

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34
от 29.08.2025г. №223

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я-лидер нового поколения»
Духовно-нравственное направление
среднее общее образование
10-11 классы

Составители:
Вершинина Елена Владимировна

Каменск-Уральский
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Программа создана в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа» – обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации. Курс «Я-лидер нового поколения» помогает реализации программы воспитания и социализации обучающихся при получении образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативную правовую основу настоящей примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Я- лидер нового поколения» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Цели курса:

- ✓ Развитие лидерского потенциала учащихся;
- ✓ Формирование представлений о личностных качествах и характеристиках лидера;
- ✓ Формирование и развитие персонального лидерства;
- ✓ Развитие целеустремленности, активности и ответственности, учащихся как личности и как лидера;
- ✓ Становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России;
- ✓ Появление у старшеклассников жизненных планов, готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;
- ✓ Развитие навыков сотрудничества;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие критического мышления.

Для достижения целей предлагается решение ряда задач. В частности, научить обучающихся:

- ✓ Понимать смысл современного лидерства, как общественного явления;
- ✓ Быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- ✓ Правильно ставить цели и достигать их
- ✓ Быть уверенным и активным в достижении своих целей;
- ✓ Использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- ✓ Разбираться в сфере деятельности и современных профессиях;
- ✓ Создавать команду и эффективно работать в ней;
- ✓ Нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;
- ✓ Создавать гармоничные отношения с собой с окружающим миром;
- ✓ Формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- ✓ Принимать участие в совместной работе с одноклассниками;
- ✓ Определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- ✓ Публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ Корректно и аргументировано выражать свою точку зрения устной и письменной форме;
- ✓ Критически оценивать информационные материалы при работе с ними, различать верные и ошибочные суждения/утверждения/мнения;
- ✓ Находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- ✓ Знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

Место курса по выбору в учебном плане

Курс изучается в течении учебного года –34 часа за год обучения. 1 час в неделю.

Курс по выбору на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание» и «История», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам с темами курса.

Планируемые результаты освоения курса по выбору

Предметные результаты:

- ✓ раскрывать сущность современного лидерства;
- ✓ определять зоны ответственности лидера;
- ✓ описывать принципы созидющего лидерства;
- ✓ характеризовать личностные качества лидера;
- ✓ владеть основами персонального лидерства;
- ✓ описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- ✓ различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- ✓ самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- ✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- ✓ характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- ✓ раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;

- ✓ объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- ✓ выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- ✓ осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

Метапредметные результаты:

Развитие навыков работы с информацией:

- ✓ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- ✓ выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;
- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД:

- ✓ уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;
- ✓ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;
- ✓ принимать решение и нести за него ответственность;
- ✓ оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям;
- ✓ определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- ✓ определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;

- ✓ выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ развивать навыки смыслового чтения;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- ✓ формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- ✓ искать и находить обобщённые способы решения задач том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- ✓ формировать и развивать навыки публичных выступлений; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве

Личностные результаты:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;
- ✓ формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;
- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;

- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;
- ✓ гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;
- ✓ готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- ✓ готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

Формы организации учебных занятий

Наиболее оптимальной формой организации учебных занятий при изучении курса по выбору является комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и проектной деятельности, поскольку он:

- реализуем в рамках классно-урочной системы;
- предполагает наличие направляющей деятельности учителя;
- допускает интерактивные формы обучения;
- допускает индивидуальную, парную и групповую работу;
- позволяет осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия-практикума. Первый практикум предполагает индивидуальную работу с информацией либо занятие-конференцию «Встреча с лидером». Второй практикум может быть итоговым занятием по презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся. Рекомендации по организации и проведению занятий даны в методических разработках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Определение, суть и теория лидерства

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

Стили лидерства

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

ЗАНЯТИЕ. Роли и области ответственности лидера

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

Личные качества и характеристики лидера

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры — лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ

Чувство собственного достоинства и самоуважение

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

Сила намерения и управление жизнью

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

Управление эмоциями и КОНФЛИКТНЫМИ ситуациями

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

Индивидуальность и открытая лидерская позиция

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей – основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

Сила слова: мастерская публичных выступлений

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе

Занятие-практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ

Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей, Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

Система личных потребностей, убеждений и ценностей

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху

Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.

Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная Постановка цели - важное условие её достижения.

Создание модели своего будущего: факторы личного успеха

Занятие - практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив, Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА — В ЕГО КОМАНДЕ

Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду

Как идея становится проектом, Критерии хорошей идеи, Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как важный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидающих лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Притяжение человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

В каких случаях люди критикуют друг друга?

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

Твоя Родина и твой вклад в общее благо

Занятие практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидающего лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

Моральная основа лидера: лидерство в служении людям.

