

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
утвержденной приказом директора Средней школы № 34  
от 29.08.2025 г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Я лидер: стратегия успеха»  
социально-педагогическое направление  
основное общее образование  
8 класс

Составитель:  
Учитель русского языка и литературы  
Рухлова Л.А.

МО Каменск – Уральский ГО СО  
2025-2026 учебный год

Программа направлена на раскрытие индивидуальности обучающихся, творческого и личностного потенциала, формирование готовности к продуктивной деятельности и профессиональному самоопределению.

### **Цели и задачи изучения курса.**

*Целью* данной программы является:

Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

*Задачи:*

1. Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

2. Развивать способность к реализации социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности.

3. Развивать навыки самостоятельного принятия решения и ответственности; организации и осуществления сотрудничества со сверстниками в решении лично и социально значимых проблем

### **Планируемые результаты обучения.**

Процесс изучения курса направлен на получение следующих результатов:

*Личностные результаты:* укрепление адекватной самооценки, освоение навыков саморегуляции, развитие умений самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их осуществление, правильно выстраивать взаимодействие с окружающими людьми и работать в команде.

*Метапредметные результаты:* освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*В результате освоения курса учащийся должен:*

#### **Иметь представление:**

- о лидерских качествах и организаторских способностях
- о понятийно-терминологических основах психологической и коммуникативной культуре;
- об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- о теории обучения и теории воспитания;
- об основных направлениях командной деятельности;
- о сущности, направлениях, способах развития лидерских качеств;
- о понимании общественной деятельности как лично значимой .

#### **Уметь:**

- публично выступать;
- реализовывать себя в качестве лидера;
- договариваться в конфликтной ситуации и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- способствовать созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания в коллективе;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания в области развития коммуникативных навыков.

#### **Владеть:**

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- способами организаторской деятельности;

- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;

- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;

**Программа курса «Я лидер: стратегия успеха»** разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

*Программа имеет модульную структуру:*

Модуль 1. «Я лидер»

Модуль 2. «Навыки эффективной коммуникации»

Модуль 3. «Ораторское искусство»

Модуль 4. «Саморазвитие»

*Формы работы при изучении курса:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

*Формы контроля:*

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ;

- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

*Формы самостоятельной работы учащихся:*

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;

- написание рефератов,

- подготовка докладов,

- подготовка презентаций,

- создание портфолио.

**Содержание курса.**

**Модуль 1. Я лидер**

Представляет собой базовую информацию о понятии лидерства, типологии лидерства, качествах лидера. Предполагает развитие лидерских качеств у обучающихся. Знакомство с основами организаторской деятельности, изучение взаимодействия работы лидера и группы.

1.1. Отличительные черты лидера.

Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер.

Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Отличительные черты лидера от руководителя.

Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Проблемная игра «Да-нетка». Гражданская позиция лидера.

1.2. Развитие лидерских качеств. Командообразование

Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Деловая игра «Выборы». Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### 1.3. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды.

Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Игры и тренинги на готовность стать лидером. Правила руководства. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой?

### 1.4. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Упражнение «Встречи». Упражнение «Телепередача». Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

## **Модуль 2. «Навыки эффективной коммуникации»**

Предполагает не только изучение видов общения, форм организации общения, но и развитие коммуникативной компетенции. Получение навыков вербального и невербального общения, изучение основ конфликтологии и нивелирование конфликтных ситуаций. А также, развитие навыков эффективной коммуникации, приобретение опыта эффективного взаимодействия, тренировки приемов, способов общения, элементов поведения, установление контакта в общении

2.1. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения.

Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения. Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия. Методика организации и проведения отрядных дел. Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ.

Игровой практикум. Оформительский практикум. Музыкальный практикум. Танцевальный практикум. Методика организации подвижных игр.

### 2.2. Виды и функции общения. Конфликты и пути их разрешения

Общение как одна из основных ценностей человека. Коммуникативные навыки и умения. Понятие «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Бытовое общение. Деловое общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.

Игры на знакомство и взаимодействие: «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком». Час дружеского общения. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Деловая игра «Комплимент», игра «Ассоциация». Методика «Сам о себе», школа общения «Умение слушать», «Испорченный телефон». Правила поведения в споре, ток-шоу «Как успеть все-все-все», занятие – тренинг «Белая ворона».

3.3. Способы эффективного общения. Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания.

Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Упражнения «Комплимент». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно – ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: «упражнение Джеффа». Я- высказывание. Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

3.4. Конфликтология. Понятие конфликта. Причины и повод возникновения конфликта. Способы выхода из конфликтной ситуации. Стратегия поведения конфликтной ситуации. «Типичные» конфликты в группах. Диагностика «Уровень конфликтности».

### **Модуль 3. Ораторское искусство**

Предполагает совершенствование владения голосом (дикцией, интонацией и др. характеристиками ораторского искусства) для достижения успеха в коммуникации, публичных выступлениях, презентациях.

3.1. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, аксессуары актера, разработка сценария, музыкальное сопровождение.

Практические занятия (6 часов): - организация дня самоуправления;  
-разработка праздника

3.2. КТД: методика организации и проведение. "Я – актер: основы актерского мастерства. «Выбор амплуа», «Компоненты поведения: интонация, мимика, жесты», «Проявление характера персонажа в общении», «Импровизация», «Разработка сценария: этапы работы», «Художественное решение», «Музыкальное сопровождение: передача настроения музыкой».

### **Модуль 4. «Саморазвитие»**

Позволяет определить индивидуальные способности и интересы обучающихся, а также получить практические навыки и умения их актуализации через включение подростков в активную творческую, исследовательскую деятельность.

#### **4.1. Я – уникальный**

Создание условий для личностного роста. Развитие организаторских способностей, активности, креативности.

