Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 29.08.2025 г. №223

Говорухина Наталья Ивановна

я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Каменск-Уральский городской округ
2026.04.17 16:47:58+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Введение в профессиональную деятельность педагога»
социально-гуманитарное направление
среднее общее образование
10-11 классы

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Хасанович В.С.

МО Каменск – Уральский ГО СО
2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты обучения по программе

Процесс изучения направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление:

- об основных нормативных актах в области образования;
- о понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- об истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- о теории обучения и теории воспитания;
- об основных направлениях профессиональной деятельности современного российского педагога;
- о сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности;
- об информационных технологиях, используемых в профессиональной деятельности современного педагога.

Уметь:

-самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировано защищать собственную позицию;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыками экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками проектной деятельности;
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;
- информационными технологиями, актуальными для профессиональной деятельности педагога;

– разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования.

Программа курса «Введение в профессиональную деятельность педагога» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в педагогику»

Модуль 2. «Социокультурные проекты»

Модуль 3. «Информационная культура педагога»

Формы работы при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность педагога»:

- лекции,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам и дидактическим единицам, предполагает написание рефератов, выполнение письменных практических работ;
- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- написание рефератов,
- подготовка докладов,
- подготовка презентаций,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данной программы является:

- создание условий для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
3. Способствовать формированию предметных и метапредметных результатов образования в контексте профессиональной социализации учащихся.
4. Создать условия для осознанного выбора учащимися педагогической профессии.

Содержание курса

Модуль 1. Введение в педагогику

Тема 1.1. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 1.2. Миссия учителя.

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 1.3. Краткий экскурс в историю образования.

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 1.4. Основы теории обучения.

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. ТРИЗ как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.5. Основы теории воспитания.

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 1.6. Основные направления в деятельности педагога.

Проблемы в социализации личности, как фактор выделения направлений в профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений в деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений в деятельности современного педагога.

Модуль 2. Социокультурные проекты

Тема 2.1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Проектирование как практическая деятельность, ее значение, цели и задачи. Проект как результат проектирования. Основные характеристики проектов: актуальность, целенаправленность, координация действий, ограниченность реализации по времени, новизна, реалистичность, масштабность, перспективность, воспроизводимость).

Тема 2.2. Разработка социокультурного (социального) проекта

Жизненный цикл проекта. Рождение замысла проекта и самоанализ. Составление концепции проекта, оценка его жизнеспособности. Планирование проекта. Составление бюджета проекта. Текстовое оформление проекта. Структура проекта (основные подходы). Требования к оформлению проектов. Типичные ошибки при разработке проектов.

Тема 2.3. Реализация социокультурного (социального) проекта

Контроль за реализацией проекта. Создание команды проекта. Изучение возможностей каждого члена команды, распределение обязанностей. Поиск партнеров. Сбор необходимых ресурсов. Разновидности мероприятий, проводимых в ходе проекта. Методика их подготовки и проведения. Корректировка плана мероприятий в ходе реализации проекта. Завершение работы над проектом, составление отчета о его

реализации. Подготовка проекта к защите. Основные требования к докладу и докладчику. Разработка презентации.

Практикум: разработка и реализация (участие в реализации) краткосрочного социокультурного (социального) проекта; защита проекта (доклад, презентация); оценка выступления на соответствие требованиям конкурса.

Модуль 3. Информационная культура педагога

Тема 3.1. IT-технологии в образовании.

Создание информационной образовательной среды как задача современного учреждения образования. Поиск, хранение, передача информации как функции профессиональной деятельности педагога. Информационные средства обучения в профессиональной деятельности педагога. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий. Возможности электронной доски как современного обучающего средства. Электронные журналы. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.2. WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.

Создание и ведение сайта как способ трансляции передового опыта педагогов. Наиболее популярные WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога: Blogger.ru, Googl сайты, Wordpress.cjm. Создание своего ресурса и его администрирование в профессиональной деятельности педагога.

Тема 3.3. Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.

Значение использования мультимедийных технологий в профессиональной деятельности педагога. Ресурсы, используемых для создания презентационных материалов. PowerPoint возможности совместной работы. PREZI.com. Swey.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Введение в педагогику.	Нормативные основы профессиональной деятельности педагога.	1	https://infourok.ru/user/martyanova-kseniya-igorevna/page/normativnopravovie-osnovi-pedagogicheskoy-deyatelnosti	Формирование у обучающихся социально значимых отношений, ценностной установки к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Создание условий для самоопределения социализации обучающегося.
2.	Введение в педагогику.	Миссия учителя.	2	https://infourok.ru/missiya-uchitelya-4737513.html	
3.	Введение в педагогику.	Краткий экскурс в историю образования.	2	https://infourok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html	
4.	Введение в педагогику.	Основы теории обучения.	2	https://infourok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-	

				pedagogike-5460155.html	Организация профориентационной работы. Развитие коммуникационных навыков обучающегося. Помощь в самоопределении и самореализации. Направленность на формирование социально важных качеств личности, на создание и расширение круга её отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир.
5.	Введение в педагогику.	Основы теории воспитания.	2	https://infourok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html	
6.	Введение в педагогику.	Основные направления в деятельности педагога.	2	https://infourok.ru/pavlov-a-k-kratkij-kurs-lekcij-po-pedagogike-5460155.html	
1.	Социокультурные проекты.	Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.	1	https://infourok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html	
2.	Социокультурные проекты.	Разработка социокультурного (социального) проекта	9	https://infourok.ru/referat-realizaciya-sociokulturnih-proektov-2345293.html	
3.	Социокультурные проекты.	Реализация социокультурного (социального) проекта.	7		
1.	Информационная культура педагога.	IT-технологии в образовании.	2	https://infourok.ru/informacionnie-tehnologii-v-obrazovanii-3448344.html	
2.	Информационная культура педагога.	WEB-ресурсы в профессиональной деятельности педагога.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-primenenie-resursov-seti-internet-v-professionalnoy-deyatelnosti-pedagoga-1704730.html	
3.	Информационная культура педагога.	Формы представления мультимедийной информации в профессиональной деятельности педагога.	2	https://infourok.ru/multimediynie-tehnologii-v-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-v-kontekste-trebovaniy-	

				professionalnogo-standarta-pedagoga-3622923.html	
	Всего:		34		

Компонент содержания программы воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– осознанно выражать свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном имногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

– сознавать своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

– проявлять готовность к защите Родины, аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

– ориентироваться на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

– осознанно и деятельно выражать неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

– обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– выражать свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

– сознавать причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

– проявлять деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

– проявлять уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживать их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– проявлять приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

– действовать и оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимать и деятельно выражать ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– ориентироваться на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимать брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
– обладать сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:
– выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
– проявлять восприимчивость к разным видам искусства, понимать эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, уметь критически оценивать это влияние;
– проявлять понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
– ориентироваться на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
– понимать и выражать в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
– соблюдать правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
– выражать на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдать и пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни;
– проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
– демонстрировать навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивать способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:
– уважать труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
– проявлять способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвовать в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

– выражать осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимать специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, быть готовым учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентироваться на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрировать в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

– применять знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– иметь и развивать опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвовать в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладать представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражать понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

– демонстрировать навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

– развивать и применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.