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

Подведение итогов. Выводы. Обсуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Тема	Материал учебного пособия	Количество часов	Электронные образовательные ресурс
МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 16 ч				
1	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	1	https://самосознание.
2	Определение, суть и теория лидерства	Занятие 1	1	
3	Стили лидерства	Занятие 2	1	
4	Стили лидерства	Занятие 2	1	
5	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	1	
6	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	Занятие 3	1	
7	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-moi-vybor.html
8	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	Занятие 4	1	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-moi-vybor.html
9	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	1	
10	Роли и области ответственного лидера	Занятие 5	1	
11	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-lider-i-ego-kachestva-2054582.html
12	Личные качества и характеристики лидера	Занятие 6	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-lider-i-ego-kachestva-2054582.html
13	Встреча с лидером		1	
14	Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	Занятие 7	1	
15	Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	Занятие 7	1	

16	Основа лидера нового поколения. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 8	1	
МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ 18 ч				
17	Чувство собственного достоинства и самоуважение	Занятие 9	1	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-chuvstvo-sobstvennogo-dostoinstva-2529633.html
18	Чувство собственного достоинства и самоуважение	Занятие 9	1	https://infourok.ru/zanyatie-na-temu-chuvstvo-sobstvennogo-dostoinstva-2529633.html
19	Сила намерения и управление жизнью	Занятие 10	1	
20	Сила намерения и управление жизнью	Занятие 10	1	
21	Позитивное мышление, энергетика и личное влияние	Занятие 11	1	
22	Позитивное мышление, энергетика и личное влияние	Занятие 11	1	
23	Встреча с лидером		1	
24	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	Занятие 12	1	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-na-temu-upravlenie-emociyami-v-slozhnyh-situatsiyah-dlya-8-klasa-7789503.html
25	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	Занятие 12	1	https://infourok.ru/psihologicheskoe-zanyatie-na-temu-upravlenie-emociyami-v-slozhnyh-situatsiyah-dlya-8-klasa-7789503.html
26	Индивидуальность и открытая лидерская позиция	Занятие 13	1	
27	Индивидуальность и открытая лидерская позиция	Занятие 13	1	
28	Сила слова: мастерская публичных выступлений	Занятие 14	1	
29	Сила слова: мастерская публичных выступлений	Занятие 14	1	
30	Этика и культура взаимоотношений в	Занятие 15	1	

	благополучном обществе			
31	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе	Занятие 15	1	
32	Встреча с лидером		1	
33	Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 16	1	
34	Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 16	1	
11 класс				
МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ 17 ч				
1	Выявление сильных сторон и индивидуальных особенностей	Занятие 17	1	
2	Выявление сильных сторон и индивидуальных особенностей	Занятие 17	1	
3	Система личных потребностей, убеждений и ценностей	Занятие 18	1	
4	Система личных потребностей, убеждений и ценностей	Занятие 18	1	
5	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	Занятие 19	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-professionalnoe-samoopredelenie
6	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	Занятие 19	1	https://infourok.ru/klassniy-chas-professionalnoe-samoopredelenie
7	Встреча с лидером		1	
8	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	Занятие 20	1	
9	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	Занятие 20	1	
10	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	Занятие 21	1	https://infourok.ru/trening-dlya-uchiteley-effektivnoe-planirovanie-uroka-zalog-uspeshnogo-obucheniya-uchaschihsya-2421804.html

11	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	Занятие 21	1	https://infourok.ru/trening-dlya-uchiteley-effektivnoe-planirovanie-uroka-zalog-uspeshnogo-obucheniya-uchaschihsya-2421804.html
12	Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	Занятие 22	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-vospitanie-samodiscipliny-v-8-klasse-6639045.html
13	Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	Занятие 22	1	https://infourok.ru/klassnyj-chas-na-temu-vospitanie-samodiscipliny-v-8-klasse-6639045.html
14	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	Занятие 23	1	
15	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	Занятие 23	1	
16	Встреча с лидером		1	
17	Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 24	1	
МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА – В ЕГО КОМАНДЕ 17 ч				
18	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду	Занятие 25	1	https://multiurok.ru/files/mastier-klass-my-orkiestr-ili-kak-sobrat-uspieshnuii-komandu.html
19	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду	Занятие 25	1	https://multiurok.ru/files/mastier-klass-my-orkiestr-ili-kak-sobrat-uspieshnuii-komandu.html
20	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	Занятие 26	1	
21	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	Занятие 26	1	
22	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	Занятие 27	1	
23	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	Занятие 27	1	
24	Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости	Занятие 28	1	
25	Управление мотивацией: признание	Занятие 28	1	

	и создание вовлечённости			
26	Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем	Занятие 29	1	
27	Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем	Занятие 29	1	
28	Способ достижения лучшего результата: обратная связь вместо критики	Занятие 30	1	https://infourok.ru/vliyanie-kritiki-na-lichnost-cheloveka-proekt-6661751.html
29	Разговор с лидером		1	
30	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	Занятие 31	1	
31	Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, рассуждения	Занятие 32	1	https://urok.1sept.ru/articles/613929
32	Встреча с лидером		1	
33	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-	1	
34	Подведение итогов. Выводы. Обсуждения	-	1	

**Компонент содержания программы воспитания
Курсу внеурочной деятельности «Я-лидер нового поколения»
среднее общее образование 10-11 классы
на 2025-2026 учебный год**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявлять готовность к защите Родины, аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимать брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, уметь критически оценивать это влияние;
- проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдать и пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни;
- проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;
- выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, быть готовым учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в

том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвовать в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.