Формирование навыков работы в команде, развитие Я – концепции. Тренинги, игры направленные на повышение личностного роста.

4.2. Целеполагание. Жизненная позиция. Система ценностей. Самооценка. Саморазвитие. Цели. Беседы, ролевые игры, коллаж «Доска желаний».

4.3. Папка достижений. Подготовка своего портфолио.

Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Игры на взаимодействие, сплочение. Личное портфолио обучающегося. Качества личности. Подготовка своего портфолио. Участие в конкурсах различного уровня.

4.4. Саморегуляция. Стресс. Пути выхода из стресса. Депрессия. Способы избавления от депрессии. Саморегуляция. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление.

Экспериментально – диагностическое занятие.

4.5. Социально – психологические тренинги

Куда ж нам плыть? Каков я на самом деле? Кто я? Моя индивидуальность. Мой дневник. Мнение. Точка опоры. Чувство собственного достоинства. Уверенное и неуверенное поведение. Общение в жизни человека. Формирование навыков уверенного поведения. Как преодолеть застенчивость? Механизмы психологической защиты. Развитие способностей к достижению намеченных целей. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции. Развитие чувства общности. Развитие качеств выдержки и спокойствия. Развитие профессионального самосознания. Просьба. Я в своих глазах и глазах других людей. Мои эмоции. Мои чувства. Обида. Как справиться с плохим настроением? Мои слабости. Мои проблемы.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	К-во час.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1	Раздел «Я – лидер»	Отличительные черты лидера от руководителя	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obedineniya-organizatori-dosuga-na-temu-tipologiya-liderstva-chem-liderstvo-otlichaetsya-ot-rukovodstva-900124.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-obedineniya-organizatori-dosuga-na-temu-tipologiya-liderstva-chem-liderstvo-otlichaetsya-ot-rukovodstva-900124.html</a>	Формирование у обучающихся лидерских навыков, ценностной
2	Раздел «Я – лидер»	Развитие лидерских качеств. Командообразование	1	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-zanyatiya-na-temu-znakomstvo-s-ponyatiem-lider-kachestva-lidera-1550012.html">https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-zanyatiya-na-temu-znakomstvo-s-ponyatiem-lider-kachestva-lidera-1550012.html</a>	установки к работе в команде, обеспечивающ ему будущее
3	Раздел «Я – лидер»	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	<a href="https://myslide.ru/presentation/skachat-vzaimootnosheniya-v-kollektive">https://myslide.ru/presentation/skachat-vzaimootnosheniya-v-kollektive</a>	человека, как результату кропотливого, но увлекательного
4	Раздел «Я – лидер»	Формирование команды. Лидер и его команда	2	<a href="https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-lider-i-ego-komanda-1019326.html">https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-lider-i-ego-komanda-1019326.html</a>	учебного труда. Создание
5	Раздел «Я – лидер»	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы	2	<a href="https://infourok.ru/statya-urovni-razvitiya-i-kriterii-pokazatelej-sformirovannosti-detskogo-kollektiva-5686098.html">https://infourok.ru/statya-urovni-razvitiya-i-kriterii-pokazatelej-sformirovannosti-detskogo-kollektiva-5686098.html</a>	условий для социализации обучающегося. Организация актерского
6	Раздел «Навыки эффективно й	Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура	2	<a href="https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-kultura-delovogo-obscheniya-2588124.html">https://infourok.ru/otkritiy-urok-na-temu-kultura-delovogo-obscheniya-2588124.html</a>	мастерства. Развитие коммуникационных навыков обучающегося.

	коммуникации»	делового общения			Помощь в самоопределении и самореализации. Направленность на формирование социально важных качеств личности, на создание и расширение круга её отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир.
7	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Виды и функции общения. Конфликты и пути их решения	2	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2014/04/16/prezentatsiya-na-temu-obshchenie-ponyatie-struktura-i">https://nsportal.ru/npo-spo/sotsialnye-nauki/library/2014/04/16/prezentatsiya-na-temu-obshchenie-ponyatie-struktura-i</a>	
8	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Способы эффективного общения	2		
9	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Территории и зоны в общении	1	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/07/02/prezentatsiya-zony-obshcheniya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/07/02/prezentatsiya-zony-obshcheniya</a>	
10	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Жесты ладоней, рук. Барьеры в жестах рук и ног. Жесты агрессивности. Сигналы глаз	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazik-telodvizheniy-po-discipline-psihologiya-obscheniya-928514.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazik-telodvizheniy-po-discipline-psihologiya-obscheniya-928514.html</a>	
11	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Правила эффективной коммуникации	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sposobi-effektivnogo-obscheniya-2939530.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sposobi-effektivnogo-obscheniya-2939530.html</a>	
12	Раздел «Навыки эффективной коммуникации»	Как стать отличным собеседником	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/02/13/kak-stat-interesnym-sobesednikom">https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/02/13/kak-stat-interesnym-sobesednikom</a>	
13	Раздел «Саморазвитие»	Папка достижений. Подготовка портфолио	7	<a href="https://skillbox.ru/media/growth/cto-takoe-portfolio-kak-ego-sobrat-i-oformit/">https://skillbox.ru/media/growth/cto-takoe-portfolio-kak-ego-sobrat-i-oformit/</a>	
14	Раздел «Ораторское искусство»	Основы публичного выступления	2		
15	Раздел «Ораторское искусство»	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2		

16	Раздел «Ораторское искусство»	Речевые средства общения. Активное и пассивное слушание	2		
	Всего		34		

### **Компонент содержания программы воспитания по курсу**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;

иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;

проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

Трудовое воспитание:

проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Ценности научного познания:

выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;