетиции		
	Проведение праздника «Книжка неделя»		Практическая работа		
	Подготовка и участие в городских конкурсах		Практическая работа		
	Проведение игры универсальног о содержание «Основы информацион ной грамотности»		Игра		
	«До новых встреч»		Анкетирование, диагностика, награждение		Воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Компонент содержания программы воспитания по курсу на 2025-2026 учебный год

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;

- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;

- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;

- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.

- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;

- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.